இறையனார் அகப்பொருள்

மூலம்

(நக்கீரனார் உரையுடன்)

ராவ்பஹதூர்-ச. பவானந்தம் பிள்ளை அவர்கள்
எப்-ஆர்-எச-எஸ் (லண்டன்), எம்-ஆர்-ஏ-எஸ் (லண்டன்),
பதிப்பித்தது.

சென்னை :
1916

அந்தமு மாதியு மவ்வுனவ் வுங்கின் றமலன்றந்த
செந்தமி ழென்னுந் திறங்காட்டி யீதைந் திணையகநூல்
வந்தன யாவும் வளரன்பின் மேனவேன் வாய்மைச்சன்றே
முந்துமன் பின்முத லாய்மேன வென்று முடிந்ததுவே.

ஓர்
இறைவன தூனா

இறையனார் அகப்பொருள்



களவு

க. அன்பின் ஐந்திணைக் களவெனப் படுவ
தந்தண ரருமறை மன்ற லெட்டனுட்
கந்தருவ வழக்க மென்மனார் புலவர்

என்பது சூத்திரம். எந்நூல் உரைப்பினும் அந்நூற்குப் பாயிரம் உரைத்துரைக்க வென்பது மரபு; என்னை?

"ஆயிர முகத்தா னகன்ற தாயினும்
பாயிர மில்லது பனுவ லன்றே"

என்றாராகலானும், பருப் பொருட்டாகிய பாயிரங் கேட்டார்க்கு நுண்பொருட்டாகிய நூல் இனிது விளங்கும் என்பதாகலானும் பாயிரம் உரைத்துரைக்கவேண்டும் என்பது மரபு. என்போல வெனின் கொழுச்சென்ற வழித் துன்னூசி இனிது செல்லும்; அது போல வென்பது.

---

*பேராசிரியர் "பெருமானடிகள் களவியல் செய்தாங்கு" எனவும் "களவியல் பொருளுகண்ட கணக்காயனார் மகனார் நக்கீரர்" எனவும் (தொல்-மரபி-கூ௪) வழங்குதலானும்; நச்சினார்க்கினியர் "இறையனார் களவியல்" (தொ-பொ-அகத்-௫௪) என வழங்குதலானும்; இந்நூலுரையினும் "சிறப் பிறப் பெயர் பெற்றது களவியல் என்பது, என்னை? களவு கற்பென்னும் கைகோளிரண்டனுள் களவினைச் சிறப்புடைத்தென்று வேண்டும் இவ்வாசிரியன" என வருதலானும் இறையனார் களவியல் என்பதே பண்டைப் பெயராதல் உணர்ந்து கொள்க.

அப்பாயிரம் இருவகைப்படும், பொதுவுஞ்சிறப்புமென. அவற்றுட் பொதுப்பாயிரம் என்பது எல்லா நூன்முகத்தும் உரைக்கப்படுவது; சிறப்புப்பாயிரம் என்பது தன்னால் உரைக்கப்படு நூற்கு இன்றியமையாதது.

பாயிரம் என்ற சொற்குப் பொருள் யாதோவெனின், புறவுரை என்றவாறு. ஆயின், நூல் கேட்பான் புகுந்தோன் * நூல்கேளாதே புறவுரை கேட்டதென்னையெனின், நூற்குப் புறவுரையைத்தும நூற்கு இன்றியமையாததாதலினென்க. என்போலவெனின், கருவமைந்த மாநகர்க்கு உருவமைந்த வாயின்மாடம் போலவும, அளப்பரிய ஆகாயத்திற்கு விளக்கமாகிய திங்களும் ஞாயிறும் போலவுந், தகைமாண்ட நெடுஞ்சுவர்க்கு வகைமாண்ட † ஓவியமபோலவும் என்பது. ஆகலிற் பாயிரங்கேட்டே நூல கேட்கப்படும்.

அவற்றுள் அப் பொதுப்பாயிரந்தான் நான்குவகைப்படும், ஈவோன்றன்மையும், ஈதலியற்கையுங், கொள்வோன் றன்மையுங், கோடன்மரபுமென; என்னை?

"ஈவோன் றன்மை யீத லியற்கை
கொள்வோன் றன்மை கோடன் மரபென
வீரிரண் டென்ப ‡ பொதுவி னியற்கை."

என்பவாகலின்.

ஈவோன்றன்மை என்பது ஆசிரியனது தன்மை என்றவாறு; ஈதலியற்கை என்பது அவன் உரைக்கும முறைமை என்றவாறு; கொள்வோன்றன்மை என்பது மாணாக்கனது

* 'நூல் கேள்முறை புறவுரை கேட்பதென்னையோ வெனின்' எனவும் பாடம்.

† 'பாவை' என்பது மூன் அச்சுப்பிரதியிற் கண்ட பாடம்.

‡ 'இயல்புணர்ந் தோரே' எனவும் பாடம்.

ரு-வது சூத்திரம்.

தன்மை என்றவாறு; கோடன்மரபு எனபது அவன கேடகும முறைமை என்றவாறு. அவை யெல்லாம விரித்துரைப்பிற் பெருகும்; முடிநத நூலிற் கண்டுகொள்க.

இனிச சிறப்புப்பாயிரம் எட்டுவகைப்படும். அவை யாவையோவெனின், ஆக்கியோன் பெயரும் வழியும் எல்லையும நூற்பெயரும யாப்பும நுதலியபொருளுங் கேட்போரும் பயனுமெ‌ன இவை. என்னை?

" ஆக்கியோன் பெயரே வழியே யெல்லை
நூற்பெயர் யாப்பே நுதலிய பொருளே
கேட்போர் பயனோ டாயெண் பொருளும்
வாய்ப்பக் காட்டல் பாயிரத் தியல்பே"

என்றாராகலின்.

காலமும களமும காரணமும் கூட்டிப் பதினொன் றென்பாரும் உளர். என்னை?

" காலங் களனே காரண மென்றிம்
மூவகை யேற்றி மொழிநரு முளரே."

என்பவாகலின்.

இனி, ஆக்கியோன் பெயரென்பது நூல்செய்த ஆசிரியன் பெயர் என்றவாறு. இந்நூல்செய்தார் யாரோவெனின், மால்வரைபுரைய மாடக்கூட லாலவாயிற் பால்

புரை பசுங்கதிர்க் குழவித்திங்களைக் குறுங்கண்ணியாக உடைய அழலவிர்சோதி அருமறைக் கடவுளென்பது.

வழியென்பது இந்நூல் இன்னதன்வழித்து என்பது. இது *'வினையினீங்கி விளங்கிய அறிவின் முனைவ'னாற் செய்யப்பட்டமையால் வழிநூலென்று சொல்லப்படாது முதனூலெனப்படுமென்பது.

* 'வினையினீங்கி விளங்கிய அறிவின்—முனைவன் கண்டது முதனூலாகும்' என்பது தொல்-பொருள்-மரபியல்-94.
இறையனார் அகப்பொருள்

எல்லையென்பது இந்நூல் இன்ன எல்லையுள் நடக்கு மென்பது. இந்நூல் எவ்வெல்லையுள் நடக்குமோவெனின், வடக்கு வேங்கடந், தெற்குக் குமரி, கிழக்குமேற்குங் கடல் எல்லையாக நடக்கு மென்பது. என்னை ?

“ வடக்குந் தெற்குங் குடக்குங் குணக்கும்
வேங்கடங் குமரி தீம்புனற் பௌவமென்
றந்நான் கெல்லை யகவயிற் கிடந்த
நூலதின் முறையே வாலிதின் விரிப்பின் ”

எனவும்,

“ † வடவேங்கடந் தென்குமரி
யாயிடைத், தமிழ்கூறு நல்லுலகத்து ”

எனவுங் காக்கைபாடினியாருந் தொல்காப்பியனாருஞ்சொன் னாராகலின் என்பது.

நூற்பெயரென்பது நூலதுபெயர் என்றவாறு. நூல் பெயர் பெறுமிடத்துப் பல்வகைப்பத்தாற் பெயர் பெறும ;

என்னை? செய்தானாற் பெயர்பெறுதலுஞ், செய்வித்தானாற் பெயர்பெறுதலும், இடுகுறியாற் பெயர்பெறுதலும், அளவினாற் பெயர்பெறுதலுஞ், சிறப்பினாற் பெயர்பெறுதலு*மென. செய்தானாற் பெயர்பெற்றன, அகத்தியம், தொல்காப்பியமென இவை; செய்வித்தானாற் பெயர்பெற்றன, சாதவாகனம், இளந்திரையமென இவை; இடுகுறியாற் பெயர்பெற்றன, நிகண்டு, ‡நூல், கலைக்கோட்டுத்தண்டென

---

*'நான்முதன் முறைநமை' எனவும் பாடம்.

† தொல்காப்பியத்திற்குப் பனம்பாரனார் பாடிய பாயிரம்.

‡ 'நூல்' என்று பெயர் பெற்றதோர் நூல் உண்டென்பது அடியார்க்கு நல்லார் சிலப்பதிகாரவுரைப்பாயிரத்து "'ஆயிரநரம்பிற்று இ * * * புலவர்' 'என நூலுள்ளும்" என்றலானும். அரங்கேற்றுகாதை யுரைக்கண் "ஆடிட முக்கோல் ஆட்டுவார்க் கொருகோல் என்று நூலிற் கூறின முறைமை" என்றலானும் உணரப்படும். மயிலைநாதரும் நன்னூல் உரைக்கண் 'இடுகுறியாற் பெயர்பெற்றன நிகண்டு, நூல், கலைக்கோட்டுத்தண்டு' என உரைத்தார். (தலைக்கோட்டுத் தண்டு எனவும் பிரதி பேதம் உண்டு.)

க-வது சூத்திரம்

இவை; அளவினாற் பெயர்பெற்றது பன்னிருபடலமென்பது; சிறப்பினாற் பெயர்பெற்றது களவியலென்பது; என்னை? களவு கற்பு என்னுங் கைகோளிரண்டனுட் களவினை சிறப்புடைத்தென்று வேண்டுமே இவ்வாசிரியன் என்னை?

"முற்படப் புணராத சொல்லின் மையிற்
கற்பெனப் படுவது களவின் வழித்தே." (இறை-கஙு.)

என்று வேண்டுதலின். கற்புக் களவுபோல ஒருதலையான

அன்பிற்றன்று.

இனி யாப்பென்பது நூல்யாப்பு. நூல் யாக்கு மிடத்து நான்கு வகையால் யாக்கப்படும்; தொகுத்தும் விரித்துந் தொகைவிரியாகவும் மொழிபெயர்த்துமென. என்னை?

> "தொகுத்தல் விரித்த றொகைவிரி மொழிபெயர்த்
> ததர்ப்பட யாத்தலோ * டனைமர பினவே"
>
> (தொல் - பொ - மர - கஎ.)

—என்றாராகலின்.

அவற்றுள் இது தொகுத்தியாக்கப்பட்டது; என்னை? உலகத்து நடக்கும் அகப்பொருட்செய்யுளிலக்கணமெல்லாம் இவ்வறுபது சூத்திரத்துள்ளே தொகுத்தானாகலின் என்பது.

இனி நுதலியபொருளென்பது நூற் பொருளைச் சொல்லுதலென்பது. இந்நூல் என்னுதலிற்றோவெனின் தமிழ்நுதலிய தென்பது.

கேட்போர் என்பது இன்னார் கேட்டார் என்பது. இந்நூல †கேட்டார் யாரோவெனின், குற்றமுடைய நூலா

---

* 'அனைவகைப படுமே' எனவும் பாடம்.

† 'யார் கேட்டாரோவெனின்' எனவும் பாடம்.

யினன்றே குற்றமின்மை ஆராயவேண்டுவது? *இது முனைவனாற் †செய்யப்பட்ட நூலாகலாற் ‡குற்றமின்றாயினமையிற் கேட்டாரையின்றென்பது. இன்றெனினும், உரை

நடந்தவாராகின்றமை ‖நோக்கக் கேட்டாரையுமுடைத் தென்பது. கேட்டார் யாரோவெனின், மதுரை உப்பூரிகுடி கிழார் மகனாவான் § உருத்திரசன்மன் என்பது. அவன் கேட்டற்குக் காரணஞ் சொல்லுதும்.

தலைச்சங்கம் இடைச்சங்கங் கடைச்சங்கமென மூவகைப்பட்ட சங்கம் இரீஇயினார் பாண்டியர்கள். அவருள் தலைச்சங்கமிருந்தார் அகத்தியனாருந், திரிபுரமெரித்த விரிசடைக்கடவுளுங், குன்றெறிந்த முருகவேளும், முரஞ்சியூர் முடிநாகராயரும், நிதியின்கிழவனு மென இத்தொடக்கத்தார் ஐஞ்ஞூற்று நாற்பத்தொன்பதின்மர் என்ப. அவருள்ளிட்டு நாலாயிரத்து நானூற்று நாற்பத்தொன்பதின் மர் பாடினாரென்ப. அவர்களாற் பாடப்பட்டன எத்துணை யோ பரிபாடலும், முதுநாரையும், முதுகுருகும், களரியா விரையுமென இத்தொடக்கத்தன. அவர் நாலாயிரத்து நானூற்று நாற்பதிற்றியாண்டு சங்கமிருந்தாரென்ப. அவர்களைச் சங்கமிரீஇயினார் காய்சினவழுதி முதலாகக் கடுங்கோனீறாக எண்பத்தொன்பதின்மரென்ப. அவருட்கவி யரங்கேறினார் எழுவர் பாண்டியரென்ப. அவர் சங்கமிருந்து தமிழாராய்ந்தது கடல்கொள்ளப்பட்ட மதுரையென்ப. அவர்க்கு நூல் அகத்தியம்.

---

* 'முனைவன்றனனுல்' எனவும் பாடம்.

† 'சொல்லப்பட்ட' எனவும் பாடம்.

‡ 'குணமின்மை யின்மையின்' எனவும் பாடம்.

‖ 'நோக்கி' எனவும் பாடம்.

§ இவரே அகநானூறு தொகுத்தவராவர்.

இனி இடைச்சங்கமிருந்தார் அகத்தியனாரும், தொல்காப்பியனாரும், இருந்தையூர்க் கருங்கோழியும், மோசியும், வெள்ளூர்க்காப்பியனும், சிறு பாண்டரங்கனும், திரையன் மாறனும், துவரைக்கோனும், கீரந்தையுமென இத்தொடக்கத்தார் ஐம்பத்தொன்பதின்மரென்ப. அவருள்ளிட்டு மூவாயிரத்தெழுநூற்றுவர் பாடினாரென்ப. அவர்களாற் பாடப்பட்டன கலியும், குருகும், வெண்டாளியும், வியாழமாலையகவலுமென இத்தொடக்கத்தன என்ப. அவர்க்கு நூல் அகத்தியமுந் தொல்காப்பியமும் மாபுராணமும் இசைநுணுக்கமும் பூதபுராணமுமென இவை யென்ப. அவர் மூவாயிரத்தெழுநூற்றியாண்டு சங்கமிருந்தாரென்ப. அவரைச் சங்கமிரீஇயினார் வெண்டேர்ச்செழியன் முதலாக முடத்திருமாறனீறாக ஐம்பத்தொன்பதின்மரெனப. அவருட்கவியரங்கேறினார் ஐவர் பாண்டியரென்ப. அவர் சங்கமிருந்து தமிழாராய்ந்தது கபாடபுரத்தென்ப. அக்காலத்துப்போலும்* பாண்டியனாட்டைக கடல் கொண்டது.

இனிக் கடைச்சங்கமிருந்து தமிழாராய்ந்தார் சிறுமேதாவியரும், †சேந்தம்பூதனாரும் அறிவுடையரனாரும், ‡பெருங்குன்றூர்க்கிழாரும், இளந்திருமாறனும், மதுரையாசிரியர் நல்லந்துவனாரும், மருதனிளநாகனாரும், கணக்காயனார்மகனார் நக்கீரனாருமென இத்தொடக்கத்தார் நாற்பத்தொன்பதின்மரென்ப. அவருள்ளிட்டு நானூற்று நாற்பத்

தொன்பதின்மர் பாடினாரென்ப. அவர்களாற் பாடப்பட்டன நெடுந்தொகை நானூறும், குறுந்தொகை நானூறும், நற்றிணை நானூறும், புறநானூறும், ஐங்குறுநூறும், பதிற்றுப்பத்

* 'அக்காலம்போலும்' எனவும் பாடம்.

† 'சேந்தன் பூதனும்' எனவும் பாடம்.

‡ 'பெருங்குடிகிழார்' எனவும் பாடம்.

தும், நூற்றைம்பதுகலியும், எழுபதுபரிபாடலும், கூத்தும், வரியும், சிற்றிசையும், பேரிசையு மென்று இத்தொடக்கத்தன. அவர்க்கு நூல் அகத்தியமுந் தொல்காப்பியமுமென்ப. அவர் சங்கமிருந்து தமிழாராய்ந்தது *ஆயிரத்தெண்ணூற்றைம் பதிற்றியாண்டு என்ப. அவர்களைச் சங்கமிரீஇயினார் கடல் கொள்ளப்பட்டுப் போந்திருந்த † முடத்திருமாறன் முதலாக உக்கிரப்பெருவழுதியீறாக நாற்பத்தொன்பதின்மரென்ப. அவருட் கவியரங் கேறினார் மூவர் பாண்டியரென்ப. அவர் சங்கமிருந்து தமிழாராய்ந்தது உத்தர மதுரையென்ப.

அக்காலத்துப் பாண்டியநாடு பன்னீரியாண்டு வற்கடஞ் சென்றது. செல்லவே, பசிகடிதலும, அரசன் சிட்டரையெல்லாங் கூவி "வம்மின், யான் உங்களைப் புறந்தரகில்லேன்; என் தேயம் பெரிதும் வருந்துகின்றது; நீயிர்போய் நுமக்கறிந்தவாறு புக்கு, நாடு நாடாயினஞான்று என்னையுள்ளி வம்மின்" என்றான். என, அரசனை விடுத்து எல்லாரும் போயினபின்றைக் கணக்கின்றிப் பன்னீரியாண்டுகழிந்தது.

கழிந்தபின்னர், நாடுமலிய மழைபெய்தது. பெய்தபின்றை அரசன் இனி நாடு நாடாயிற்றாகலின் நூல்வல்லாரைக் கொணர்க வென்று எல்லாப் பக்கமும் ஆட்போக்க, எழுத்ததிகாரமுஞ் சொல்லதிகாரமும் வல்லாரைத் தலைப்பட்டுக் கொணர்ந்து, பொருளதிகாரம் வல்லாரை எங்குந் தலைப்பட்டிலேமென்று வந்தார். வர, அரசனும் புடைபடக் கவன்று, "என்னை? எழுத்துஞ் சொல்லும் ஆராய்வது பொருளதிகாரத்தின் பொருட்டன்றே! பொருளதிகாரம்

ஆயிரத்துத் தொள்ளாயிரத்தைம்பத்தென்பாரும் உளர்.

† கடைச்சங்கமிரீஇய முதற்பாண்டியன் வங்கியசேகரனென்பது திருவிளையாடற் புராணமுடையார் கூற்று.

க-வது சூத்திரம்.

பெறேமெனின் இவை பெற்றும் பெற்றிலேம்" எனச் சொல்லாநிற்ப, மதுரை ஆலவாயில் அழலநிறக்கடவுள் சிந்திப்பான்: "என்னை பாவம்! அரசற்குக் கவற்சி பெரிதாயிற்று. அதுதானும் ஞானத்திடையதாகலான், யாம் அதனைத் தீர்க்கற்பாலம்" என்று, இவ்வறுபது சூத்திரத்தையுஞ் செய்து மூன்று செப்பிதழகத்தெழுதிப் பீடத்தின் கீழிட்டான்.

இட்ட பிற்றைஞான்று, தேவர்குலம் வழிபடுவான் தேவர் *கோட்டத்தை எங்குந் துடைத்து, நீர் தெளித்துப்,

பூவிட்டுப் பீடத்தின்கீழ்ப் பண்டென்றும் அலகிடாதான் அன்று தெய்வத் தவக்குறிப்பினான் அலகிடுவனென்று உள்ளங்குளிர அலகிட்டான். இட்டாற்கு அவ்வலகினோடும் இதழ் போந்தன. போதரக் கொண்டுபோந்து நோக்கினாற்கு வாய்ப்புடைத்தாயிற்றோர் பொருளதிகாரமாய்க் காட்டிற்று. காட்டப், பார்ப்பான் சிந்திப்பான்: "அரசன் பொருளதிகா*ரம இன்மையிற் கவல்கின்றானென்பது பட்டுச் செல்லாநின்றது ஆகாது நம்பெருமான் அருளிச் செய்தானாகும்" என்று, தன் அகம்புகாதே கோயிற்றலைக்கடைச் சென்று நின்று கடைக்காப்பார்க்குணர்த்தக் கடைக்காப்பார் அரசர்க்குணர்த்த, அரசன் புகுதருகவென்று பார்ப்பானைக் கூவச் சென்றுபுக்குக் காட்டக் கொண்டு நோக்கி, "இது பொருளதிகாரம்! நம்பெருமான் நமது இடுக்கண்கண்டு அருளிச்செய்தானாகற்பாலது" என்று, அத்திசை நோக்கித் தொழுதுகொண்டு நின்று, சங்கத்தாரைக் கூவுவித்து, "நம்பெருமான் நமது இடுக்கண்கண்டு அருளிச்செய்த பொருளதிகாரம்! இதனைக் கொண்டுபோய்ப் பொருள் காண்மின்" என அவர்கள் அதனைக் கொண்டுபோந்து சங்கமரப்

* 'குலதைதை' எனவும் பாடம்.

பலகை ஏறியிருந்து ஆராய்வுழி, எல்லாருந் தாந்தாம் உரைத்த உரையே நன்றென்று சிலநாளெல்லாஞ் சென்றன. செல்ல நாம் இங்ஙனம் எத்துணையுரைப்பினும் ஒருதலைப்படாது; நாம் அரசனுழைச்சென்று நமக்கோர் காரணிகனைத் தரல் வேண்டுமென்று கொண்டுபோந்து, அவனைப் பொருளெனப்

பட்டது பொருளாய் அன்றெனப்பட்டது அன்றுபொழியக் காண்டுமென, எல்லாரும் ஒருப்பட்டு அரசனுழைச்சென்றார். செல்ல அரசனும் எதிர் எழுந்து சென்று, "என்னை? நாற்பொருள் கண்டீரோ?" என, "அது காணுமாறு எமக்கோர் காரணிகனைத் தரல்வேண்டும்" எனப், "போமின், நுமக்கோர் காரணிகனை எங்ஙனம் நாடுவேன்? நீயிர் நாற்பத்தொன்பதின்மராயிற்று, நுமக்கு நிகரானார் ஒருவர் இன்மையினின்றே" என்று அரசன் சொல்லப் போந்து பின்னையும் சங்கமரப்பலகை ஏறியிருந்து "அரசனும் இது சொல்லினன், யாம் காரணிகனைப் பெறுமாறு என்னை கொலென்று சிந்தித்திருப்புழிச், சூத்திரஞ்செய்தான் ஆலவாயில் அவிர்சடைக்கடவுளன்றே! அவனையே காரணிகனையுந் தரல்வேண்டுமென்று சென்று வரங்கிடத்தும்" என்று சென்று வரங்கிடப்ப, இடையாமத்து, "இவ்வூர் உப்பூரி குடிகிழார் மகனாவான் உருத்திரசன்மன் என்பான், பைங்கண்ணன் புன்மயிரன் ஐயாட்டைப் பிராயத்தான் ஒரு மூங்கைப்பிள்ளை உளன்; அவனை அன்னனென்று இகழாது கொண்டுபோந்து ஆசனமேலிரீஇக் கீழிருந்து சூத்திரப் பொருளுரைத்தாற் கண்ணீர் வாராது மெய்ம்மயிர் சிலிர்க்கும் மெய்யாயின உரைகேட்டவிடத்து; மெய்யல்லா உரைகேட்டவிடத்து வாளா இருக்கும்; அவன் குமாரதெய்வம்; அங்கோர் சாபத்தினாற் றோன்றினன்" என முக்காலிசைத்தகுரல் எல்லார்க்கும் உடன்பாடாயிற்றாக,

எழுந்திருந்து தேவர் குலத்தை வலங்கொண்டு போந்து, உப்பூரிகுடிகிழாருழைச் சங்கமெல்லாஞ் சென்று, இவ்வார்த்தையெல்லாஞ் சொல்லி ஐயனாவான உருத்திரசன்மனைத் தரல்வேண்டுமென்று வேண்டிக் கொடுபோந்து, வெளியதுடீஇ, வெண்பூச்சூட்டி, வெண்சாந் தணிந்து, கன்மாப்பலகையேற்றி இரீஇக் கீழிருந்து சூத்திரப்பொருளுரைப்ப, எல்லாரும் முறையே உரைப்பக்கேட்டு வாளா இருந்து, மதுரைமருதனிளநாகனார் உரைத்தவிடத்து ஓரோவழிக் கண்ணீர் வார்ந்து மெய்ம்மயிர் சிலிர்த்துப் பின்னைக் கணக்காயனார் மகனார் நக்கீரனார் உரைத்தவிடத்துப் பதந்தொறுங் கண்ணீர் வார்ந்து மெய்ம்மயிர் சிலிர்ப்ப இருந்தான். இருப்ப, ஆர்ப்பெடுத்து மெய்யுரை பெற்றாம் இந்நூற்கென்றார்.

அதனால், உப்பூரிகுடிகிழார் மகனாவான் உருத்திரசன்மனாவான் செய்தது இந்நூற்குரையென்பாருமுளர்; அவர் செய்திலர், மெய்யுரை கேட்டாரென்க. மதுரை ஆலவாயிற் பெருமானடிகளாற் செய்யப்பட்ட நூற்கு நக்கீரனாரால் உரை கண்டு, குமாரசுவாமியாற் கேட்கப்பட்டதென்க. இனி உரை நடந்து வந்தவாறு சொல்லுதும்.

மதுரைக் கணக்காயனார் மகனார் நக்கீரனார் தம்மகனார் கீரங்கொற்றனார்க்குரைத்தார்; அவர் தேனூர்கிழார்க்குரைத்தார்; அவர் படியங்கொற்றனார்க்குரைத்தார்; அவர் செல்வத்தாசிரியர் பெருஞ்சுவனார்க்குரைத்தார்; அவர் மணலூராசிரியர் புளியங்காய்ப் பெருஞ்சேந்தனார்க்குரைத்தார்;

அவர் செல்லூராசிரியர் ஆண்டைப்பெருங் குமாரனார்க் குரைத்தார்; அவர் திருக்குன்றத்தாசிரியர்க் குரைத்தார்;

* 'கண்ணீர் வீழ்த்தி' என்பதும் பாடம்.

அவர் மாதவளனார்* இளநாகனார்க்குரைத்தார்; அவர் முசிறி யாசிரியர் நீலகண்டனார்க் குரைத்தார். இங்ஙனம் வருகின்றது உரை.

இனிப் பயனென்பது இதுகற்க இன்னது பயக்கும் என்பது. இதுகற்க இன்னது பயக்குமென்பதறியேன், யான் நூற்பொருள் அறிவலென்னுமே யெனிற், சில்லெழுத்தினான் இயன்ற பயனறியாதாய், பல்லெழுத்தினான் இயன்ற நூற்பொருள் எங்ஙனம் அறிதியோ பேதாய் எனப்படுமாகலின், இன்னது பயக்குமென்பது அறியல் வேண்டும். என் பயக்குமோ இதுகற்கவெனின், வீடுபேறு பயக்குமென்பது. என்னை? இது களவியலன்றே? இதுகற்க வீடுபேறு பயக்குமாறென்னை? களவு கொலை காமம் இணைவிழைச்சு என்பன வன்றோ சமயத்தாரானும் உலகத்தாரானுங் கடியப்பட்டன? அவற்றுள் ஒன்றன்றோ இது? எனின்; அற்றன்று, களவென்னுஞ் சொற்கேட்டுக் களவுதீதென்பதூஉங் காமமென்னுஞ் சொற்கேட்டுக் காமந்தீதென்பதூஉமன்று; மற்றவை நல்லவாமாறு முண்டு: என்னை? ஒருபெண்டாட்டி தமரொடுகலாய்த்து நஞ்சுண்டு சாவலென்னும் உள்ளத்தளாய் நஞ்சுகூட்டி வைத்து, விலக்குவாரில்லாதபோழ் துண்பலென்று நின்றவிடத்து, அருளுடையானொருவன் அதனைக் கண்டு இவளிதனையுண்டு சாவாமற் கொண்டுபோ யுகுப்ப

லென்று அவளைக்காணுமே கொண்டுபோ யுகுத்திட்டான்; அவளுஞ் சனநீக்கத்துக்கண் நஞ்சுண்டு சாவான்சென்றாள் அதுகாணுளாய்ச் சாககாடுநீங்கினள். அவன் அக்களவினுன் அவளை உய்யக்கொண்டமையான் நல்லுழிச் † செல்லு மென்பது. மற்றும இதுபோல்வன களவாகா, நன்மை பயக்கு மென்பது.

* 'மாதளவனுர்' என்பதும் பாடம்.
† 'நல்லூழின' என்பதும் பாடம்.

இனிக் காமம் நன்றுமாறுண்டு. சுவர்க்கத்தின்கட் சென்று போகந்துய்ப்பலென்றும் உத்தரகுருவின்கட் சென்று போகந்துய்ப்பலென்றும நன்ஞானங்கற்று வீடு பெறுவலென்றுந் தெய்வத்தை வழிபடுவலென்றும எழுந்த காமங் கண்டாயன்றே? மேன்மககளானும புகழப்பட்டு மறுமைக்கும் உறுதிபயக்குமாதலின் இக்காமம பெரிதும் உறுதி யுடைத்தென்பது. உறுதி உடைத்தாமாறு: அறு வகைப்பட்ட பாசாண்டிகரும இணைவிழைச்சு தீதென்ப. அஃது உண்டாயிடத்துச் சுற்றத்தொடாசசி உண்டாம; உண்டாகவே, கொலையே களவே வெகுளியே செருககே மானமே என்றித்தொடக்கத்துக் குற்றமிகுமென்பது. அது கேட்கவே, தலையாயினர் அதன்கணின்று நீங்குவர். இனி இடையாயினர் பெண் என்பது எற்புசசட்டகம், மூடைக்குரம்பை, புழுப்பிண்டம், 'பைம்மறியாநோக்கப் பருந்தார்க்குந் தகைமைத்து'; ஐயும் பித்தும வளியுங் குடருங் கொழுவும் புரளியும நரம்புமமூத்திரபுரீடங்களும்

என்று இவற்றதியையு; பொருளன்று; பொருளாயிற, பூவே சாந்தே பாகே என்னெயே அணிகலனே என்றிவற்றுற் புணையவேண்டாவன்றே தான் இயல்பாக நன்றாயின்? என்று, அதன் அகபத்தன்மை உரைப்பக்கேட்டுநீங்குவா. கடையாயினர் எத்திறத்தானு நீங்கார்; என்னை? பல்பிறப்பிடை ஆணும் பெண்ணுமாய்ப் பயின்று போகந்துய்த்து வருகின்றமையின் அவர்க்கு இது காட்டப்பட்டது. என்னை? பேதையைக் காதல்காட்டிக் கைவிடுக்க என்பதனால் அவன் தாழப்பட்ட இணைவிழைச்சினுள்ளே மிக்கதொன்று காட்டப்பட்டது. என்ஞான்றும் மூப்புப் பிணி சாக்காடிலலது நிச்சநிரப்பிடும்பை யில்லது; இவனும் பதினாறாட்டைப் பிராயத்தானுப்இவளும் பன்னீராட்டைப் பிராயத்தாளாய் ஒத்த

பண்பும் ஒத்த நலனும் ஒத்த அன்பும் ஒத்தசெல்வமும் ஒத்தகல்வியும உடையராய்ப் பிறிதொன்றிற் கூடின்றிப் போகந்துய்ப்பாரென்று காட்டப்பட்டதென்பது. என் போலவோ வெனின், கடுத்தின்றதாளைக் கட்டி பூசிக் கடுத்தீற்றியவாறு போலவுங், கலந்தநற்சின்னீர் தெருளாமையான் உண்ணாதானை, அறிவுடையானொருவன் பெய்த்தேரைக் காட்டி, உதுக்காணுய் நல்லதொருநீர் தோன்றுவ, அதனை பருகாய், இசைச்செற்றாளிர் பருகி என்செய்தி? என்று கொண்டுபோய் நல்லதொருநீர் தலைப்படுவித்து விட்டாற்போலவும், தான் ஒழுகாநின்றதோர் இணைவிழைச்சினை மிக்கதோர் ஒழுக்கங் காட்டினான். காட்டப்பட்ட பெற்றி என்னை கொலோ எனும்; எனவே பக்

கடாமுடைனும வலியாலும் வனப்பானும் பொருளானும பெறலாவதன்று, தவஞ் செய்தார்க்குப் பெறலாம் என்னை?

"வேண்டிய வேண்டியாங் கெய்தலாற் செய்தவ
மீண்டு முயலப் படும்" (குறள்-தவம்-௫.)

என்பதாகலான் என்பது. அது கேட்டு, யானுந் தவஞ் செய்து இதனைப் பெறுவனென்று அதன்மாட்டு வேட்கையாலதனைச்செய்யும்; செய்யாநின்றானைப் பாவி இதன் *பரத்ததோ வீடுபேற்றின்பமென்று வீடுபேற்றின்பத்தை விரித்துரைக்கும். அதுதான் பிறப்புப் பிணி மூப்புச் சாக்காடு அவலங்கவலைக் கையாற்றினீங்கி மணியினது ஒளியும் †மலரினது நாற்றமுஞ் சந்தனத்துத் தட்பமும்போல உண்ணின்றெழுதரு மொரு பேரின்ப ‡வெள்ளத்ததென்பது கேட்டு, அதனைவிட்டு வீடுபேற்றின்கண்ணே அவாவின்று தவமும்

* 'பாகததோ' என்பதும்பாடம்.

† 'அணிமலர் நாற்றமும்' என்பதும்பாடம்.

‡ 'வெள்ளத்ததென, அதுகேட்டு' என்பதும் பாடம்.

ஞானமும் புரிந்து வீடுபெறுவானுமென்பது. அவனை வஞ்சித்துக்கொண்டுசென்று நன்னெறிக்கண் நிறீஇயினமையிற் களவியலென்னுங் குறிபெற்றது.

இனிப் புகழ் பொருள் நட்பு அறனென்னும் நான்கினையும் பயக்கும் இது வல்லுகை; என்னை? கற்றுவல்லன் என்பதனின் மிக்க புகழ் இல்லை, உலகத்தாரானுஞ் சமயத்தாரானும் ஒருங்கு புகழப்படுமாகலான் என்பது. இனிப் பொரு

ளும் பயக்கும்; என்னை? பொருளுடையாரும் பொருள் கொடுத்துக் கற்பவாகலின் என்பது. இனி நட்பும் பயக்கும்; என்னை? கற்றாரைச்சார்ந்து ஒழுகவே நமக்கும் அறிவு பெருகுமென்று பலரும் சார்ந்து ஒழுகலின் என்பது. இனி அறனும் பயக்கும்; என்னை? ஞானத்தின் மிக்க கொடை இன்மையான் என்பது. இது பயன்.

இனிக் காலமென்பது கடைச்சங்கத்தார் காலத்துச் செய்யப்பட்டது. இனிக் களமென்பது உக்கிரப்பெருவழுதியார் அவைக்களமென்பது. காரணமென்பது அக்காலத்துப் பாண்டியனும் சங்கத்தாரும் பொருளிலக்கணம்பெறாது இடர்ப்படுவாரைக்கண்டு ஆலவாயிற் பெருமானடிகளால் வெளிப்படுக்கப்பட்டது. பாயிரம் முற்றும்.

இனிப் பாயிரம் உரைத்தபின்றை நூலாமாறும் உரைக்கற்பாலது. அதுதான் நான்குவகையான் உரைக்கப்படும். அவை யாவையோவெனின், நூனுதலிய துரைத்தலும் நூலுள் அதிகாரநுதலியதுரைத்தலும் அதிகாரத்துள் ஒத்து நுதலியதுரைத்தலும் ஒத்தினுட் சூத்திரநுதலியதுரைத்தலுமென இவை. அவற்றுள், நூனுதலிய துரைக்குமிடத்து நூலாமாறும் நூலென்றசொற்குப் பொருளாமாறும் உரைத்துரைக்கற்பாற்று.

அவற்றுள் நூலாமாறு உரைக்குமிடத்து நூல்தான் மூன்றுவகைப்படும், முதனூலும் வழிநூலுஞ் சார்புநூலு மென; என்னை?

* "முதல்வழி சார்பென நூன்மூன் றாகும்"

என்றாராகலின். அவற்றுள் முதனூலாவது வரம்பிலறிவன் பயந்ததாகும்; என்னை?

* "வினையி னீங்கி விளங்கிய வறிவின்
முனைவன் கண்டது முதனூ லாகும்"

(தொல் - பொ - மர - கக.)

எனவும்,

* "முதல்வ னூற்குப் பிறன்கோட் கூறாது"

எனவும்,

* "தந்திரஞ் சூத்திரம் விருத்தி மூன்றற்கு
மூந்துநூ லில்லது முதனூ லாகும்"

எனவுஞ் சொன்னாராகலின். இனி அந்நூலோடு ஒத்து † மரபிற்றாய் ஆசிரியமதவிகற்பம்படக் ‡ கிளப்பது வழிநூ லெனப்படும்; என்னை?

* "முன்னோர் நூலின் முடிபொருங் கொத்துப்
பின்னோன் வேண்டும் விகற்பங் கூறி
யழியா மரபினது வழிநூ லாகும்"

என்றாராகலின். இவ்விரு நூலுள்ளும் § ஒரு வழி முடிந்த பொருளை உருபகார நோக்கி ஒருகோவைப்பட வைப்பது சார்புநூலாகும்; என்னை?

* இக்குறியிட்ட சூத்திரங்கள் யாப்பருங்கலக்காரிகையுரையில் வந்த சில குறிப்புகளைக்கொண்டு பாடலனார் என்னும் ஆசிரியரால் செய்யப்பட்டன வாயிருக்கலா மென்றும், அவற்றையே பிற்காலத்தில் நன்னூலாசிரியர் தம்முடையவாக எடுத்து ஆண்டு கொண்டன ரென்றும் கருதற்கு இடமுண்டு.

† 'முடிவிற்றாய்' என்பதும் பாடம்.

‡ 'கிடப்பது' என்பதும் பாடம்.

§ 'கொண்டுமுடிந்த' என்பதும் பாடம்.

* "இருவர் நூற்கு மொருசிறை தொடங்கித
திரிபுவே றுடையது புடை நூலாகும்"

என்றாராகலின்.

எதிர்நூல் என்பதும் ஒன்றுண்டு. அது யாதோ வெனின், முதனூலின் முடிந்தபொருளை ஒருவன் யாதானும் ஒரு காரணத்தாற் பிறழவைத்தால் அதனைக் கருவியால் திரிவுகாட்டி ஒருவாமை வைத்தற்கு ஒள்ளியான் ஒருபுலவனால் உரைக்கப்படுவது; என்னை?

" தன்கோ ணிறீஇப் பிறன்கோண் மறுப்ப
தெதிர்நூ லென்ப ரொருசா ரோரே"

என்றாராகலின்.

அல்லதூஉம்,

" நூலெனப் படுவது நுதலிய பொருளை
யாதிக் கண்ணே யறியச் சுட்டி
யோத்துமுறை நிறுத்துச சூத்திர நிரைஇ
முதல்வழி சார்பென மூவகை மரபிற்
றொகைவகை † விரியின் வகையறத் தெரிந்து

ஞாபகஞ் செம்பொரு ளாயிரு வகையிற்
பாவமைந் தொழுகும் பண்பிற் றாகிப்
புணர்ச்சியி னமைந்து பொருளகத் தடக்கித்
தனக்குவரம் பாகித் தான்முடி வதுவே”

எனவுஞ் சொன்னாராகலின். அன்றியும், ‡ நூலெனப் படுவது நுதலிய பொருளை முதலிற்கூறி முதல் நடுஇறுதி

---

* இசூத்திரம், யாப்பருங்கலக்காரிகை யுரையில் வந்த சில குறிப்புகளைக்கொண்டு பாடலனார் என்னும் ஆசிரியராற் செய்யப் பட்டதா யிருக்கலாமென்று கருதற்கு இடமுண்டு.

† ‘விரியும்’ என்பதும் பாடம்.

‡ இவ்வுரைப்பகுதி முன் அச்சுப்பிரதியி லில்லை; வேறோர் ஏட்டுப்பிரதியிற் கண்டது.

மாறுகோள் இன்றித் தொகைவகை விரிபடப் பொருள் வைத்துப் பொழிப்பு அகலம் நுட்பம் நூலெச்சம் என்னும் உரையிற் பொருள்விளங்கு நுண்மைக்கு வரம்பாக நோக் குடையது ; என்னை ?

“ நூலெனப் படுவது நுவலுங் காலை
நுதலிய பொருளை முதலிற் கூறி
முதனடு விறுதி மாறுகோ ளின்றித்
தொகையினும் வகையினும் பொருண்மை காட்டி
யுண்ணின் றமைந்த வுரையொடு பொருந்தி
நுண்ணிதின் விளக்க லதுவதன் பண்பே”

என்றாராகலின் ; இவ்வகை சொல்லப்பட்டது நூலென்ப.

இனி நூலென்ற சொற்கும் பொருளுரைக்கப்படும். நூல்போறலின நூலென்ப ; பாவைபோலவாளைப் பாவை

யென்றாற்போல. நூல்போறலென்பது : நுண்ணிய பலவாய பஞ்சு நுனிகளாற் கைவன்மகடூஉத் தனது * செய்கை மாண்பினால் ஓரிழைப்படுத்தலாம் உலகத்து நூனூற்ற லென்பது ; அவ்வாறே † கரநது பரந்த சொற்பரவைகளாற் பெரும்புலவன் தனது உணர்வுமாட்சியிற் பிண்டம படலம் ஓத்துச் சூத்திரமென்னும் யாப்பு நடைபடக் கோத்தலா முலகத்து நூல்செய்தலாவது ; அவ்வகை நூற்கப்படுதலின் நூலெனப்பட்டது. இனி ஒரு சாரார் நூல்போலச் செப் பஞ்செய்தலின் நூலென்ப. இனித் தந்திர மென்னும் வடமொழிப் பொருளை நூலெனவழங்குதல் தமிழ் வழக் கெனக்கொள்க. இது நூலென்ற சொற்குப் பொருள்.

இனி நூனுதலியதூஉம உரைக்கற்பாலது. அது பாயிரத்துள்ளே உரைத்தாம் ; தமிழ்நுதலியதென்பது.

---

* 'செயற்கை நலஙதோன்ற' என்பது முன் அச்சுப்பிரதியிற் கண்ட பாடம்.

† 'சுகிர்நது' என்பதும் பாடம்.

க-வது சூத்திரம். கக

தமிழ்தான் நான்கு வகைப்படும், எழுத்தும் சொல்லும் பொருளும் யாப்புமென.

அவற்றுள் இவ்வதிகாரம் என்னுதலி எடுத்துக்கொள் ளப்பட்டதோவெனின், பொருளாராய்தலை நுதலி எடுத்துக் கொளளப்பட்டது. * அதிகாரம் நுதலியதூஉம் அதிகாரத் துப் பெயர் உரைப்பவே விளங்கும். இனி அதிகாரம் நுத லியதெல்லாம அதிகாரத்துள் ஒத்து நுதலாவன்றே, பல

ஒத்துக்கொண்டது ஓர் அதிகாரமாதலான் ; இதனுள் இவ்வோத்து என்னுதலி எடுத்துக்கொள்ளப்பட்டதோ வெனின், ஒத்தினது பன்மையின்மையின் ஒத்தின் றென்பது.

இனிச் சூத்திரம நுதலியது முரைக்கற்பாலது. சூத்திரம் உரைக்கின் அது நான்கு வகையான் உரைக்கப் படும. அஃதுரைக்குமாறு : கருத்துரைத்துக் கண்ணழித் துப் பொழிபுத்திரட்டி அகலங்கூறலென.

* இச்சூத்திரத்தின் கருத்தென்னையோ வெனின், இவ் வதிகாரத்து ளுரைக்கின்ற பொருள் இன்னதென்பதூஉம் இன்னதனோ டொக்கு மென்பதூஉம உணர்த்துத லுதலிற்று. அன்னதாதல் இச்சூத்திரங் கண்ணழிப்ப விளங் கும. கண்ணழித்தல் என்பது பதப்பொருள் சொல்லுதல்.

இதன்பொருள் :—அன்பின் ஐந்திணைக் களவு எனப் படுவது—அன்பினுடைய ஐந்திணையுட் களவு எனப்பட்ட ஒழுக்கம் ; அந்தணர் அருமறை மன்றல் எட்டனுள்—அந் தணர் என்பார் பார்ப்பார், அருமறை என்பது வேதம், மன்றல் என்பது மணம், எட்டு என்பது அவற்றது

* இசசொற்றொடர் முன் அச்சுப்பிரதியில் இல்லை; வேறோர் ஏட்டுப்பிரதியிற் கண்டது.

தொகை ; கந்தருவ வழக்கம் என்மனார் புலவர்—கந்தருவ வழக்கத்தோடு ஒக்கும் * ஒழுக்கினைக் களவென்று சொல் லுவர் கற்றுவல்லோர் என்றவாறு.

இனிப் பொழிப்புத்திரட்டல் என்பது, அன்பினுடைய ஐந்திணையிற் களவெனப்பட்ட ஒழுக்கம் பாரப்பார வேதத்துக்கண் மகட்கோடலாறென்னும் எட்டினுட் கந்தருவர் ஒழுகலாறொப்பது. அதனைக் களவென்று சொல்லுவர் கற்று வல்லோர் என்றவாறு.

இனிச் சூத்திரத்துப் பொருளைத் தூய்மைசெய்தற்குக் கடாவிடை யுள்ளுறுத்து உரைக்கும் உரையெல்லாம அகலவுரை யெனக்கொள்க. 'அன்பின் ஐந்திணை' என்றவிடத்து அன்பு அறிந்தேனுயினன்றே அன்பினுடைய ஐந்திணையும அறிவதெனின், அது குடத்துள் விளக்குந் தடற்றுள் வாளும் போல இதுகான் அன்பென்று தந்து காட்டலாகாது. அன்புடையரான குணங்கண்டவிடத்து இவை உண்மையான் ஈங்கு அன்புண்டென்று அனுமிதனுக்கொளற்பாற்று. அன்புடையரான குணம யாவையோவெனின், சாவிற்சாதல், நோவினோதல், ஒண்பொருள்கொடுத்தல், நன்கினிதுமொழிதல், புணர்வுநனிவேட்டல், பிரிவுநனியிரங்கல் என இவை. என்றார்க்கு, இவை திரிபுடைய : என்னை இவை திரிபுடையவாமாறெனின், சாவிற்சாதல் என்பது அன்பினானே நிகழ்வதன்று, பிணியுடையளாய் வாழ்க்கையை முனிந்துசெல்வாள் இது தலைகிடாகச் சாவலென்று சா*வும் பெறும்; இனிக், கண்டீரன்றே, குடுமிக்கூந்தலில் சுறுநெய் பெய்து, கொண்டானிற் பின்னையுமிருந்து, சோறு தின்று வாழ்கின்றாளோ, ஓ! கொடியளோகாவெனன்று

* 'வழக்கினை' என்பதும் பாடம்.

கித்தல் பழிதூற்றப்பட்டிருந்து, * பின்னுமே ஒரு நாட் சாவன், அதனுன் இன்றே சாவனெனச் சாவவும் பெறும்; அதுவன்றிப் † புகழ்வேண்டியும் கணவனெடு செத்தார் சுவர்க்கம் புகுவரென்னும் உரைகேட்டு அது வேட்கை யானுஞ் சாம்; அப்பரிசன்றி அன்பினுனுஞ் சாம்; அஃது ஒருதலையாக நிகழ்வதன்றென்பது. இனி நோவினோத லென்பது ‡ மெய்ந்நோ என்றறியலாகாது; அதுவுந் திரிபுடைத்து; அன்புள்வழியும் அன்பில்வழியுந் தோன்று மென்று மறுக்கப்படும். ஒண்பொருள் கொடுத்த லென்பது கணிகையர் கூட்டம பொருளானும்; ஆதலின் அதுவும அன்பன்று. நன்கினிது மொழித லென்பது, நன்கினிது சொல்லிப் பகைவருந் தங்கருமம் முடிப்பாராதலின் அதுவும அன்பன்று. புணர்வு நனி வேட்டலென்பது அசசங் காரணத்தானும் புணர்வு வேட் டோர்போலப் புணர்வராதலின் அதுவும அன்பன்று. பிரிவு நனியிரங்கலென்பது நீரும் ஆடாா பூவுஞ் சூடார் சாந் தும் அணியாராய்ப் பிரிந்திருந்தார் போல் வாடியிருப் பர் அன்பிலாதாருமாகலின், அதுவுந் திரிபுடைத்து. இனித் திரிபின்றி இக்குணங்கள் நிகழ்ந்தவழி அன்புண் டெனக்கொள்க. அஃதெங்ஙனம் நிகழுமோவெனின், அவன் இறந்து பட்டவாறே தானும் இறந்துபட்டவழி அன்பி

ஞானே ஆயிற்றெனக்கொள்க. அல்லனவும் இவ்வகையாற் றிரிபில்லன அன்பினானே ஆயிற்றென் றுணர்ப. அல்லதூஉம், அன்பெனப்பட்டது தான் § வேண்டப்பட்ட பொரு

* 'பின்னுமொருநாட் சாவராதலின்' என்பதும் பாடம்.

† 'புகழ்வேண்டிச் சாவவும்பெறும்' என்பதும் பாடம்.

‡ 'இன்னநோ' என்பதும் பாடம்.

§ 'வேட்ட வேட்ட' என்பதும் பாடம்.

ளின்கண் தோன்றும் உள்ளநிகழ்ச்சி. அதனைக் காட்டிக் காண்க என்னானன்றே! தான் அறிந்தபொருளாகலின்; என்னை? மாணாக்கன் நீர்வேட்ட வேட்கையைக் காட்டுக என்றான், தான் அறிந்தபொருளாகலின்; காட்டுக என்னுமேயெனின், வஞ்சித்தானும். அவனை ஆசிரியன் அறிவிக்கலுறுமேயெனிற் பேதையாயினானும். அல்லதூஉம், உலகத்துப் பொருள்தான் இரண்டுவகையான் உணர்த்தப்படும், உண்மைமாத்திரை உணர்த்திப் பிழம்பு உணர்த்தப்படாதனவும், உண்மையும் பிழம்பும் உணர்த்தப்படுவனவுமென. அவற்றுள், உண்மையுணர்த்திப் பிழம்பு உணர்த்தப்படாதன காமமும் வெகுளியும் மயக்கமும் இன்பமுந் துன்பமும் முதலாகவுடையன; என்னை?

"ஒப்பு முருவும் வெறுப்பு மென்றா
கற்பு மேரு மெழிலு மென்றா
சாயலு நாணு மடனு மென்றா
நோயும் வேட்கையு நுகர்வு மென்றாங்
காவயின் வரூஉங் கிளவி யெல்லா

நாட்டிய மரபி னெஞ்சுகொளி னல்லது
காட்ட லாகாப் பொருள வென்ப"

(தொல் - பொ - பொரு - இ௩.)

என்றாராகலின். இனி உண்மையும் பிழம்பும் உணர்த்தப்படுவன 'மாடக்கூடல்' 'மாநிலத்' தொடக்கத்தன என்று கொள்க. அன்பென்பது உண்மைமாத்திரையல்லது பிழம்பு உணர்த்தப்படா தென்பது; என்றார்க்கு, அன்பென்பது தான்தருதப்பட்ட பொருளின்கண் தோன்றும வேட்கையன்றே ஈண்டு நம்மால் அன்பென்று விகற்பிக்கப் படாநின்றது; அஃது யாதோவெனின், நாணுச் சுருங்கப் புணர்வு வேட்கை பெருக ஒருவனோடு ஒருத்தியிடை நிகழும் அன்பு விசேட இலக்கணமுடைத்தென்று கொள்க.

க-வது சூத்திரம். உக.

அஃதேயெனின், அன்பு அறிந்தேன். 'ஐந்திணை'யாவன யாவையோவெனின், குறிஞ்சி நெய்தல் பாலை முல்லை மருதமென இவை. ஆயின், ஐந்திணை என்றதல்லது அவற்றது பெயரும் முறையும் இலக்கணமும் அறியச் சொல்லிற்றிலரேயெனின், இது சுருக்கநூலாகலிற் சொல்லிற்றிலர்; அவை முடிந்த நூலிற் கொண்டுரைக்கப்படும். உரைக்குமிடத்து முதல் கரு உரிப்பொருளென மூன்றுவகையான் உரைக்கப்படும்; என்னை?

"முதல்கரு வுரிப்பொரு ளென்ற மூன்றே
நுவலுங் காலை முறைசிறந் தனவே"

(தொல் - பொ - அகத் - ௩.)

என்றாராகலின்.

அவற்றுள் முதல் இரண்டுவகைப்படும், நிலமும்

பொழுதுமெனை ; என்னை ?

> "முதலெனப் படுவது நிலம்பொழு திரண்டி
> னியல்பென மொழிப வியல்புணர்ந்தோரே."
> (தொல் - பொ - அகத் - ச.)

என்றாராகலின்.

குறிஞ்சிக்கு நிலம் மலையும் மலைசார்ந்த இடமும்; பொழுது கூதிரும் யாமமும் முன்பனியும்; நெய்தற்கு நிலம் கடலுங் கடல்சார்ந்த இடமும்; பொழுது எற்பாடு; பாலைக்கு நிலமில்லை ; என்னை ?

> "நடுவ ணைந்திணை நடுவண தொழியப்
> படுதிரை வையம் பாத்திய பண்பே."
> (தொல் - பொ - அகத் - உ.)

என்றார் தொல்காப்பியனாராகலின். பொழுது நண்பகலும் வேனிலும், பின்பனியும் உரித்து. நிலமின்றிப் பொழுதினு

னேயுந் திணையாமோவெனின், குறிஞ்சியும் முல்லையும் அடுத்த நிலமே காலம்பற்றிப்பாலையாமென்பது. முல்லைக்கு நிலம் காடுங் காடுசார்ந்த இடமும்; பொழுது காரும் மாலையும். மருதத்திற்கு நிலம் பழனமும் பழனஞ் சார்ந்த இடமும்; பொழுது வைகறையாமம். அஃதென்னை பெறுமா றெனின்,

> "மாயோன் மேய காடுறை யுலகமுஞ்
> சேயோன் மேய மைவரை யுலகமும்

வேந்தன் மேய தீம்புன லுலகமும்
வருணன் மேய * பெருமணு லுலகமு
முல்லை குறிஞ்சி மருதம் நெய்தலெனச்
சொல்லிய முறையாற் சொல்லவும் படுமே."
(தொல் - பொ - அகத் - ரு.)

"காரு மாலையு முல்லை குறிஞ்சி
கூதிர் யாம மென்மனார் புலவர்."
(தொல் - பொ - அகத் - சு.)

"பனியெதிர் பருவமு முரித்தென மொழிப."
(தொல் - பொ - அகத் - எ.)

"வைகுறு விடியன் மருத மெற்பாடு
நெய்த லாதன் மெய்பெறத் தோன்றும்."
(தொல் - பொ - அகத் - அ.)

"நடுவுநிலைத் திணையே நண்பகல் வேனிலொடு
முடிவுநிலை மருங்கின் முன்னிய நெறித்தே."
(தொல் - பொ - அகத் - கூ.)

"பின்பனி தானு முரித்தென மொழிப."
(தொல் - பொ - அகத் - க0.)

---

* 'பெரும்புன லுலகமும்' என்றும் வேறுபாடமுண்டு.

க-வது சூத்திரம். உ௫

மருதத்திற்கும் நெய்தற்கும் பெரும்பொழுது சொல் லிற்றின்மையின் அறுவகை யிருதுவும் உரியவெனக்கொள்க.

இவை முதல்.

இனிக் கரு என்பன தெய்வமும உணவும் மாவும் மரமும் புள்ளும் பறைபுஞ் செய்தியும் யாழின்பகுதி முதலாக வுடையன; என்னை?

"தெயவ முணவே மாமரம் புட்பறை
செய்தி யாழின் பகுதியொடு தொகைஇ
யவ்வகை பிறவுங் கருவென மொழிப."

(தொல் - பொ - அகத் - கஅ.)

என்றாராகலின். அம்முறையானே சொல்லுதும்.

குறிஞ்சிக்குத் தேய்வம் முருகவேள்; உண ஐவன நெல்லுந் தினையும்; மா புலியும பன்றியும யானையும; மரம் அகிலும ஆரமுந் திமிசுந் தேக்கும் வேங்கையும்; புள் கிளியும் மயிலும்; பறை வெறியாட்டுப்பறையுந் தொண்டகப்பறையுங் குரவைப்பறையும்; செய்தி தேனழித்தலுங் கிழங்ககழ்தலுங் குன்றமாடுதலுந தினைக்கிளிகடிதலும்; யாழ் குறிஞ்சியாழ். பிறவுமென்றதனால் தலைமகன்பெயர் சிலம்பன் வெற்பன் பொருப்பன்; தலைமகள்பெயர் கொடிச்சி குறத்தி; நீர் அருவிநீருஞ் சுனைநீரும; ஊர் சிறுகுடியுங் குறிச்சியும்; பூ குறிஞ்சியுங் காந்தளும வேங்கையுஞ் சுனைக் குவளையும்; மக்கள்பெயர் குறவர் இறவுளர் குன்றவர்.

நெய்தற்குத் தெய்வம் வருணன்; உண மீன்விலையும் உப்புவிலையும்; மா சுறவும் முதலையும; மரம் புன்னையும் ஞாழலுங் கண்டலும்; புள் அன்னமும அன்றிலு மகன்றிலும்; பறை மீன்கோட்பறையும் நாவாய்ப்பறையும்; செய்தி மீன்விற்றலும் உப்புவிற்றலும் அவைபடுத்தலும்; யாழ்

விளரியாழ். இனிப் பிறவுமென்றதனால் தலைமகன்பெயர்

துறைவன் கொண்கன் சேர்ப்பன்; தலைமகள்பெயர் நுளைச்சி பரத்தி; நீர் *மணற்கிணறும் உவர்க்கழியும்; பூ வெள்ளிதழ்க் கைதையும் நெய்தலும்; ஊர் கலமேறுபட்டினமுஞ் † சிறுகுடியும் பாக்கமும்; மக்கள்பெயர் பரதர் பரத்தியர் நுளையர் நுளைச்சியர்.

தொல்காப்பியனார் பாலைக்கு நிலம் வேண்டிற்றிலர்; வேண்டாமையின் தெய்வமும் வேண்டிற்றிலர். பிறர் பகவதியையும் ஆதித்தனையுந் தெய்வம் என்று வேண்டுவர்; உணா ஆறலைத்தனவும் ஊரெறிந்தனவும்; மா வலியழிந்த யானையும் புலியுஞ் செந்நாயும்; மரம் இருப்பையும் ஓமையும்; புள் கழுகும் பருந்தும் புறவும்; பறை பூசற்பறையும் ஊரெறிபறையும் நிரைகோட்பறையும்; செய்தி நிரைகோடலுஞ் சாத்தெறிதலுஞ் சூறையாடலும்; பண் பஞ்சுரம். பிறவு மென்றதனால் தலைமகன்பெயர் மீளி விடலை காளை; தலைமகள்பெயர் எயிற்றி பேதை; பூ மராமபூவுங் குராம்பூவும் பாதிரிப்பூவும்; நீர் வறுநீர்க்கூவலும் அறுநீர்ச்சுனையும்; மக்கள்பெயர் எயினர் எயிற்றியர் மறவர் மறத்தியர்; ஊர் கொல்குறும்பு.

முல்லைக்குத் தேய்வம் வாசுதேவன்; உணா வரகுஞ சாமையும்; மா முயலுஞ சிறுமானும; மரம் கொன்றையுங் குருந்தும; புள் கானங்கோழியும மயிலுஞ சிவலும; பறை ஏறுகோட்பறையும் முரசும; சேய்தி வரகு களைகட்டலும அவை யறுத்தலுங் கடாவிடுதலும் நிரைமேய்த்தலும ஏறு கோடலும; பண் முல்லை. பிறவுமென்றதனால் தலைமகன் பேயர் குறும்பொறைநாடன்; தலைமகள்பேயர் கிழத்தி

* 'மணற்கேணி' என்பதும் பாடம்.

† 'துறைசேர்குடி' என்பதும் பாடம்.

மனைவி; இப்பெயர் மருதநிலத்துத் தலைமகட்கும் உரிய: பூ முல்லையுந்தோன்றியும; நீர் கான்யாறு; ஊர் பாடியுஞ் சேரியும்; மக்கள்பேயர் இடையா இடைச்சியா ஆயா ஆய்ச்சியர்.

மருதத்துக்குத் தேய்வம் இந்திரன்; உணா செந் நெல்லும வெண்ணெல்லும; மா எருமையும நீர்நாயும; மரம் வஞ்சியுங் காஞ்சியும மருதும; புள் நீர்க்கோழியுந தாராவும; பறை மணமுழவும் நெல்லரிகிணையும; சேய்தி நெல்லரிதலும அவை கடாவிடுதலும பயிர்க்குக் களைகட்ட லும்; யாழ் மருதயாழ். பிறவுமென்றதனால் தலைமகன்பேயர் ஊரன் மகிழ்நன்; தலைமகள்பேயர் கிழத்தி மனைவி; பூ தாம ரைப்பூவுஞ் செங்கழுநீர்ப்பூவும; நீர் மனைக்கிணறும பொய் கையும் யாறும்; ஊர் பேரூர் எனப்படும; மக்கள்பேயர்

கடையர் கடைச்சியர் உழவர் உழத்தியா.

இக்கூறப்பட்ட கருப்பயங்கியும வரப்பெறும் ; என்னை?

" உரிப்பொரு ளல்லன மயங்கவும் பெறுமே "
(தொல் - பொ - அகத் - கடு.)

" எந்நில மருங்கிற் பூவும் புள்ளு
மந்நிலம் பொழுதொடு வாரா வாயினும்
வந்த நிலத்தின பயத்த வாகும். "
(தொல் - பொ - அகத் - ககூ.)

என்றாராகலின்.

இனி உரிப்பொருளாவது திணைக்கு உரியபொருள் என்றவாறு. அவை யாவையோவெனின், புணாதல், பிரிதல், இருத்தல், இரங்கல், ஊடல், அவற்றினிமித்தம என இவை ; என்னை ?

" புணர்தல் பிரிதலிருத்தலிரங்க
லூட லிவற்றி னிமித்த மென்றிவை
தேருங் காலைத் திணைக்குரிப் பொருளே. "
(தொல் - பொ - அகத் - கச.)

என்றாராகலின்.

அவற்றுட் புணர்தலும் புணர்தனிமித்தமுங் குறிஞ்சி; பிரிதலும் பிரிதனிமித்தமும் பாலை; இருத்தலும் இருத்தனிமித்தமும் முல்லை; இரங்கலும் இரங்கனிமித்தமும் நெய்தல்; ஊடலும் ஊடனிமித்தமும் மருதம். புணர்தலே கொலலோ குறிஞ்சியெனிற் புணர்தலேயன்று; பிரிவச்சமும், வன்புறையுங், தலைமகனீங்கினவும், பாங்கற்குரைத்தனவும், பாங்கன் கழறினவுங், தலைமகன் எதிர்மறுத்தனவும், பாங்கன் எதிர்நதனவும், நீங்கினவும், தலைமகளைக் கண்டனவும், ஆற்றுறுபினவும், தலைமகற்கு வந்துரைத்தனவும், தலைமகன் சென்றனவும், தலைமகன் தலைப்பெய்தனவும் இத்தொடக்கத்தனவெல்லாந் தலைமகட்குந் தோழிக்கும் இவ்வகையானே நோக்கி விகற்பிக்க இறப்பவும் பலவாம். அவையெல்லாம் புணர்தலும் புணர்தனிமித்தமுமாய் அடங்கும். ஏனையவற்றிற்கும் இவ்வாறே கொள்க.

இனி ஒழுக்கத்திணைத் திணையென்பாரும் திணையென்பாருமென இருபகுதியர் ஆசிரியர். அது பொருந்தாது; ஒழுக்கமேதிணையெனப்படும். குறிஞ்சியாகியவொழுக்கம் நிகழ்ந்த நிலமுங் குறிஞ்சியெனப்பட்டது; என்னை? விளக்காகியசுடர் இருந்த விடனும் விளக்கெனப்பட்டதுபோல் என்பது. இனி ஒருசாரார் ஒழுக்கத்திணையுந் திணையென்ப, நிலத்திணையுந் திணையென்ப, ஆகலானன்றே 'அன்பினைந்திணை'யென்றது, ஐந்திணையாடை ஐந்திணைமஞ்சிகை என்றதுபோல என்ப; அது பொருந்தாது. அஃதே கருதிய

தெனின், முன்னர்த் 'திணையே கைகோள்' (இறையனார்-ருக.)
என்றானன்றே, 'இணையே கைகோள்' என்னுமன்றே, இணையென்று கருதினானுயினென்பது. அஃதேயெனின், 'ஐந்திணை'யென்னும், ஐந்துசாண் ஐந்துகணம் என்றது போலவெனின், அறியாது கடாயினாய்; ஐந்துதலையுடைய நாகத்தை ஐந்தலைநாகமுமென்ப ஐந்துதலைநாகமுமென்ப; இரும்முடிபுமுடைத்து; என்னை? குற்றியலுகரப்புணரியலுள்,

> "முதனிலை யெண்ணின்முன் வல்லெழுதது வரினு
> ஞமவத தோன்றினும் யவவர திசையினு
> முதனிலை யியற்கை யென்மனார்புலவர்."
>
> (தொல் - எழுத் - குற் - எஅ.)

என்றாராகலின்.

அஃதேயெனின், அன்பினுடைய ஒழுக்கத்தை அன்பின் வேறென்று கொள்வன், தச்சனுடைய மாடந் தசசனின் வேறாயதுபோல என்றார்க்கு, அதுவன்று; பொன்னினுடைய குடம் பொன்னின் வேறல்லதுபோலக் கொள்க என்பது. மூன்றாம் வேற்றுமை காரணகாரியத்தை வேறுணரவும் நிற்கும், வேறன்றியுணரவும் நிற்கும்; வேறன்றியுணர நிற்கும பகுதிகொள்க. அஃதேயெனின் ஐந்திணை யென்பதன் முன்னர்க் 'களவு' என்னுஞ் சொல் எத்திறத்தால் வந்தது? ஒரு சொன்முன் ஒருசொல் வருங்காற் பயனிலை வகையானுந் தொகைநிலை வகையானும் எண்ணுநிலைவகையானுமென மூன்றனுள் ஒன்று பற்றியன்றிற வருவது?

அவற்றுள், இஃது எவ்வகையான் வந்ததோவெனின்,
தொகைநிலைவகையான் வந்ததென்பது. தொகைதாம்பல;
அவற்றுள் இஃது எத்தொகையான் வந்ததோவெனின்,
வேற்றுமைத்தொகையான் வந்ததென்பது. அவ்வேற்று

றுமைத்தொகைதாம பல; அவற்றுள் இஃது எவ்வேற்
றுமைத்தொகையோவெனின், ஏழாம் வேற்றுமைத் தொகை
யென்பது. ஏழாம் வேற்றுமையுருபுதாம் பல; அவற்றுள்
யாது தொக்கதெனின், உள்ளென்பது தொக்கது. ஐந்
திணையுட் களவென்பதாயின், ஐந்திணையுள்ளுங் களவு
வேறாகாதோ குடத்துள் விளக்குந் தடற்றுள் வாளும்
அவ்விடத்தின் வேறாயதுபோல வெனின், அதுவன்று,
ஏழாமவேற்றுமை இடத்தையும் இடத்து நிகழ்பொரு
ளையும் வேறுணரவும நிற்கும வேறன்றியுணரவும் நிற்கும்.
அவற்றுள், வேறுணரநின்றவழிக் காட்டிக் கடாவினாய்;
வேறன்றியுணர நின்றவழிக் காட்டியககால் அதுபோலக்
கொள்க. அரங்கினுள் அகழ்ந்தான், மாடத்தினுள் அகழ்ந்
தான் என்றதுபோல, ஐந்திணையுள்ளுங் களவுவேறன்றென்
பது. அஃதேயெனின், 'அன்பினைந்திணைக் கள வந்தண ரரு
மறை' என அமையாதோ? 'எனப்படுவது' என்றது எற்றிற்
கோவெனின், செய்யுளின்பத்தின்பொருட்டு வந்ததென்னும்
ஒருவன்; அற்றன்று, அதனான் ஒருபொருளுரைப்பனென்
னும ஒருவன். அதனான் ஒருபொருளுரைப்பான் பக்கம்
வலியுடைதது. அஃதியாதோவெனின், களவென்றற்குச்

சிறப்புடைத்தென்றவாறு. 'ஊரெனப்படுவதுறையூ'ரென்ற விடத்துப் பிறவும ஊருண்மைசொல்லி அவற்றுளெல்லாம் உறையூர் சிறப்புடைமை சொல்லுப. இங்குப் பிறவுங் கள வுண்மைசொல்லி அக்களவுகட்கெல்லாம இக்களவு சிறப் புடைமைசொல்லும், துறக்கம் வீடுபேறுகளை முடிக்குமாக் லான் எனப்படுவதென்று சொல்லிச சிறப்பிக்கப்பட்டது. அது பாயிரத்துள்ளும உரைத்தாம். மற்று உலகத்துக் கள வாயினவெல்லாங் கைகுறைப்பவுங் கண்சூலவுங் கழுவேற்ற வும் பட்டுப், பழியும் பாவமுமாகி, நரகத்தொடக்கத் தீக்

கதிகளில் உய்க்கும். இது மேன்மக்களாற் புகழப்பட்டு ஞானவொழுக்கத்தோடொத்த இயல்பிற்றாகலானும் பழி பாவமின்மையானும எனப்படுவதென்று விசேடிக்கப் பட்டது.

இனி 'அந்தணருமறை மன்றல் எட்டனுள்' என் பது: அந்தணரென்பார பார்ப்பார்; அருமறையென்பது வேதம; மன்றலென்பது மணம; எட்டென்பது அவற்றது தொகை கொடுத்துச சொன்னவாறு. அவை யாவையோ வெனின், பிரமம, பிரசாபத்தியம, ஆரிடம,தெய்வம், காந்தர் வம, அசுரம, இராக்கதம், பைசாசம எனவிவை: என்னை?

> " அறநிலை யொப்பே பொருள்கோ டெய்வம்
> யாழோர் கூட்ட மரும்பொருள் வினையே
> யிராக்கதம் பேய்நிலை யென்றிக் கூறிய
> மறையோர் மன்ற லெட்டிவை யவற்றுட்
> டுறையமை நல்லியாழ்த துணைமையோ * ரியல்பிதன்
> பொருண்மை யென்மனார் புலமை யோரே."

சீன்பதன் பொருளென் றுணர்வது. பிரமம் என்பது நாற்பத் தெட்டியாண்டு பிரமசரியங் காத்தாற்குப் பன்னீ ராட்டைப் பிராயத்தாளை அணிகலனணிந்து கொடுப்பது. கொடாவிடின், ஓரிருதுக்காட்சி ஒருவனைச சாராது கழிந்த விடத்து ஒரு பார்ப்பனக்கொலையோடு ஒக்குமென்பது; அதனை நிறநிலையென்பது. பிரசாபத்தியம் என்பது மைத் துன* கோத்திரத்தான் மகள்வேண்டிச் சென்றால் மறாது கொடுப்பது; அதனை ஒப்பென்பது. ஆரிடமே என்பது ஆவும் ஆனேறும பொற்கோட்டுப் பொற்குளம்பின வாகச் செய்து † அவற்றிடை நீரிற்கொடுப்பது ; அதனைப்

* 'புணர்ப்பிதன்' என்பதும் பாடம்.
† 'அவற்றேடு' என்பதும் பாடம்.

பொருள்கோளென்பது. தெய்வம் என்பது, வேள்வியாசிரி யற்கு வேள்வித்தீமுன் னவத்துக் கொடுப்பது ; * அதனைத் தெய்வமென்று வழிபடப்பட்டது. காந்தர்வம் என்பது இருவர் ஒத்தார் தாமே கூடுங்கூட்டம்; அதனை யாழோர் கூட்டமென்ப. அசுரம் என்பது, கொல்லேறு கொண் டான் இவளையெய்தும், வில்லேற்றினான் இவளையெய்தும், திரிபின்றி எய்தான் இவளையெய்தும், மாலை சூட்டப்பட் டான் இவளையெய்தும் இன்னதொருபொருள் தநதான் இவளை யெய்துமென இவ்வாறு சொல்லிக்கொடுப்பது : அஃது அரும்பொருள் வினைநிலையென்பது. இராக்கதம் என்பது அவள்தன்னினுந் தமரினும பெறாது வலிந்து கொள்வது. பைசாசம் என்பது மூத்தாண்மாட்டுந் துயின்

ரூண்மாட்டுங் களித்தாண்மாட்டுஞ் சாவது: அது பேய் நிலையெனப்படும். இவ்வெட்டுமணமும மன்றல் எட்டென்று சொல்லப்பட்டன என வுணர்க.

இனிக் கந்தருவவழக்கம் என்பது, கந்தருவரென்பார்* ஈண்டுச்செய்த நல்வினைப்பயத்தால் ஒருவர் கொடுப்பாரும் அடுப்பாருமின்றி இருவரும ஒரு பொழிலகத்து எதிர்ப்பட்டுப்புணர்வது. அது கந்தருவமணம். அதனை ஒப்பதனைக் களவென்று வேண்டும் இவ்வாசிரியன். அஃதேயெனின், கந்தருவவழக்கம் போல்வது என்னாது 'கந்தருவவழக்க' மென்றமையான் அதனைக் களவென்று கொள்ளீரோவெனின், கொள்ளாம். நூற்கிடக்கை அவ்வியல்பிற்றன்றாகலாற் போல்வது *என்றே கொள்ளற்பாலது. போறல் என்பது சிறிதொத்துச் சிறிதொவ்வா தொழிவது; என்னை? குவளைப்பூப்போலுங்கண் என்றால் நீலமாத்திரையொக்கும்,

* 'அது தெய்வமென்று வழிபடும்' என்பது வேறொரு பிரதியிற்கண்ட பாடம்.

மற்றொவ்வாப்புடை பெரிது; பவளம்போலும்வாய் என்றாற் செம்மைமாத்திரை யொக்கும், மற்றொவ்வாப் புடை பெரிது. இங்கும் ஏகதேசத்துக் கொடுப்பாரும் அடுப்பாருமின்றிப் புணர்தலும், ஒத்த குலத்தினராகலும், ஒத்த அன்பினராகலுமென்னும் இத்துணையே ஒப்பிக்கப் பட்டது; மற்றப்புடையெல்லாம் ஒவ்வா. அஃதேயெனின், கந்தருவவழக்கம போல்வதெனவேண்டாவோ சூத்திரத்

துள்ளெனின்; வேண்டா. உவமந்தொகுத்தவாறு சொல் லுதும்: பசுப்போல்வானைப் பசு என்றலும் பாவை போல்வானைப் பாவை என்றலும் என்பது. அஃதேயெனின், அவையெட்டும அதனைபொத்த இதுவுமென மணம் ஒன்ப தாகற்பாலபிறவெனின், அதுவன்று; அவ்வெட்டும் *உலகி னுள்ளன; இஃது அன்னதன்று, இல்லது இனியது நல்லது என்று புலவரால் நாட்டப்பட்டதோர் ஒழுக்கமாகலின் இதனை உலகவழக்கினேடு இயையானென்பது. அஃதே யெனின், இதனை முதனூலென்று புகுந்தமையாற் கந்தருவ வழக்கமென்றே மொழியற்பாற்று, என்மனார் புலவரென்று சொல்லற்பாற்றன்று; அது வழிநூல் வாய்பாடாகலான் என்பது கடா. அதற்கு விடை: பிறநூல்களெல்லாம் ஆசிரி யப் பகுதிப்படும, இதுவும அவையேபோல ஆசிரியப் பகு திப்படுங் கொல்லோவெனிற் படாது. கந்தருவ வழக்கம் போல்வது களவாதல் மூன்றுகாலத்துப் புலவர்க்கும் ஒப்ப முடிந்தமையான் அவ்வகை சொன்னெனென்பது. அஃதே யெனின் தன்னேடொத்த புலவரில்லையன்றே! தான் தலைவ னுகலான், எல்லாம் உணர்ந்தானுகலானெனின்; அஃதே கருத்து, அறிந்திலே; தன்னுனே உரைக்கப்பட்டதெனி னும், பிறவற்றையெல்லாந் திரியவுந் திரியாமையுங் கொண்

* 'உலகியல்' என்பதும் பாடம்.

டார், இதனைத் திரியாமையேகொண்டார் *எல்லாருமென் றற்கு அவ்வாறு உரைக்கப்பட்டது. தன்மதம் உணர்ந்தா ரையும் புலவரென்முன், அறிபொருளுக்கு ஏனேரும் புலவ ராகலின்.

இனி 'என்மனார்' என்பது, 'என்ப' என்னும் முற்றுச் சொற் 'குறைக்கும்வழிக் குறைத்தலும்' என்பதனாற் பகரங் குறைத்து, 'விரிக்கும்வழி விரித்தல்' என்பதனான் 'மன்' 'ஆர்' என்பன இரண்டிடைச்சொற் பெய்து விரித்து, 'என்மனார்' என்றாயிற்று. என்மனார் என்பது புலவர் என்னும் பெயர்கொண்டு முடிந்தது; முற்றுச்சொல் எச்சப் பெயர்கொண்டு முடியுமாகலினென்பது.

உ. அதுவே, தானே யவளே தமியர் காணக் காமப் புணர்ச்சி யிருவயி னொத்தல்.

என்பதென்னுதலிற்றோவெனின், மேற் கந்தருவ வழக்கத் தோடொக்கும் ஒழுக்கங் களவென்று வேண்டிற்றல்லது இன்ன இலக்கணத்ததென்றிலாதார் அதனை உணர்த்துத னுதலிற்று. †இச்சூத்திரத்துட் கருதியபொருள் மேலதனோடியையும்.

இதன் பொருள் அதுவே—பண்டறிசுட்டு, மேற் சொல்லப்பட்ட கந்தருவவழக்கம்போலுங் களவு; தானே அவளே-தானே அவள், அவளே தான்; என்பது என் சொல்லியவாறோவெனின், தான் அவள் என்னும் வேற்றுமையிலர், என்றவாறு.

இங்ஙனம் வாசகம் வேறுபடச் சொல்லப்பட்டாராயி னும் அன்பினானுங் குணத்தினானுங் கல்வியினானும் உருவி

---

* 'எல்லாரு மென்றவ்வகையே' என்பதும் பாடம்.

† 'இச்சூத்திரங் கருதியதூஉம்' என்பதும் பாடம்.

ஞனுந திருவிஞனுந் திரிவிலர் ஒருவரொருவரின்என்பதாம். அஃதென்போலவோ வெனின். உருளரிசி கொத்தமுரி என்றாற்போலவெனின், அது பொருந்தாது; என்னை க்காரணமெனின், கந்தருவ வழக்கத்தோடு ஒக்குமெனவே வேற்றுமையின்மை முடிந்தது, அவா வேற்றுமையிலராக வின்; இன்னுமொருகால் வாசகம வேறுபடுத்து அப்பொருளே சொல்லப் புனருத்தமாம; என்னை? ஒரு பொருளை வேறுபட்ட வாய்பாட்டாற் பல்காற் சொல்லுவது புனருத்தமாகலின்.

இனி ஒருவன் சொல்வது: இவனுப் பற்பன்னூருயிரவர் கூர்வே லிளைஞரொடு திரிதரினன்றித் தமியனுதலி லன், பெரியனுதலால்; இவளும் பற்பன்னூருயிரவர் ஆய மகளிர் புடைசூழத் திரிதரினன்றித் தமியளாதலிலள், பெரியளாதலால்; இங்ஙனமில்லாதான் இவனும் இளைஞரினீங்கித் தானேயாய், இவளும் ஆயத்தினீங்கித் தானேயாய், இங்ஙனம் *புணர்வரென்ப. இவனை இளைஞரினீக்கியும் இவளை ஆயத்தினீக்கியும் பிரித்துக்கோடற்குத் தானே அவளே என்று சொல்லப்பட்டதென்னும். இவ்வுரையும் பொருந்தாது; என்னை காரணமெனின், கந்தருவ வழக்கத்தோடு ஒக்குமெனவே, தமியராய்ப் புணர்தன் முடிந்தது; இன்னுமொருகால் அப்பொருளையே சொல்லப் புனருத்தமாமென்பது. மற்றென்னை உரையெனின்; தானே அவளே என்பது, ஆண்பால்களுள் இவனோடு ஒத்தாருமில்லை, மிக்காருமில்லை, குறைபட்டாரல்லது; எக்காலத்தும் எவ்விடத்தும் ஞானத்தானுங் †குணத்தானும் உரு

* 'புணர்வரோ அன்று இவனை யிளைஞருள் நீக்கியும்' என்

பதும் பாடம்.

† 'ஒழுக்கத்தானும் ஆள்வினையானும் பொருளினானும்' என் பதும் பாடம்.

வினையானுந் திருவினானும் பொருவிலன் தானே என்பது. இவளும் அன்னளெனவே, இருவரும் பொருவிறந்தாரென் பதனைப் பயக்கும். நின்ற ஏகாரம் ஐந்து ஏகாரத்துள்ளும் என்ன ஏகாரமோவெனின், ஆண்குழுவின் * இவனையே பிரித்து வாங்கினமையானும், பெண்குழுவின் இவளையே பிரித்து வாங்கினமையானும் பிரிநிலையேகாரமெனப்பட் டது. †பலவற்றுள் ஒன்று பிரிப்பது பிரிநிலை யேகார மெனப்படுமாகலா னென்பது. அஃதேயெனின், கந்தருவ வழக்கத்தோடு ஒக்குமெனவே எத்திறத்தானுங் குறை பாடின்மை முடியாதோவெனின், முடியாது ; கந்தருவர்க் கும் ஞானக்குறைபாடுந் தருமக்குறைபாடும் ஆள்வினைக் குறைபாடும் உண்டு. இச்சொல்லப்பட்டன ‡சிறிதேயென் றே ஒப்பித்து, அது பொருவிறப்புச் சூத்திரத்தாற் சொல்லவேண்டுமென்பது.

தமியர் காண—தம்முணர்வின ரன்றி எதிர்ப்பட, என்றவாறு.

அஃதேயெனின், இவர் தம்முணர்வினர் அல்லராகின் றது காணாமுன்னாபவோ, கண்டபின்னாபவோ, காட்சியோ டொனாபவோ ; காணாமுன் தம்முணர்வினரல்லராபவெனிற், காட்சி காரணமன்றாயிற்றாம் தம்முணர்வினர் அல்ல ராதற்கு ; அல்லதூஉங், காரணமின்றியாகலான் எப்பொழு துந் தம்முணர்வினர் அல்லராகல் வேண்டும். இனிக்

கண்டபின் தம்முணர்வினரல்லாரெனிற், காட்சியது நீக்கத்

* 'இவனையே பெருமைக்கட்பிரித்து' என்பதும் 'இவனையே பெருமைக்கட் பிரித்து' என்பதும் பாடம்.

† இச்சொற்றொடர் முன் அச்சுப்பிரதியில் இல்லை.

‡ 'சிறியதேயன்றே யொப்பது பொருவிறப்பிற் சூத்திரத் தால்' என்பதும் பாடம்.

துக்கண்ணுந் தமமுணாவினரல்லராகல் வேண்டும்; உண்டபின் வந்தான் சாத்தன் என்றால் உண்டற்கருமக் கழிவின்கண் வநததுபோல வென்பது. அல்லதூஉந், கண்டபின் தம்முணர்வினர் அல்லராகவே கண்ட சமவா யத்துத் தமமுணர்வினராகல் வேண்டும். ஆகவே, கண்டும் தம்முணர்வினராய் நின்றார் பின்னை மயங்குதற்குக் காரண மென்னையோ என்பது. இனிக் காட்சியுந தமமுணர்வின ரல்லராகலும உடனிகழுமேயெனிற், காட்சியென்னுங் கார ணத்தால் தம்முணர்வினரல்லராதற்றன்மை நிகழற்பாற் றன்று. ஒருகாலத்து ஒரிடத்து ஒருங்கு தோற்றின பொருள் ஒன்றனைஒன்று முடித்தன எனப்படாமை காண் டும், ஆவிற்கு இருகோடுபோல என்பது. அதனால், மூன் றல்லது நான்காவது காலம இன்மையின், இவா காட் சியானே தம்முணர்வினரல்லரென்பது முடிக்கல்வேண்டும். எங்ஙனம் முடிக்குமாறெனின், காணுமுன்னே தமமுணர்

வினரல்லராகற் றன்மையுடையராதலினென்பது. என்னை? ஏனுதிமோதிரஞ் செறித்த திருவுடையானொருவன் ஏனுதி மோதிரஞ் செறிக்கும் அத்திரு அவன் செறிக்கின்றபொழுதே உண்டாயிற்றன்று; * முற்கொண் டமைந்துகிடந்தது. அரசு வீற்றிருந்த திருவுடையானொருவன் அரசு வீற்றிருக்கும் அத்திரு அவன் அரசு வீற்றிருக்கின்றபொழுதே உண்டாயிற்றன்று; முற்கொண்டமைந்துகிடந்தது. அது பின்னையொருகாலத்து ஓரிடத்து ஒருகாரணத்தான் எய்துவிக்கும். அதுபோலே, இன்னநாள் இன்னபக்குவத்து இன்னபொழுது இன்னவிடத்து இவள் காரணமாக இவன் தன்னுணர்வினனல்லனும் என்பதூஉம், இவன்காரணமாக இவள் தன்னுணர்வினளல்லளாம் என்பதூஉம் முன்னே

இச்சொற்றொடர் முன் அச்சுப்பிரதியிலில்லை.

முடிந்து *கிடந்தன. அது பின்னுங் கொணர்ந்தெய்துவிக்கும்; என்னை? "ஒளிப்பினு மூழ்வினை யூட்டாது கழியாது" என்பதாகலான். காட்சி துணைக்காரணம், அவ்வினை பயத்தற்கு; வித்து முளைத்தற்கு நிலனும நீரும இருதுவுந் துணைக்காரணமாயிற்றுப்போலவுஞ், சோறாதலியல்பிற்றாகிய அரிசி சோறாதற்கு அடுவானைத் தொடக்கமாகவுடைய காரணந் துணைக்காரணமாயிற்றுப் போலவுமென்பது. அஃதேயெனின், காட்சி துணைக்காரணம்பிற வெனின், காட்சியின் முற்கிளர்ந்ததோ பிற்கிளர்ந்ததோ உடன் கிளர்ந்

ததோ? †உள்ளத்துத்தான் கிளர்கின்றதெனின், முன்னைக் கடா வரது எய்துமால். என்னையோவெனின், ‡காட்சியோ டேனே கிளரும்; என்னை? இருட்டகத்து விளக்குக்கொண்டு புக்கால் விளக்கு வாராத முன்னரும இருள் நீங்காது; விளக்கு வந்த பின்னரும் இருள் நீங்காது; விளக்குவரு தலும் இருணீக்கமும் உடனே நிகழும். அதுபோலக், காட்சியும் ஞானவொழுக்கக் குணங்களது தன்மையழிவும் உடனே நிகழும். விளக்கினைக் காட்சியாகக்கொண்டு ஞான' வொழுக்கங்களை இருளாகக்கொள்க.

இனிக் 'காமப்புணர்ச்சி'யென்பது தலைமகனுந் தலைமகளுந் தமியராய் ஒருபொழிலகத்து எதிர்ப்பட்டுத் தம்முணர்வினரன்றி வேட்கைமிகவினாற் புணர்வது.

ஆயின் இவர், மேற் பொருவிறந்தார் தலைமகனுந் தலைமகளுமென்றமையான், அவனுங் கற்கநதும் ‖எய்போத்துங்

* 'கிடந்தவாகக், கிடநததே' என்பதும் பாடம்.

† 'உள்ளது தான்' என்பதும் பாடம்.

‡ 'காட்சியோ டுடன்கிளருங் கிளருமிடத்து' என்பதும் பாடம்.

‖ 'எறிபோத்தும்' என்பதும் பாடம்.

உ-வது சூத்திரம்.

கடுங்கண் யானையுந் தறுகட்பன்றியுங் கருவரையும் இருநிலனும் பெரு விசும்புமனையார், ஆளிமொய்மபினர், அரிமான் றுப்பினர், பற்பன்னூறுயிரவர் கூர்வேலிளைஞர் தற்சூழச் செல்வனென்பது முடிந்தது. அவளும் உடன்பிறந்து,உடன் வளர்நது, நீர உடனுடிச், சீர்உடன்பெருகி, ஒல் உடனுட்

டப், பால் உடனுண்டு, பல் உடனெழுந்து, சொல் உடன் கற்றுப், பழமையும் பயிற்சியும் பண்பும நண்பும் விழுப்ப மும் ஒழுக்கமும மாட்சியும உடையார், பற்பன்னூறாயிரவர் கண்ணும மனமும் கவரும் ஒண்ணுதன்மகளிர் தற்சூழத் தாரகைநடுவண் தண்மதிபோலச் செல்வாளென்பது முடிந் தது. முடியவே, தமியராய்ப் புணர்ந்தார் என்பதனொடு மாறுகொள்ளுமெனின், மாறுகொள்ளாது; என்னை? அவள் ஆயங்களும பொழிலிடம் புகுதலும் விளையாட்டு விருப்பி னாற்பிரியும். என்னை பிரியுமாறெனின், *ஒன்றொருவரின் முன்னந் தழைவிழைதக்கன தொடுத்து மென்றுந், கண்ணி தண்ணறுநாற்றத்தன செய்துமென்றும், போது மேதக்கன கொய்து மென்றும், மயிலொடு †மாறுடுதுமென் றுங், குயிலொடு மாறு கூவுதுமென்றும், ‡அருவியாடி அஞ் சுனை குடைதுமென்றும், வாசமலர்க்கொடியின் ஊசலாடுது மென்றும் பரந்து, அப்பாலுள்ளார் இப்பாலுள்ளார் கொல் லோவென்றும், இப்பாலுள்ளார் அப்பாலுள்ளார் கொல் லோவென்றும் இவ்வகை நினைத்துப் பிரிபவென்பது.

---

*ஒன்றொருவர் முன் - ஒருவரொருவர் முன்னாக வென்று தொன்னின், "ஒன்றொருவரின்முன்னந் தழை விழை தக்கன கொய்தும்" என்றது போலும்' என்பது, புற-வெ-மாலை-பொதுவியற் படலம்-கக-ஆவது வெண்பா உரை.

† 'மாறிகலுதும்' என்பதும் பாடம்.

‡ 'அருவியாடுதும்' என்பதும் பாடம்.

இவ்வகை அவளைத் தமியளாக்கிப் பிரிபவோவெனின்,

ளட்டியுஞ்சுட்டியுங் காட்டப்படுங் குலத்தளல்லளாகலானும் பான்மையும்அவ்வகைத்தாகலானும் பிறவாறுகினையார்பிரிய வென்பது. ஆயின், இவ்வகைப்பட்ட ஆயத்திடை மேனுட் பிரிந்து பயின்றறியாதாள் தமியளாய் நிற்குமோவெனின், நிற்கும்; தான் பயின்ற இடம் தன் ஆயத்திேைடு ஒக்கு மாகலானென்பது. யாங்ஙனம் நிற்குமோவெனின், சந்தன முஞ் சண்பகமுந் தேமாவுந் தீம்பலவும் ஆசினியும் அசோ கமுங் கோங்கும் வேங்கையுங் குரவமும் விரிந்து, நாகமுந் திலகமும் நறவும் நந்தியும் மாதவியும் மல்லிகையும் மௌவ லொடு மணங்கமழ்ந்து, பாதிரியும் பாவைஞாழலும் பைங் கொன்றையொடு பிணியவிழ்ந்து, பொரிப்புன்கும் புன்னாக மும் முருக்கொடு முகைசிறந்து, வண்டறைந்து, தேனார்ந்து, வரிக்குயில்கள் *இசைபாடத், தண்டென்றல் இடைவிராய்த் தனியவரை முனிவுசெய்யும் பொழிலது நடுவண், ஒரு மாணிக்கச் செய்குன்றின்மேல், விசும்பு துடைத்துப் பசும், பொன் பூத்து வண்டு துவைப்பத் தண்டேன் துளிப்பதோர் வெறியுறு நறுமலர் வேங்கை கண்டாள்; கண்டு பெரிய தோர் காதல் †களிகூர்ந்து தன் செம்மலர்ச் சீறடிமேற் சிலம்பு கிடந்து சிலம்பு புடைப்ப, அம்மலரணிக் கொம்பர் கடை கற்பதென நடந்து சென்று, ‡நறைவிரி வேங்கை நாண்மலர் கொய்தாள்; கொய்தவிடத்து, மரகதமணி விளிம்படுத்த மாணிக்கச்சுனை மருங்கினதோர் மாதவிவல்லி மண்டபத்துப், போதுவேய்ந்த பூநாறு கொழுநிழற்கீழ்க் கடிக்குருக்கத்தி கொடிப்பிடித்துத் தகடுபடு பசும்பொற்

* 'வரிபாட' என்பதும் பாடம்.

† 'கழிகூர' என்பதும் பாடம்.

‡ 'நறுமலர் வேங்கை' என்பதும் பாடம்.

சிகரங்களின் முகடுதொடுத்து ஞான்று வந்து இழிதரும் அருவி, பொன்கொழித்து மணிவரன்றி மாணிக்கத்தொடு வயிரமுந்தி அணிகிளரருவி ஆடகப் பாறைமேல் அதிர்குரன் முரசின் கண்ணிரட்ட, வண்டுந் தேனும் யாழ்முரல, வரிக் குயிலுங் கிளியும் பாடத், தண்டாது தவிசுபடப் போர்த்த தோர் பளிக்குப்பாறை மணித்தலத்துமிசை, நீல ஆலவட்டம் விரித்தாற்போலத் தன்கோலக் கலாவங்கொளவிரித்து, முளையிளஞாயிற்று *இளவெயில் எறிப்ப ஓர் இளமயில் ஆடுவது நோக்கி நின்றாள். அப்பால், தலைமகனும் பற்பன்னூறாயிரவர்கூர்வேலிளைஞரொடு நளிர்மாமலைச்சாரல் வேட்டம் போய் விளையாடுகின்றான், ஆண்டெழுந்ததோர் கடுமானின் பின் ஓடிக், காவலிளைஞரைக் கையகன்று, நெடுமான்றேரொடு பாகனை நிலவுமணற் கானியாற்று நிற்கப் பணித்துத், தொடுகழல் அடியதிரச் சுருளிருங்குஞ்சி பொன்ஞாணிற் பிணித்துக், கடிகமழ் நறுங்கண்ணிமேல்கொண்டு வண்டு மணமயர, அஞ்சாந்தின் நறுநாற்றம் அகன்பொழிலிடைப் பரந்து நாற, †அடுசிலையொடு கணை ஏந்தி வடிவுகொண்ட காமன்போலச் சென்று அவள் நின்ற இரும்பொழில் புகும். அஃதியாங்ஙனமோவெனின், வடகடலிட்ட ஒரு நுகம் ஒரு துளை தென்கடலிட்ட ஒருகழி சென்று கோத்தாற்போலவும், வெங்கதிர்க்கனலியுந் தண்கதிர்மதியமுந் தங்கிவழுவித் தலைப்பெய்தாற்போலவுந் தலைப்பெய்து, ஒருவரொருவரைக் காண்டல் நிமித்தமாகத் தமியராவர்.

தமியராதலென்பது தம்முணர்வினரல்லராதல். தம்முணர்வின ரல்லராதலென்பது என்னோவெனின், தலைமகற்கு அறிவு நிறை ஓர்ப்புக் கடைப்பிடி என்பன குணம். அறிவென்பது என்னோவெனின்,

* 'இளவிரிகதிர்' என்பதும் பாடம்.
† 'வரிசிலை' என்பதும் பாடம்.

"எப்பொரு ளெத்தன்மைத் தாயினு மப்பொருண்
மெய்ப்பொருள் காண்ப தறிவு" (குறள் - 355.)

என்றாராகலின், எப்பொருளாயினும அப்பொருட்கண் நின்று அம்மெய்ம்மையை அறிவது. நிறையென்பது என்னோவெனின், காப்பன காத்துக் கடிவன கடிந்து ஒழுகும ஒழுக்கம். ஓர்ப்பென்பது ஒருபொருளை *ஆராய்ந்து உணர்தலென்பது. கடைப்பிடியென்பது கொண்டபொருண் மறவாமை. இந்நான்மையுந் தலைமகற்கு வேட்கையான் மீதூரப்பட்டுப் †புனலான் மீதூரப்பட்ட புற்போலச் சாய்ந்துகிடப்பது.

இனித் தலைமகட்கு நாண் மடம் அச்சம பயிர்ப்பென்பன குணம். அவற்றுள், நாணென்பது பெண்டிர்க்கு இயல்பாகவே உளதொரு தன்மை. மடமென்பது கொளுத்தக் கொண்டு கொண்டது விடாமை. அச்சமென்பது பெண்மையில் தான் காணப்படாததோர் பொருள் கண்டவிடத்து அஞ்சுவது. பயிர்ப்பென்பது பயிலாத பொருட்கண் அருவருத்து நிற்கும நிலைமை. இந்நான்மையும புனல் ஓடுவழியிற் புற்சாய்ந்தாற்போல வேட்கையான் மீதூரப்பட்டுச் சாய்ந்து கிடப்பது.

வேட்கையென்பது என்னேவெனின், ஒருவரொரு வரை இன்றியமையாமை. அவ்வின்றியமையாது நின்ற வேட்கை எல்லா உணர்வினையும் நீக்கித் தானேயாய் நாண் வழிக் காசுபோலவும் நீர்வழி மிதவைபோலவும் பான்மை வழியோடி இருவருயிரையும் புணர்விக்கும் என்பது. ஆதலால், தமியராய்ப் புணர்தல் தலைமையொடு மாறுகொள்ளாதென்பது.

'உணர்ந்து ஆராய்ந்துகொள்வது' என்பதும் பாடம்.

'புனல் ஓடுவழிப் புற்சாய்ந்தாற்போல' என்பதும் பாடம்.

உ-வது சூத்திரம் சங்.

இது காமப்புணர்ச்சி என்பது. இதனை ஒராசிரியன் உள்ளத்தானே புணர்நதாரென்னும்; என்னை? மெய்புறு புணர்ச்சி பொருவிறநதாரென்பதனெடு மாறுகொள்ளும். யாங்ஙனம் மாறுகொள்ளுமெனின், ஏகதேசத்துப் பிறர்க்குரிய பொருளை வௌவினுணைப பெருமைசொல்லப்படாது. அதுபோல இவனுங் கொடுப்ப அடுபப எய்தற்பாலான் ஏகதேசத்துத் தலைப்பட்டுச் சென்றெய்தி முயங்கினமையின். என்னை? பிறர்க்குரிய பொருள் எளிதாகச செய்யப்படாமையினும் பெரியனுய்ச சென்றது. அங்ஙனமாகில் உலகத்துப் *பன்மக்களெல்லாம, பெரியர் சேராத பொழுது பிறருடைமை கொள்ளாது சேர்த்த பொழுது வௌவுதலால்.

இனி, இவளுங் குரவரது பணியாற் சென்று அவனை வழிபடற்பாலாள் ஏகதேசத்துத் தலைப்பட்டு மயங்கிவழிப் பட்டமையாற் பெருமையிலள் ; என்னை ? தேர்ந்து காணாது உள்ளம் ஓடினவழி ஓடுதலான். உள்ளத்தான் வேட்கப் படாத பொருளில்லை யன்றே ; அவ்வேட்கப்பட்டவற்றுக்க ணெல்லாம் அறத்தின் வழாமையும் பொருளின் வழாமையுந் தனக்குத் தகவும் ஆராயாது உள்ளம் ஓடினவழி ஓடுதல் தக்கதன்றென்பதனால் அது மாறுகொள்ளுமென்பது.

மற்றென்னையோ உரைக்குமாறெனின், அவர் தம் முண் மெய்யுற்றுப் புணர்ந்திலர் ; இருவர்தங் காமமுமே தம்முட் புணர்ந்தன, என்றிங்ஙனம் உள்ளங்களானின்று புணர்வது* புணர்ச்சி ; இது பிறரொருவருணர நெடுங்காலம் புணர்தலாகாதென நீங்கு நீக்கம் பிரிவு ; அப்பிரிவின்கட் சொல்லுவது மெய்யுறு புணர்ச்சிக்குச் சொல்லுவன எல் லாஞ் சொல்ல அமையும். பாங்கற்கூட்டத்தின்கண்ணுங்

* 'நன்மக்களெல்லாம் பெரியராயிராதபொழுது' என வேறோர் ஏட்டுப்பிரதியிற் காணப்படுகின்றது.

தோழியிற்கூட்டத்தின்கண்ணும் எல்லாம் இதுவே. வரைந் தெய்திய ஞான்று மெய்யுறுபுணர்ச்சி உண்டாவதென்ப. அது பொருந்தாதென்று மெய்யுறுபுணர்ச்சி வேண்டுவார் சொல்லுவது: மெய்யுறுபுணர்ச்சி தக்கின்றென்றாகாதே உள்ளப்புணர்ச்சி வேண்டுவது ? அங்ஙனங் கருதிற் பிறர்க் குரிய பொருட்கண் உள்ளத்தை ஓடவிடுதல் தக்கின்

றென்று மீட்க அமையாதோவென்பது. அல்லதூஉம், உள்ளத்தான் வேட்கை செல்லினும் மெய்யுற்றூராயிற்று. அதன்கண் இருபுடைகருதி ஆகாதே; ஆகவே, இவட்குக் கற்பழியும் பிறரொருவரை வழிபட; இனி உள்ளஞ் சென்ற பொழுதே அமைந்துஇரண்டாவதில்லையென்றுகருதினனே யெனினும் மெய்யுறவே; குற்றம் என்னேவென்பது. அல்லதூஉம் மெய்யும் மொழியுமென்பன உள்ளத்தின் வழிய வன்றே? அஃதிறந்தபின்னை இறவாது நின்றதென்னே என்பது. அல்லதூஉம், பார்ப்பான் பாதகமாயிற்றென்று நினைக்குமாயிற் பிராயச்சித்தத்திற்கு உரியனும்; அதனற் செய்கையும் நினைப்புமொக்கும் என்பது; அல்லதூஉம், மெய்யுறவதாகாதென்னுந தெரிந்துணர்ச்சியுண்டாயின் தமியரென்பதனெடு மாறு கொள்ளுமென்பது.

அல்லதூஉங், கந்தருவர் உள்ளத்தாற் புணர்ந்தா ராயின் இவரும் உள்ளத்தாற் புணர்பவென்பது; என்னை? கந்தருவ வழக்கத்தோடு ஒக்குமென்றமையினென்பது. அல்லதூஉந் தெரிந்துணர் வுண்டாமேயெனின் அன்பினுன் நிறைந்தாரென்பதும் அமையாது. என்னை? நிறைந்திருந்த தோர் கொள்கலம் பிறிதொன்றற்கு இடங் கொடாதது போல வென்பது. இருவரும் உத்தமராகலான் உள்ளத் தானே புணரப் போகம்முடியுமெனிற், பின்னையும் எஞ் ஞான்றும் மெய்யுறவுவகை கூடாதாம். புத்திரலாபத்திற்கு

மெய்யுறுபலேவயெனிற், கருமப் பொருட்டனறி வேட்கை யில்லை என்பதனல் உள்ளப்புணர்ச்சி உரையன்றென்று, மெய்யுறுபுணர்ச்சியே வேண்டப்பட்டது.

இனி ஒருசாரார் உரைக்குமாறு: மெய்யுறுபுணர்ச்சி தக்கது, இன்சொல்லுங் கூற்றமின்றிப் பசுப்போலப் புணர்ந்தாரென்பதாகாது, சொற்படி கான் முறைமையான் நிகழ்ந்து புணாதல் தகவுடைத்து. அவை யாவையோ வெனின், காட்சி, ஐயம், தெளிதல, தேறலென இவை.

அவற்றுட் காட்சி யென்பது இருவருந் தமமுட் கண ணுறுவது. அதற்குச்செய்யுள் வருமாறு :

பூமரு கண்ணிணை வண்டாப் புணர்மென் முலையரும்பாத்
தேமரு செவ்வாய தளிராச் செருச்செந் நிலததைவென்ற
மாமரு தானையெங் கோன்வையை வார்பொழி லேர்கலந்த
காமரு பூங்கொடி கண்டே களிததவெங் கண்ணிணையே. (க)

ஐயம் என்பது கண்ணுற்றபின் ஐயப்படுவது. எங்ஙன மோவெனின், வரையரமகள் கொல்லோ, வானரமகள் கொல்லோ, நீரரமகள்கொல்லோ, சூரரமகள்கொல்லே இத் துணைமேதகவுடையாள்! அன்றி மக்களுள்ளாள் கொல்லோ! என்று ஐயப்படுவது. அதற்குச் செய்யுள் வருமாறு:

உரையுறை தீந்தமிழ் வேந்த னுசிதன்றென் னுட்டொளிசேர்
விரையுறைபூம்பொழின் மேலுறைதெய்வங்கொ லன்றிவிண்டோய்
வரையுறை தெய்வங்கொல் வானுறை தெய்வங்கொ னீர்மணந்த
திரையுறை தெய்வங்கொ லேயந் தருமித் திருநுதலே. (உ)

இவ்வும் அவனை ஐயப்படும். கடம்பமர் கடவுள்கொல்லோ

இயக்கன்கொல்லோ அன்றி மக்களுள்ளான் கொல்லோ வென்று இங்ஙனம் ஐயப்படும்.

இவ்வகை நினைந்தபின்னைத் தெளிவு வருமாறு: ஆடை மாசுண்டலானும், கால் நிலந்தோய்தலானும், கண் இமைத்த

லானும், கண்ணி வாடுதலானும், சாந்து புலர்தலானுமென்று இங்ஙனந்தெரியும். தெரிந்தபின்னைத் துணியுமென்பது. அதற்குச் செய்யுள் வருமாறு :

பாவடி யானைப் பராங்குசன் பாழிப் பகைதணித்த
தூவடி வேன்மன்னன் கன்னித் துறைசசுரும் பார்குவளைப்
பூவடி வாணெடுங் கண்ணு மிமைத்தன பூமிதன்மேற்
சேவடி தோய்வகண் டேன்றெயவ மல்லளிச் சேயிழையே. (கூ)

இவளும் அவனை அவ்வாறு தெரிந்து மக்களுள்ளா னென்பது துணியும். துணிந்தபின்னை இருவருக்கும் வேட் கைமிகத் தம்முட்கூடுவது. இவ்வாறுபுணரப் பெரிதும் வனப்புடைத்தாய்க் காட்டுமென்பது. இவ்வுரை பொருந் தாது. என்னை காரணமெனின், இது கைக்கிளை இலக் கணம். தெய்வங்கொல்லோ மகடூஉக்கொல்லோ என ஐயமுற்ற ஐயநிலையுந், தெய்வ இலக்கணந் தீண்டாவாகலின் ஐயந்தெளிந்து மகடூஉவாதல் துவர உணர்ந்த அத்துணிவு நிலையுமெனக் கைக்கிளையிலக்கணமாகச் சொல்லப்பட்டனவா யின். ஈங்கு அகத்திணையுள் அஃதுரைப்பது திணைமயக்க மாகலின் மேலதே பொருள். காமப்புணர்ச்சியென்றமை யிற் காமத்தின் வேறு புணர்ச்சியாகல் வேண்டும்பிற,

வாளாற்கொண்ட கொடியென்றதுபோலவெனின்; அற்றன்று, பொன்னாற்செய்த மஞ்சிகை, மண்ணாற்செய்த குடமென்பதுபோல வேறன்றி நிற்புழிக்கொள்க. இஃது இயற்கைப் புணர்ச்சி யெனப்படும், புலவராற்கூறப்பட்ட இயல்பினாற் புணர்ந்தாராகலானுங் கந்தருவ வழக்கத்தோடொத்த இயல்பினாற் புணர்ந்தாராகலானு மென்பது. இனித் தெய்வப் புணர்ச்சியெனவும்படும், இருவரும் தெய்வத்தன்மையாற் புணர்ந்தாராகலினென்பது. அல்லதூஉம், முயற்சியும் உளப்பாடுமின்றி ஒருவற்கு ஒரு கருமங் கைகூ

டினவிடத்துத் தெய்வத்தினான் ஆயிற்றெனபது. அதுபோல இருவர்க்கும் முயற்சியும் உளப்பாடுமின்றிப் புணர்வு முடிந்தமையானுந் தெய்வப்புணர்ச்சி யெனப்பட்டது. இதுவே முன்னுறு புணர்ச்சி யெனவும்படும், இவள் நலம் இவனானே முன்னுற எய்தப்பட்டமையானும், இவன் நலம் இவளானே முன்னுற எய்தப்பட்டமையானுமென்பது.

மற்றுந் தெய்வப்புணர்ச்சி, முன்னுறுபுணர்ச்சி, இயற்கைப் புணர்ச்சியென இவற்றுள் ஒன்று சொல்லாது காமப்புணர்ச்சியென்றே கூறிய காரணமென்னை யெனின், இவற்றுள் ஒன்றே சொல்லினுமொக்கும்; அல்லது அவையெல்லாம் அன்பினானே நிகழுமாகலிற் காமப்புணர்ச்சி யென்று

ரென்பது. பலகாரணத்தினுயபொருளை ஒரு காரணத்தி னாற் சொல்லுப சிறப்புடைமை நோக்கி; என்னை? நில னும் நீருங் காலமும விதைதுமென இவற்றது கூட்டத்தின் ணுயமுளையை நென்முளையென்ப. நென்முளைக்கு நெல் சிறப்புடைக்காரணம், நிலனும் நீரும் முதலாகவுடையன பொதுக்காரணம, அவை பயற்றுமுளை முதலாகவுடையன வற்றிற்குங் காரணமாதலொக்குமாகலான். அதுபோல சண்டுந் தெய்வமும இயற்கையும் முன்னுறவும் பொதுக்கார ணமும், காமம் சிறப்புக் காரணமுமாகலாற் காமப்புணர்ச்சி யெனப்பட்டது.

இனி இருவயினொத்தல் என்பது என் சொல்லியவா றோவெனின், புணராதமுன் நின்ற அன்பு புணர்ந்தபின் னும் அப்பெற்றியே நிற்குமென்றவாறு. ஆயின் உலகினே டொவ்வாது பிற, உலகினிற் புணராத முன் நின்ற *வேட்கை புணர்ந்தபின்றைத் தவிர்தலானும் உண்ணுதமுன் நின்ற

* 'அன்பு' என்றும் வேறு பாடம் உண்டு.

வேட்கை உண்டபின்றைத் தவிர்தலானுமென்பது. என் றற்கு, அறியாது சொல்லுதி, இஃது *உலகத்துள்ள பான்மை முன்னே கேட்டாயன்றே, இல்லது இனியது நல்லதென்று புலவரால் நாட்டப்பட்டதென நூல் எடுத் துக் கோடற்கண்ணே சொல்லிப்போந்து, இனி ஒருகால் உலகினோடொவ்வாதெனல் வேண்டுமோவென்பது. ஆயின் உலகினுள் அன்பன்றாக; புணராதமுன் நின்ற வேட்கை

புணர்ந்தபின்னும் அப்பெற்றியே நிற்குமெனிற் புணர்ச்சியானாய பயமில்லையாம்பிற, உண்பதன்முன்னின்ற வேட்கை உண்டபின்றையும் தவிராது அப்பெற்றியே நிற்குமாயின் உண்டதனானாய பயமில்லை, அதுபோல என்றாற்கு, அதுவன்று : புணராதமுன் நின்ற வேட்கை புணர்ச்சியுட் குறைபடும்; அக்குறைபாட்டைக் கூட்டத்தின்கண் தம்முட்பெற்ற செய்குணங்களானாய அன்பு நிறைவிக்கும்; பின்னும் முன்னின்ற அன்பு கூட்டத்திற் குறைபடும், அதற்கிடையின்றியே குணத்தினானாய அன்பு நிறைவிக்கும்; நிறைவித்தபின் முன்னின்ற அன்பு கூட்டத்திற் குறையாது எஞ்ஞான்றும் ஒரு பெற்றியேயாய் நிற்குமென்பது.

இனி, அவ்வகை புணராதமுன்னும் புணர்ந்தபின்னும் ஒத்த அன்பினனாய் நின்ற தலைமகன் பிரியுமென்றுமோ? பிரியானென்றுமோ? பிரியுமென்றுமேயெனின், அன்பிலனாயினானாம்; என்னை? பிரிவு அன்பிற்கு மறுதலையாகலான். இனிப்பிரியானேயெனினும், அன்பிலனாயினானாம். என்னை? பிரியாதிருப்ப இவ்வொழுகலாறு பிறர்க்குப் புலனாம், ஆகவே இவள் இறந்துபடும், அவள் இறந்து பாட்டிற்குப் பரியானாயினானாம். ஆகவே மூன்றாவது செய்யப்படுவது இல்லையாலோவெனில், பிரியுமென்பது. ஆயின் அன்பின்மை

* 'உலகிலுள்ள தன்மை' என்பதும் பாடம்.

தங்காதோவெனில், தங்காது. பிரிவும் அன்பினானே நிகழுமாறு சொல்லுதும்.

தெய்வப்புணர்ச்சிபுணர்ந்த தலைமகன் இயற்கையன்பி னானுஞ் செயற்கையன்பினானுங் கடாவப்பட்டுத் தனது நயப்புணர்த்தும். இயற்கையன்பென்பது காரணமின்றித் தோன்றும் அன்பு; செயற்கையன்பென்பது அவடன் குணங்களால் தோன்றிய அன்பு. அவ்விரண்டினானுங் கடா வப்பட்டு நின்று தலைமகன் சொல்வது நயப்பு என்பது.

நயப்பென்பது தலைமகன் வண்டிற்கு உரைப்பானாய்த்
தலைமகள் கேட்பத் தன் நயப்புணர்த்தியது.

நயப்பு. எங்ஙனமெனின், அவள்கையினைச் செங்காந்த ளெனவுங் கண்ணினைக் கருங்குவளையெனவும் வாயினை அரக்காம்பலெனவுஞ் சென்று தடுமாறிக், குழன் மேலுங் கோதைமேலுஞ் சுழல்வாய், இவள் செவ்வாயது நறுநாற்றம் அறிதியன்றே! இனி நீர்ப்பூ நிலப்பூக் கோட் டுப்பூக் கொடிப்பூவென்று இப் பல்வேறு வகைப்பட்ட பூவின்மேலுஞ் செல்வாய், ஆம்பற்பூவினது நாற்றம் அறிதி யன்றே! அறிவாய்! இவ்வகைப்பட்டாள் செவ்வாய்போல நாறுந் தகைமைய உளவே ஆம்பல் நறுமலர்? என்னால் தேறப்படும் வண்டே உரையாயென உணர்த்தினானென்பது.

அதற்குச் செய்யுள் வருமாறு :

வேறு மெனநின் றிகன்மலேந் தார்விழி ஞத்தவின்போ
யேறுந் திறங்கண்ட கோன்றென் பொதியி லிரும்பொழில்வாய்த்
தேறுந் தகையவண் டேசொல்லு மெல்லியல் செந்துவர்வாய்
நாறுந் தகைமைய வேயணி யாம்ப லறுமலரே. (௪)

என்றது, வேறுமெனநின்று இகன்மலேந்தார் விழிஞத்து வின்போயேறுந் திறங்கண்ட கோன் தென்பொதியில்

இரும்பொழில்வாய் வண்டாதலால் நீ தேறுந் தகைமையை யுடையை யென்றவாறு.

இதனாற் போந்த பொருள்: வெல்லுவது கருதி விழுத்துக் கடற்கோடியுள் மலைந்த பல்வேந்தரையும் படுத்து இவரென் பகைஞரென நினையாது அவர்க்குத் தவத்தானுந் தானத்தானுமன்றிப் புகலாகாச் சுவர்க்கங் கொடுத்த பெருந்தன்மையானது நிலத்து வண்டாதலின் நீயும் பெருந்தன்மையை; ஆகலின் தெளியப்படுதி. அல்லதூஉம் பொதியிலென்பது எல்லாத் தேவர்க்கும் பொதுவாகிய இல் என்றவாறு; அத்தேவர்களுடைய வனம் அவ் விரும்பொழிலென்றவாறு; அப்பொழில்வாழ்வாய் நீயும் அத்தன்மையையன்றே! ஆகலானுந் தெளியப்படுதி. அன்னாய் நீ பொய்புரையாய்; இவள் வாய்போல நாறும ஆம்பற் பூவும்உளவோ வென்றவாறு. என்றதனால் தன் நயப்புணர்த்தினன். இனி மெல்லியலென்பது மென்மையைத் தனக்கு இயல்பாகவுடைய ளென்றவாறு. மென்மையென்பது பெண்டிர்க்கு மிக இயல்பு; அதனைத் தனக்குச் செய்துகோளன்றி இயல்பாக உடையாளென்றவாறு: எனவுந் தன் நயப்புணர்த்தினன். இனிச் செந்துவர்வாயென்பது செம்மையைத் தனக்கு மிகவுடைய வாயென்றவாறு. செம்மையுடையாரென்பது உலகத்துத் தங்குணங்களை மறையாது ஒழுகுவாரை. இவள் வாயுந் தன்குணமாகிய வடிவும் மொழியும் நறுநாற்றமுமென்று இவற்றான் விளங்கிப் பொலிந்து

தோன்றுவதென்றவாறு: என்றதனுனுந் தன் நயப்புணர்ந்திஞனும். இனி நாறுந் தகைமையவேயென்பது, ஐந்து ஏகாரத்துள்ளும் இவ்வேகாரம் வினுவின்கண்வந்த ஏகாரமெனக்கொள்க.

"தேற்றம் வினுவே பிரிநிலை யெண்ணே
யீற்றசை யிவ்வைந் தேகா ரம்மே" (தொல்-சொல்-இடை-௯.)

உ-வதுசூத்திரம். ௯௪

எனபவாகலின. அணி ஆம்பல் நறுமலரென்பது அழகிய ஆம்பல் நறுமலரென்றவாறு. அணியாம்பனறுமலரென்றதனுற் போந்தபொருள் அழகியாரின் குணங்களும் பெரும்பான்மையும அழகியவாகலால் அவ்வாம்பற்கண்ணும் நறுநாற்றமிக்கதென்றற்குச் சொல்லப்பட்டது. அவ்வகை நறுநாற்றம் மிகவுடைய ஆமபல் இவள்வாய்போல நாறுமேயென்றவாறு. பலரேயென்று நின்ற ஏகாரம ஈற்றசையேகாரம்.

இனி இதனைச சோதிக்குமாறு: 'செங்குவர்வாய் நாறுந்தகைமையவே' என்றதல்லது, போலவென்றதிலையாலோவெனின், உவமந் தொகருகின்றதென்றுகொள்க. என்னை?

"வேற்றுமைத் தொகையே யுவமத் தொகையே
வினையின் றொகையே பண்பின் றொகையே
யும்மைத் தொகையே யன்மொழித் தொகையென்
றவ்வா றென்ப தொகைமொழி நிலையே."
(தொல்-சொல்-எச்-௧௬.)

னின்றோதினமையின்.

ஆயின் உவமந் தொகுக ; உவமிக்கும் முறைமையன்றி உவமித்தீர். உலகத்துப் பெண்பால்கள் வாயது நறுநாற்றத் திற்கு உவமையாவது ஆம்பலென்றன்றே?—என்னை? "ஆம்ப னாறுந் தேமபொதி கிளவி" என்பவாகலின். அவ்வாறன்றி இவள் வாய்போல நாறும் ஆம்பலுளவேயென இவள் வாயை உவமையாக்கி ஆம்பலை உவமிக்கப்படும் பொருளாகச் சொல் லுதல் குற்றம்பிறவெனின்; அறியாது சொல்லினாய், உல கத்து இவை உவமை இவை உவமிக்கப்படும்பொருளென்று நிலைபெற்றன உளவேயில்லை. *உரைக்குங் கவியது குறிப்பி'

---

* 'புணர்க்குங் கவியது குறிப்பினான்' என்பதும் பாடம்

னான் உவமையும் உவமிக்கப்படும் பொருளாம். உவமிக்கப் படும் பொருளும் உவமையாகவும் அமையும். என்னை?

"பொருளது *புரைவே புணர்ப்போன் குறிப்பின்
மருளற வரூஉ மரபிற் றென்ப"

என் றோதினமையாற், **"கண்போனெய்தல் போர்விற் பூக்கும்" எனவுங், "கண்ணென மலருங் குவளை" எனவுங், "குவளை யுண்க ணிவளும் யானும்" எனவும் "நெய்த லுண் கண் பைதல் கூர" எனவும் † இருவகையானுஞ் சொல்லு பவாகலின், இருவகையானும் உவமிக்க அமையுமென்பது.

இனி, மருதநிலத்து ஆம்பலைக் குறிஞ்சிநிலத்ததாகச் சொல்லுதல் திணைவழுவாம்பிறவெனின், ஆகாது; குறிஞ்சி நிலத்து வண்டு குறிஞ்சிநிலத்தே திரிதருவனவல்ல, எல்லா நிலத்துஞ் சென்று எல்லாப்பூவும் ஊதுமாகலானும் அமை யும். அல்லதூஉம்,

" எகநில மருங்கிற் பூவும் புள்ளு
மகநிலம் பொழுதொடு வாரா வாயினும்
வந்த நிலத்தின் பயத்த வாகும்."

(தொல் - பொ - அகத் - கக.)

என்பதாகலானும் அமையும். இனிச் சுனைக்குவளையுஞ் சுனையாம்பலும் உண்மையானும் அமையும். அது பெருங் குறிஞ்சியிற் கண்டுகொள்க.

இனித் தலைமகனென்னுஞ் சொல்லொடு மாறு கொள்ளும், பிறனொரு தலைமகனிலத்துப் புணர்ந்தானென்றலுமை யினெனின், மாறுகொள்ளாது; என்னை? நின்ற ஒருவனுய பாண்டியனது பொதியிலிடமாகச் சொன்னமையான்.

'புணர்ப்பே' என்பதும் பாடம்.

நற்றிணைநானூறு, அவது செய்யுள்.
'இவ்வகையானும்' என்பதும் பாடம்.

உவது சூத்திரம். ௫௧

என்னை? அக்குலத்துள் தோன்றுவார் தேவர்களேயாகலான் நம்மால் வேண்டப்பட்ட தலைமகன் தேவருண் மிக்கானெனப்படான், மக்களுண் மிக்கானுயதல்லது. ஆகலின் இவன் நிலத்துப் புணர்ந்தானென்பது தலைமையொடு மாறு கொள்ளாதென்பது. அல்லதூஉம்,

" மழைவளந் தரூஉ மாவண் டித்தன்
பிண்ட நெல்லி னுறந்தை யாங்கட்
கழைநிலை பெறாஅக் காவிரி நீத்தங

குழைமா ணொள்ளிழை நீவெய யோளொடு
வேழ வெண்புணை தழீஇப் பூழியர்
கயமா டியானையின் முகனமர்ந் தாஅங்
கேந்தெழி லாகத்துப் பூந்தார் குழைய
நெருந லாடினை புனலே"

என்றும்,

"பருவாய் வராஅற் பல்வரி யிரும்போத்து"

என்றுங் கிளவித்தலைமகனைப் பாட்டுடைத் தலைமக னிலத்துப் புனலாடினனென்றும புணர்ந்தானென்றும் பிறசான்றோர் செய்யுளுள்ளுஞ் சொல்லப்பட்டதாகலா னும் அமையுமென்பது. இப்பாட்டினால் தன்கண் நின்ற அன்பு வெளிப்படுத்துத் தலைமகளைப் புகழ்ந்து நயப்புணர்த் திற்றாயிற்றுப் போந்தபொருள். இன்னுஞ் செய்யுள்:

"தாவுண்டை வண்டினங் காள்வம்மின்சொல்லுமின் றன்னிகில்லாக்
கோவுண்டை கோட்டாற ழிவித்த கோனகொங்க னாட்டசெங்கே
மாவுண்டை வாட்டிய நோக்கிதன் வார்குழல் போற்கமழும் [ழ்
பூவுண்டை தாமுள வோறுங்கள் கானற் பொழிலிடத்தே." (௬)

"இருங்கழல் வானவ னாற்றுக் குடியிகல் சாயத்தழீயப்
பொருங்கழல் வீக்கிய பூழியன் மாறன்றென் பூம்பொதியின்
மருங்குழ லுங்களி வண்டினங் காளுரை யீர்மடந்தை
கருங்குழ லாறுமென் போதுள வோதுங் கடிபொழிலே." (௭)

குஉ இறையனார் அகப்பொருள்

"விண்டே யெதிர்ந்ததெவ் வேந்தர் படவிழி ஞத்துவென்ற
வொண்டே ருசிதனெங் கோன்கொல்லிச் சார லொளிமலர்த்தா
துண்டே யுழல்வா யறிதியன் றேயுள வேலுரையாய்
வண்டே மடநதை குழலபோற் கமழு மதுமலரே." (எ)

"பொருங்கழல் வானவற் காயன்று பூலந்தைப் போர்மலேந்தா
ரொருங்கழ லேறவென் றூனசொல்லிச் சாரலொண் போதுகடம்
மருங்குழல் வாயரீ யறிதிவண் டேசொல் லெனக்குமங்கை
கருங்குழல் போலுள வோவிரை நாறுங் கடிமலரே." (அ)

"தேற்றமில் லாதசெவ் வேந்தரைச் சேவூர்ச் செருவழித்துக்
கூற்ற மவர்க்காய வனசொல்லிச் சாரல்கொங் குண்டுழல்வாய
மாற்ற முரைநீ யெனக்குவண் டேமங்கை வார்குழல்போ
லூற்ற முடைய வுளவோ வறியு நறுமலரே." (க)

"கொங்குதேர் வாழ்க்கை யஞ்சிறைத் தும்பி
காமஞ் செப்பாது கண்டது மொழிமோ
பயிலியது கெழீஇய நட்பின் மயிலியற்
செறியெயிற் றரிவை கூந்தலி
னறியவு முளவோ நீ யறியும் பூவே." (குறுந்-உ.)

இவையும் அப்பாற்படுத்துக்கொள்க.

அவ்வகை தன்னைப் புகழத் தலைமகள் ஆற்றாளாயினாள் என்னை? சிறியவருந் *தம்முன்னின்று தமமைப் புகழ்ந்த விடத்து நாணிவருந்துபவாகலால் தான் பெருமையும் பெரு நாணும் உடையாள் தலைமகன் முன்னின்று தன்னைப் புகழ ஆற்றாளாவது சொல்லவேண்டுமோ? அவ்வகை ஆற்றாளாயி னாளது ஆற்றாமை தலைமகற்குப் புலனாயிற்று. புலனாக, அதனைக்கண்டு நீருடைநிலத்து நிவந்த நீண்மணமரம் வெப்பத் தால் தெறப்படாததுபோல, யானுழையேனாக இவ்வேறு பாடு இவட்காகாதன்றே! இஃது எற்றினாயிற்றுக்கொல் லோவென நினைந்தான். நினைந்து, அறிந்தேன், தன்னையான்

* 'தம்முன் நின்று புகழப், புகழ்ந்தவிடத்து' என்பதும் பாடம்.

காதனம்கண்ணுற பாராட்டப்போலுமென உணாகது யான் தன்னை முன்னின்று பாராட்ட இவ்வகை மெலிவுசென்ற பெருநாணுடையாள் புறத்து ஒருவர் இவ்வொழுக்கத்தை உணர்வார் கொல்லோவென்று உட்கொண்ட ஞான்று இவள் இறந்துபடும்போலுமெனப் பெரியதோர் ஆற்றாத் தன்மையனாயினன். ஆற்றாத்தன்மையன் என்பது எவ்வுணர்வுமின்றி அவ்வாற்றாமை தானேயாவது. இவ்வகை ஆற்றானாய தலைமகனது ஆற்றாமைக்குக் கவன்று * முன் நாணிற்சென்றெய்திய ஆற்றாமை நீங்கித் தலைமகள் ஆற்றுளாயினள், †வேலேறுபடத் தேளேறு மாய்ந்தாற்போல. அது தலைமகற்குப் புலனாயிற்று. புலனாக, இவள் எவ்விடத்துந் தன்றன்மையென்பது ஒன்றிலள், என்றன்மைபளே; யான் ஆற்ற ஆற்றி யான் அற்றாதுவிடத் தானும் ஆற்றாளாம்: ஆகலான், யான் பிரிந்தவிடத்து என்குறிப்பன்றி இறந்துபடாள்; அல்லதூஉம், யான் பிரியாதுவிடப் புறத்தார் உணாவர். புறத்தாருணரவே இவள் ஆற்றாளாம். ஆகலான், யான் பிரியவே புறத்தார் உணரார். ஆகவே, இவள் ஆற்றுமெனக் கருதி அவள் கருங்குழற் கற்றை மருங்கு திருத்தி, அளகமும் நுதலுந் தகைபெற நீவி, ஆகமுந் தோளும் அணிபெறத் தைவந்து, குளிர்ப்பக் கூறித், தளிர்ப்ப முயங்கிப் பிரிவலென்று வலித்தான். வலித்துப் பிரிவச்சமென்ப தொன்று சொல்லும்.

பிரிவச்சமென்பது, தான் பிரிவு அஞ்சிற்றும் பிரிவச்சம்; அவளைப் பிரிவு அஞ்சுவித்ததும் பிரிவச்சம்; ஆதலிற் பிரிவச்சமெனப்படும்.

பிரிவச்சம்.

அது யாங்ஙனஞ் சொல்லுமோவெனின்,

'முன்னாளினுகிய ஆற்றுமை' என்பதும் பாடம்.
† 'வேலேறுபெற்றுத் தேனேறு தீர்ந்தாற்போல' என்பதும்
ம்.

நின்னிற் பிரியேன், பிரியினும் ஆற்றேனென்னும். அதற்குச் செய்யுள்:

மின்னிற் பொலிந்தசெவ் வேல்வலத் தான்விழி ஞத்தெதிர்ந்த
மன்னிற்கு வானங் கொடுத்தசெங் கோன்மன்னன் வஞ்சியன்னாய்
நின்னிற் பிரியேன் பிரியினு மாற்றே னெடும்பணைத்தோட்
பொன்னிற் பசந்தொளி வாடவென் னுங்கொல் புலம்புவதே. (௧0)
அணிநிற நீண்முடி வேந்தரை யாற்றுக் குடியழியத்
துணிநிற வேல்வலங் காட்டிய மீனவன் றெண்டியன்ன
பிணிநிற வார்குழற் பெய்வளைத் தோளிநின் னிற்பிரியேன்
மணிநிறம் பொன்னிற மாகவென் னுவி வருந்துவதே. (௧௧)
பொன்னார் புனைகழற் பூழியன் பூலந்தைப் பூவழிய
மின்னா ரயில்கொண்ட வேந்தன் விசாரிதன் வெண்டிரைமேன்
முன்னாண் முதலறி யாவண்ண நின்ற பிரான்முசிறி
யன்னாய் பிரியேன் பிரியினு மாற்றே னழுங்கற்கவே. (௧௨)

இவ்வாறிவைகேட்ட தலைமகள் எம்பெருமான் நின்னிற் பிரியேன், பிரியினும் ஆற்றேன் என்கின்றானல். பிரிவென்பதும் ஒன்று உண்டுபோலும்; கேட்ட தகைமையால் அது தங்காதலரைக் காணுதுங் கேளாதுங் கையினகன்று மெய்யினீங்குவதெனக் கலங்கிக், கார்மருங்கின் மின்னுப் போலவும் நீர்மருங்கிற் கொடிப்போலவும் தளிரும் முறியுந் ததைந்து குளிரும் நளிருங் கவினி எழாநின்றதோர் கவின்பெறு

கொடிப்போலுங் காரிகை, கண்ணாடி மண்டிலத்து ஊது ஆவிபோலக் காணக்காண ஒளிமழுங்கிக், கனல் முன்னிட்ட மெழுகு பாவைபோல மனமுருகிப் பசந்து காட்டினள். காட்டியும் ஆற்றினள், யான் ஆற்றுதிறந்துபடில் எம்பெரு மானும் இறந்துபடுமென. அங்ஙனம் ஆற்றினளது நீர்மை யைக்கண்டு இவள் எவ்விடத்தும் எக்காலத்துந் தன்றன்மை யென்பது ஒன்று இலள், என்றன்மையளே போலுமெனப்

' தென்னவன் ' என்பதும பாடம்.

உ-வது சூத்திரம்.

பெரியதோர் கழியுவகை மீதூர நின்று வன்புறையன்பு தோர் சொற்சொல்லும்.

வன்புறையென்பது வற்புறுத்துவது. அஃதியாங்ஙன மோவெனின் அணித்து எம்மிடமென் வன்புறை. பது. அதற்குச் செய்யுள்:

பாங்கணை யின்றமிழ் வேந்தன் பராங்குசன் பாழிவென்ற
வேலணை வெஞ்சிலை யான்வஞ்சி யன்ன வினையலெம்மூர்த்
தூவண மாடச் சுடர்தோய் நெடுங்கொடி துன்னிநும்மூ
ராவண வீதியெல் லாநிழற் பாயநின் றண்வருமே. (கஅ)

இணிநிற நீடோ ளரசுகத் தென்னறை யாற்றுமின்னூர்
துணிநிற வேல்கொண்ட கோன்றெண்டி யன்னைய துயரலெம்மூர்
மணிநிற மாடத்து மாட்டிய வான்சுடர் மாலைநும்மூ
ரணிநிற மாளிகை மேற்பகல் பாரித தணவருமே. (கசு)

ஒன்றக் கருதா வயவர் நறையாற் றுடனழிந்து
பொன்றப் படைதொட்ட கோன்புன னாடனை யாய்நமர்கள்
குன்றத் திடைப்புனங் காவல சிட்ட குருஉச்சுடரோம்
மன்றத் திடையிரு ளோக்கும் படித்தெங்கள் வாழ்பதியே. (கஇ)

சேலங் குளர்வயற் சேவூ ரெதிர்நின்ற சேரலனை
மாலங் கடைவித்த மன்னன் வரோதயன் வஞ்சியன்ன
வேலங் கமழ்குழ லேழையெம் மூரெழின் மாடத்துச்சிச்
சூலந் துடக்குநம் மூர்மணி மாடத் துகிற்கொடியே. (சச)

என அங்ஙனங் கேட்ட தலைமகள் எம்பெருமான் அணித் தெம்மிடமென்கின்றானல், அணியதற்கு அருமையில்லை என்கின்றனம்; அருமையில்லையென்றதனாற் போந்த பொருள், பல்காலுங் கேட்கவுங் காணவுமாமென்றவாறு போலும்; பல்காலுங் கேட்பாருங் காண்பாரும் ஆற்றியுளராவரன்றே; அதனால் எம்பெருமான் என்னைக் காண்டற்குங் கேட்டற்கும் ஆற்றியுளனும் போலுமென ஆற்றியுளளாம்.

அங்ஙனம் ஆற்றுதலை அறிந்தபின்னைப் பிரிவானும். இனி இவளும் பெருநாணினள், யான் பிரியாதுவிட இவ் வொழுக்கம புறத்தார்க்குப் புலனும். புலனாகவே இவள் ஒரு தலையாக இறந்துபடுமென இவ்வகை பிரிவச்சமும் வன்புறையுஞ் சொல்லிப் பிரியுமாகலிற் பிரிவும அன்பி னானே நிகழ்ந்ததென்பது.

இவ்வாற்றால் தலைமகளை ஆற்றுவித்துப் பிரிந்த தலைமகன் அவளைத் தமியளாகவிட்டு நீங்குமோ அருமையறிதலி வெனின், நீங்கான். அவள் தன்னைக் காணாமல் தான் அவளைக் காண்பதோர் அணிமைகண் மழைக்கொண்டலின் மின்னுப்புக் கொளித்தாற்போல ஒரு *தழைப்பொதும்பரிடை மறைந்துநிற்கும். நிற்கத், தலைமகளுந் தன் குழற்கற்றையுங் கோதையுந் துயல்வரக், கொடியிடை நடுவுதளரப், பரவையல்குற் றுகிலசையப், பைம்பொற்றோடு மின்னுப் படைப்ப, †வரிவண்டறையுந் தாமரையகவிதழ் புரையும் அஞ்செஞ் சீறடிமேற் பைம்பொற் சிலம்பரற்ற, அன்னம்பேல மென்மெல ஒதுங்கிக், காமவல்லியுங், கற்பகக் கொழுந்தும் நடைகற்பதென நடந்துசென்று, அணிவரைச்சாரலருகின தோர்மணியருவி மருங்கோலுறுத்தப் பளிங்கு விளிம்படுத் தநீலப் பைஞூனை மருங்கினதோர் மரகதச் சிலாவட்டத் தயல் மாணிக்கச சதுரப்பாறைமேல், தாது தவிசு அடுத்த மாதவிப் பந்தர்ப் போதுவேய்ந்த பூநாறு கொழுநிழலிருந் தாள். இருந்தாளாகத், தாதுந் தளிரும் போதும மேதக் கனவற்றாற் குறுங் கண்ணியும், நெடுங் கோதையும்,

---

* 'தனிப்பொதும்பர்' என்பதும் பாடம்.

† 'அரவவண்டு' என்பதும் பாடம்

விரவுத்தழைபுனை, *சூட்டுக் கத்திகையும், மோட்டு வலய

மம, பிறவுமாகப் புனைந்து, வண்டுந தேனும் புடை மருட்ட அடிபுறை ஏந்திப், பிரிந்த ஆயம †புடைமருவப் பெயர்ந்தெய்திப், போற்றும பல்லாண்டுங் கூறிநின்றார். நிற்ப, அவளுந் தாரகைநடுவண் தண்மதிபோல்வதோர் பொலிவினளாய்க் காட்டினள். காட்டினாளைக் கண்டு, இவளை யான் எய்தினேனெனக் கருதினன்! எய்தியதுண்டேற் கனவுபோலும! நனவேயாயினும இவள் எனக்கு எய்து தற்கு அரியளாமென ஆற்றானாயினன். அதற்குச் செய் யுள்:

சினவேல் வலங்கொண்டு செந்நிலத் தேற்றதெவ் வேந்தர்கள்போ
யினவேய நரலகுன்ற மேறவென் றோனிருந தண்‡சிலம்பிற்
புனவே யனையமென றோளிதன் னொடும புணர்ந்ததெல்லாங்
கனவே நனவாய விடினுமெய தாதினிக் கண்ணுறவே. (கஎ)

இருநிலங் காரண மாக நறையாற் றிகன்மலேந்த
பொருநில வேந்தரைப் பொன்னுல காள்வித்த பூழுகவேற்
பெருநிலங் காவலன் றென்புன் னொடன்ன பெண்ணணங்கின்
றிருநலஞ் சேர்ந்ததெல் லாங்கன வேயென்று சிந்திப்பனே. (கஅ)

கையேர் சிலைமன்ன ரோடக் கடையற்றன் கண்சிவந்த
செய்யே ரயில்கொண்ட சேரியன் கொல்லி நெடும்பொழில்வாய்
மையேர் தடங்கண் மடந்தைமெல் லாகம் புணர்ந்ததெல்லாம்
பொய்யே யினிமெய்ம்மை யாயினு மில்லைப் புணர்திறமே. (ககூ)

என இவ்வகையான் அவளது அருமைநினைந்து இவ்வொழுக் கங்கைகூடாதெனக் கருதுவானாயின் வரையும்; இனி யான் இவ்வகையாளைப் புணருமாறு என்னைகொல்லோ வென்று

* 'சூட்டுவகுருக்கததியும்' என்பதும பாடம.

† இசசொற்றொடர் முன் அச்சுப்பிரதியிலில்லை; வேறொரு பிரதியிற் கண்டது.

‡ 'பொதியில்' என்பதும்பாடம்.

கருதுவானாயிற் கூட்டத்திற்கே முயல்வானும். அவவகை நினைந்து நீங்குவான் ஆயத்தோடுஞ் செல்லாநின்ற தலைமகளை நோக்கிச் சொல்லும். அதற்குச் செய்யுள்:

தேயத் தவருயி ரைப்புல னன்றென்பர் செவிலத்தைக்
காயக் கனன்றெகிர்ந தார்மரு மதநுக் கடுங்கணைகள்
பாயச சிலைதொட்ட பஞ்சவன் வஞ்சிப்பைம் பூம்பொழில்வா
யாயத் திடையிது வோதிரி கின்றதென் னாருயிரே. (ச0)

இன்னுயிர் கண்டறி வாரில்லை யென்ப ரிகன்மலைதார்
மன்னுயிர் வான்சென் றடையக் கடையலுள் வென்றவையந் [வா
தன்னுயிர் போனின்று தாங்குமெங் கோனகொல்லித் தாழ்பொழில்
யென்னுயி ராயத் திடையிது வோகின் றியங்குவதே. (உக)

என இவ்வாறுசொல்லி ஆற்றுனயினன். அவ்வாற்றாமை ஆற்றுவதொன்றனைப் பற்றும். அஃது யாதோவெனின் தானெய்திய ஆரணங்காகிய அவ்வுருவினை நினைந்து தானெய்தும் உபாயமாவது தன்காதற் றோழனை இது கொண்டு முடிக்குங் கொல்லோவென்பது. அது பற்றுக்கோடாக ஆற்றி நீங்குமென்பது. (உ)

க. ஆங்ஙனம் புணர்ந்த கிழவோன் றன்வயிற்
பாங்க னோரிற் குறிதலைப் பெய்தலும்
பாங்கிலன் றமியோ ளிடந்தலைப் படலுமென்
றாங்கவ் விரண்டே தலைப்பெயன் மரபே.

என்ப தென்னுதலிற்றோ வெனின், இயற்கைப்புணர்ச்சி புணர்ந்த தலைமகன் அதன் பின்னே தெருண்டுவரை தல் தலை; *தெருளானாயின் இவ்வா றொழுகுமென்று அவன் ஒழுகுந்திறன் உணர்த்துதல் நுதலிற்று. என்னை? வழி

* இச்சொற்றொடர் முன் அச்சுப்பிரதியில் இல்லை; வேறோர் ஏட்டுப்பிரதியிற் கண்டது.

க-வது சூத்திரம். ௬௩

போகாநின்றானொருவன் *இழுக்கிச் சேறுஞ் சாணை மாணும் மிதித்தவிடத் தப்பொழுதே காலைக்கழீஇப் பாதுகாத்துத் தன் இல்லம் புகும்; அதுபோல் இவனும் ஞானவொழுக்கக் குணங்களின்வழியே செல்லாநின்றான் இழுக்கின், அவ்விழுக்கினை இழுக்காவதறிந்து அதன்க ணின்று மீடன் மிக்கது; மீண்டு நிற்கலானெனின் இவ்வா றொழுகும் என்பது.

இதன் பொருள்: ஆங்ஙனம் புணர்ந்த கிழவோன் —அவ்வாறு கூடிப்பிரிந்த தலைமகன்—தன்வயிற் பாங்கனோ ரிற் குறி தலைப்பெய்தலும்—தன் பாங்கனாற் குறியிடத்துத் தலைப்பெயலும்; பாங்கிலன் தமியோள் இடந்தலைப்பட லும்—பாங்கனையின்றித் தனியாளை இடத்தெதிர்ப்படுத லும்; 'ஆங்க' என்பது அசைச்சொல்: 'இரண்டு' என்பது தொகை; தலைப்பெயல் மரபே—தலைப்பெய்தற்கு இலக் கணம், என்றவாறு.

அவ்வாறு புணர்ந்து நீங்கிய தலைமகன் பிற்றைஞான்று

தின் பாங்கனாற் குறியிடத்துத் தலைப்பெய்தலும் பாங்கனையின்றித் தமியாளை இடத்தெதிர்ப்படுதலுமென அவ்விரண்டினுள் ஒன்றே தலைப்பெய்தற்கு இலக்கணம என்றவாறு.

'ஆங்ஙனம் புணர்ந்த கிழவோன்' என்பது தெய்வம் இடைநிற்கப் பான்மையால் † உய்க்கப்பட்டு யாருமில் ஒரு சிறைத் தலைப்பெய்த தலைமகனென்றவாறு. ‡ எனவே அவ்

'பிழைத்துச சென்றானுஞ் சரணகமாஹும்' என்பது முன் அச்சுப்பிரதியிற் கண்ட பாடம்.

† 'ஊக்கப்பட்டான்' என்பதும் பாடம்.

‡ 'அவ்வாறு புணர்ந்தான் தலைமகனெனப்படும்' என்பதும்

வாறு புணரப்பட்டாள் தலைமகளெனப்பட்டது. கிழமையுடைமையிற் கிழவோனெனப்படும்; தலைமையுடைமையின் தலைவனெனப்படும். அவட்கும் அவ்வாறே கொள்க.

பாங்கற் கூட்டம்

இனிப் பாங்கற்கூட்டமாமாறு சொல்லுதும்: இயற்கைப் புணர்ச்சிபுணர்ந்து ஆற்றுவித்துப் பிரிந்த தலைமகன் * பிரிந்தன்று வார்த்தையெல்லாம் நினைக்கும். நினைக்குமாறு யாதோவெனின், நின்னிற்பிரியேன் பிரியினாற்றேனெனச சொல்லிப் பிரியப்பட்டாள் தன்னைக்காணாத என்னிலைமை நினைந்து † ஆற்றுங்கொல்லோ ஆற்றாள்கொல்லோவெனவும, ஆற்றாளாகி நின்றாள் தனது வேறுபாட்டைப் புறத்தாரறியாமை

‡ மறைக்குமாறறியுங்கொல்லோ அறியாது வருந்துங் கொல்லோவெனவும இவை முதலாயின நினைந்து ஆற்றுளும். ஆற்றுமிலைமையாளைப் பிற்றைஞான்று சிறுகாலே தலைப்படும பாங்கன்; தலைப்பட்டு அடியிற்கொண்டு முடிகாறும் நோக்குவான், புதையிரு ளிரியல்போகப் பொன்றுழருவி மணிநெடுங்கோட்டுதயமென்னும் மணிவரையுச்சி உலகுதுயில் §பெயர்த்துத்தோன்றிய வளர் ஒளி இளமுளைஞாயிற்றின் வனப்பழித்த திருவொளி மழுங்கியது நோக்கி என்னைகொல்லோ எம்பெருமாற்கு இற்றை வேறுபாட்டு வாட்டமென்னும். அதற்குச் செய்யுள்:

நீடிய பூந்தண் கழனிநெல் வேலி நிகர்மலைந்தா
ரோடிய வாறுகண் டொண்சுடர் வைவே லுறைசெறித்த
வாடியல் ‖யானை யரிகே சரிதெவ்வர் போலழுங்கி
வாடிய காரண மென்னைகொல் லோவுள்ளம் வள்ளலுக்கே. (உஉ)

---

* 'ஆங்குப்பட்ட' என்பதும் பாடம்.
† இசசொற்றொடர் முன் அச்சுப்பிரதியில் இல்லை.
‡ இசசொற்றொடர் முன் அச்சுப்பிரதியிலில்லை.
§ 'பேர்வந்து ஊறிய' என்பதும் பாடம்.
‖ 'தானை' என்றும் பாடம் உண்டு.

வண்டுறை யோர்பொழில் சூழ்நறை யாற்றுமன் னேடைவைவேல்
கொண்டுறை நீக்கிய தென்னவன் கூடற் கொழுநதமிழி
னுண்டுறை மேலுள்ள மோடிய தோவன்றி யுற்றதுண்டே
தண்டுறை வாசிநதை வாடியென் னுங்கொல் தளர்கின்றதே. (உங)

தெவ்வா யெதிர்நின்ற சேரலர் கோனைச செருக்கழிததுக்
கைவா ளிதியமெல் லாமுட னேகடை யற்கவர்நத

கெய்வா யயினெடு மாறன் பகைபோ னினைதுபண்டை
யொவ்வா வுருவு மொழியுமென் னேவள்ள லுள்ளியதே. (உச)

இவ்வகை பாங்கன் தலைமகனை வினவானாயின் தலைமகற் குற்றதுகடைப்பிடியாது விட்டானும். இவ்வகை கடைப்பிடித்து வினவின பாங்கற்கு நெருநல் இவ்வகையார் ஒருவரைக் கண் டேற்கு என்னுள்ளம் பள்ளத்துவழி வெள்ளமபோல ஓடி இவ்வகைத்தாயிற்றென்று சொல்லும். அதற்குச் செய்யுள் :

உற்றது உரைத்தல்.

ஆனையா ரரவின் குருளை யணவுக வறிவழிந்து
துனையார் நெடுங்கைக் களிறு நடுங்கித் *துயர்வதுபோல்
வனையார் முனையெயிற் றார்மன்னன் மாறன்வண் கூடலன்ன
வினையா ரொருவ ரணங்கனைந் தால்யா னினைகின்றதே. (உரு)

அலையார் கழன்மன்ன ராற்றுக் குடியழ லேறசெற்ற
கொலையா ரயிற்படைக் கொற்றவன் கூடலன் னாரொருவர்
முலையாய் முகிழ்த்துமென் றோளாய்ப் பணைத்து முகத்தனங்கன்
சிலையாய்க் குனித்துக் குழலாய்ச் சுழன்றதென் சிந்தனையே. (உசு)

பொருநெடுந் தானைப்புல் லார்தம்மைப் பூலந்தைப் பூவழித்த
பருநெடுந் திண்டோட் பராங்குசன் கொல்லிப் பனிவரைவாய்த்
திருநெடும் பாவை யனையவள் செந்தா மரைமுகத்துக்
கருநெடுங் கண்கண்டு மீண்டின்று சென்றதென் காதன்மையே.

---

*'சுழல்வதுபோல்' என்பதும் பாடம்.

"சிறுவெள் ளரவி னவ்வரிக் குருளை
கான யானை யணங்கி யாஅங்
கிளையன் முளைவா ளெயிற்றள்
வளையுடைக் கையளெம் மணங்கி யோளே."

(குறுந்தொகை - ககக)

"எலுவ சிறாஅ ரேமமுறு நண்ப
புலவர் தோழ கேளா யத்தை
மாக்கட னடுவ ணெண்ணாட் பக்கத்துப்
பசுவெண் டிங்க டோன்றி யாங்குக்
கதுப்பயல் விளங்குஞ் சிறுநுதல்
புதுக்கோள் யானையிற் பிணித்தற்றா லெம்மே."

(குறுந்தொகை - கஉக)

இவ்வாறு சொல்லக்கேட்ட பாங்கன் கழறும். கழறுத லென்பது அன்புடையார்மாட்டுத் தீயன கழறியுரைத்தல். கண்டால் அவ்வன்பிற் றலைப்பிரியாத சொற்களால் நெருங்குவது. கழறுமாறு: குன்றம் உருண்டாற் குன்றிவழியடையாகாதவாறு போல வும், யானை தொடுவுண்ணின் மூடுங்கலம் இல்லதுபோல வும், கடல்வெதும்பின் வளாவுநீ ரில்லதுபோலவும், எம் பெருமான் நின் உள்ளம், அறிவு நிறை யோர்ப்புக் கடைப் பிடியின் வரைத்தன்றிக் கைம்மிக்கோடுமேயெனின் நின் னைத்தெருட்டற்பால நீர்மையாரும் உளரோ, நீ பிறரைத் தெருட்டினல்லது? அப்பெற்றியாய நீ இன்னதோரிடத்து இன்னதோருருவுகண்டு என்னுணர்வொழியப் போந்தே னென்றல் தக்கின்றென்னும். அதற்குச் செய்யுள்:

ஆய்கின்ற நித்தமிழ் வேந்த னரிகேசரியணிவான்
றோய்கின்ற முத்தக் குடைமன்னன் கொல்லியஞ் சூழ்பொழில்வா

பேய்கின்ற வாய்த் திடையோ ரிளங்கொடி கண்டெனுள்ளந்
தேய்கின்ற தென்ப தழிய தொன்றோ சிலம்பனுக்கே. (உ௬)
௩-வது சூத்திரம். கழி

தண்டே னறைநறுந் தார்மன்ன ராற்றுக் குடிதளரத் [ல்வாய்
திண்டேர் கடாஅய்ச்செற்ற கொற்றவன் கொல்லிச் செழும்பொழி
வண்டேய் நறுங்கண்ணி யாயங்கோர் மாதர் மதிமுகநீ
கண்டே தளரினல் லாரினி யாரிக் கடலிடத்தே. (உ௯)

இவ்வாறு பாங்கன்கழறத் தலைமகன் ஆற்றானாய்க் கழற்றெதிர்மறை. சொல்லுஞ் சொற்கள் கழற்றெதிர்மறை யென்பது. அதற்குச் செய்யுள்:

விண்டார் படவிழி ஞக்கடற் கோடியுள் வேல்வலயைக் [கும்
கொண்டான் குடைமன்னன் கொல்லிக் குடவரைக் கொம்பரைக்
வண்டார் குழன்மட மங்கை மதர்வைமென னோக்கமென்போற்
கண்டா ருளரே லுரையார் *பிறவின்ன கட்டுரையே. (௩௦)

†விண்டலங் கெஃகொடு கோட்டாற்றி னின்றவெவ் வேநதழித்திம்
மண்டலங் காக்கின்ற மான்றேர் வரோதயன் வஞ்சியன்னாள்
குண்டலஞ் சேர்நத மதிவாண முகத்த கொழுங்கயற்கண
கணடிவிர் கணடா லுரையீா கழறிய கட்டுரையே. (௩௧)

மண்கொண்டு வாழ ‡வலித்துவந தார்தம மதனழிததப்
புண்கொணட நீர்மூழ்கப் பூலநதை வென்றான் புகாரனைய
பணகொணட சொல்லம் மடநதை முகத்துப்பைம் பூவகுவளைக்
கணகண்ட பின்னை யுரையீ ருரைத்தவிக் கட்டுரையே. (௩௨)

"அம்ம வாழி கேளிர் முன்னின்று
கணடனி ராயிற் கழறலிர் மன்னோ
நுணடாது பொதிநத செவகாற் கொழுமுகை

முண்டசங கெழீஇய மோட்டுமண லடைகரைப்
பேஎய்த் தலைஇய பிணரரைத் தாழை
யெயிறுடை நெடுஙதோடு ||காப்பப் பலவுடன்

'உரைத்தவிக் கட்டுரையே' என்பதும் பாடம்.

† இச்செய்யுள் முன் அச்சுப் பிரதியில் விடுபட்டிருக்கின்றது; வேறோர் ஏட்டுப்பிரதியிற் கண்டமையின் இங்கே சேர்க்கப்பட்டது.

‡ 'வலித்துடன் ஞர்தம்' என்பதும் பாடம்.

|| 'காய' என்பதும் பாடம்.

* வயிறுடைப் போது வாலிதின் † விரைஇ
புலவுப் பொருதழித்த பூநாறு ‡ பரப்பி
னிவர்திரை தந்த வீர்ஙகதிர் முத்தங
கவர்நடைப் புரவிக் கால்வடுத் தபுக்கு
நற்றேர் வழுதி கொற்கை முன்றுறை
வண்டுவாய் திறந்த வாஙகுகழி நெய்தற்
போது புறக்கொடுத்த வுண்கண
மாதர் வாண்முக மதைஇய நோக்கே" (அகம் - ௧௩0.)

"இடிக்குங் கேளிர் நுஙகுறை யாக
§ நிறுக்க லாற்றினோ நன்று மற்றில்ல
ஞாயிறு காயும் வெவ்வறை மருங்கிற்
கையி லூமன் கண்ணிற் காக்கும்
வெண்ணெ யுணங்கல் போலப்
பரந்தன் றிந்நோய் நோன்றுகொளற் கரிதே." (குறு-௫௮)

இவ்வாறு தலைமகன் தனதாற்றாமையிற் கழற்றெதிர்
மறுத்துரைப்பதுகேட்ட பாங்கன், எம

ஸைன்றுரைத்தல். பெருமான தானே தகாதனவறறைத் தகா.
வென்றுணர றபாலான்,யான் எமபெருமாற்-

குத் தக்கதோ இவ்வாறு உண்மெனிவதெனவுந் தெருண்டி-
லன்; தெருளாறுயது தான் காணப்பட்ட உருவும் அந்நீர்
மைத்தாகவே; அன்றாயின் தெருளுமன்றேயெனக் கவன்
றான். கவற்சிக்குச் செய்புள் :

வன்றுட் களிறு கடாஅயன்று வல்லத்து ‖மன்னவியச்
சென்றான் கருங்கயல் சூட்டிய சென்னிச்செம் பொன்வரைபோ

'வயிறிடைப் போது' என்பதும் பாடம்.

† 'விரிந்து' என்பதும் பாடம்.

‡ 'வரைப்பின்' ஏன்பதும் பாடம்.

§ 'திருக்க லாற்றி ளென்று மற்றில்லை' என்பதும் பாடம்..

‖ 'மன்னிரிய' என்பதும் பாடம்.

க-வது சூத்திரம். கஎ

னின்று னிறையு மறிவுங் கலங்கி நிலைதளரு
மென்றாற் றெருட்டவல் லாரினி யாரிவ விருநிலத்தே. (க.க.)

இவ்வகை சிந்தித்து இவனே இடனன்றிக்கழறினன்,
என்பாககியபபிற கழற்றெதிர் மறுத்துக
இயலிடங்கேட்டல்.சொல்வானாயிறறு, சொல்லாது இறநதுபட்
டானாயினுஞ் செய்வதில்லை, பெரியதோர்
இழுக்கஞ் செய்தேனென அற்றானாயினான. அவவாற்றாமை
ஆற்றவதொன்றனைப் பற்றாம; யான இறநதுபட்டவிடத்து
இவனை இவ்வெய்தவிக்கலாகாது; யான் இறந்துபடாது

ஆற்றவதே பொருளென இறந்துபடாதுய்ந்நின்று எவ்விடத்து எத்தன்மைத்து நின்றும் காணப்பட்ட உருவென்னும். அதற்குச் செய்யுள் :

வல்லிச சிறுமருங் குற்பெருந் தோண்மட வார்வடிக்கண்
புல்லிப் பிரிந்தறி யாதமந் தாரத்தெவ் கோனைபுனறெட்
டல்லித் தடந்தா மரைமல ரோவவன் றனணன்யார்
தொல்லிக குடவரை யோவண்ணல கண்டதக கொம்பினையே. (க௫)

கண்டார் மகிழுங் கடிகமழ் தாமரை யோகடையல்
விண்டார் விழுந்திக் குப்பையும் வேழக் குழாமுமவென்று
கொண்டான் மழைதவழ் கொல்லிக் குடவரை யோவுரைநின்
றெண்டா ரகல மெலிவித்த மாதரு றைவிடமே. (க௬)

அங்ஙனங் கேட்ட தலைமகன் கோடையால் தெறப்பட்டு வாடி நின்ற சந்தனமரம் மழைபெற்றுத் தளிர்த்தாற்போலப் பெரியதோர் கழியுவகைமீதூர இவ்விடத்து இத்தன்மைத்து என்றுற் காணப்பட்ட உருவமென்னும். அதற்குச் செய்யுள் :

இயலிடங்கூறல்.

அடிவண்ணந் தாமரை யாடர வல்கு லரத்தமங்கை [கரும்பின்
கொடிவண்ண தன்னிடை கொவ்வைச்செவ் வாய்கொங்கை கோங்

படிவண்ணஞ்செங்கோற்பராங்குசன் கொல்லிப்பைம் பூம்பொழில்
உடிவண்ணவேற்கண்ணிணுஎன்னை வாட்டியவாறுதற்கே. [வாய்

திருமா முகமதிங்கள் செங்கய லுண்கண்செம் பொற்சுணங்கோர்
வருமா மூலைமணிச செப்பிணை வானவன் கானமுன்னக்
குருமா நெடுமதிற் கோட்டாற் றரண்கொண்ட தென்னன்கன்னிப்
பெருமான் வரோதயன் கொல்லியஞ் சாரலப் பெண்கொடிக்கே.

கடித்தடம் விண்ட கமல முகமகம லத்தரும்பேர்
பொடித்தடங் காமுலை பூலமதைத் தெம்மன்னர் பூவழிய
விடித்தடங் காவுரு மேமதிய கோன்கொல்லி யீர்ம்பொழில்வாய்
வடித்தடங் கண்ணிணை யாலென்னை வாட்டிய வாணுதற்கே.(கஅ)

மணங்கொள் புலாலுணங்க லின்றுபுள் ளோப்புத றலைக்கீடாகக்
கணங்கொள்வண் டார்த்துலாங் கன்னி நறுஞாழல் கையி †லேந்தி
மணங்கமழ் பூங்கானன் மன்னிமற் றாண்டோ
ரணங்குறையு மென்பதறியே னறிவனே லடையேன் மன்னோ.

இவ்வாறுணர்த்தப்பட்ட பாங்கன் நீ இணையையாகல்,
என்னினுவதுண்டேற் காண்பெனென்று தலைமகனை ஆற்று
வித்து, அவன் சொன்ன இடம நோக்கிச் செல்வானுவது.

இது தலைமகனிலைமை.

இனித் தலைமகளது நிலைமை: பிற்றைஞான்று தன்
ஆயவெள்ளத்தொடும் வந்து தான் விளையாடும் இடம்புகு
தலுடையாள், நெருநலைநாளால் நின்னிற்பிரியேன் பிரியின்
ஆற்றேனென்று சொல்லினர் ஆயத்துள்ளே வருவார்
கொல்லோவென்னும பெருநாணினுனும், ஆற்றாமையாரின்
இறந்துபட்டார் கொல்லோவென்னும் பேரச்சத்தினுனும்
மீதூரப்பட்டுத் தன்றன்மையளன்றித் தன் ஆயங்கள் புடை

*சிலப்பதிகாரம், கானல்வரி, கூவது செய்யுள்.
†'ஊன்றி' என்பதும் பாடம்.

பெபருமாறு புடைபெயர்ந்துவருகின்றாள், நெருநலை நாளால் தலைமகனை வழிப்பட்ட இடம எதிர்ப்படும். எதிர்ப்பட்டுத் தலைமகனைக் கண்டாளே போன்றாள். என்னை? இனியா ரொடு தலைப்பெய்த இடங்கண்டாலும அவ்வினியாரைக் கண்டாலேபோல்வது உலகத்துத்தன்மை. அவ்வாறு நிற்ப, ஆயங்களும் நெருநலைநாளாற் பிரிந்தாற்போலத் தழைவிழை தக்கன * தொடுத்து மென்றுங், கண்ணி தண்ணறுநாற்றத் தனசெய்துமென்றும, போது மேதக்கன கொய்துமென் றும், இவ்வாறு விளையாட்டு விருப்பினாற் பிரியும. பிரிய நின் றாள் எப்பெற்றி நின்றாளோவெனின், ஆயத்துள்ளே வரு வான்கொல்லோவென்னும் நாண் நீங்கிற்று. என்னை? ஆயங் கள் நீங்கினமையான். இனி இறந்துபட்டான் கொல்லோ வென்னும் அச்சத்தினான் மீதூரப்பட்டு நின்றாள். நின்ற நிலைமைக்கட் பாங்கன் சென்று அவள் தன்னைக் காணுமல் தான் அவளைக் காண்பதோர் அணிமைக்கட் காணும். கண்டு இவ்விடமே அவனாற் காணப்பட்ட இடமும், இவ்வுருவே அவனாற் சொல்லப்பட்ட உருவுமெனத் துணியும். அதற்குச் செய்யுள் :

தண்டா தவர்கண்ணி யண்ணறன் னுள்ளந் தளர்வுசெய்த
வண்டார் குழலிவ ளேயவன் மானீர் மணற்றிமங்கை
விண்டா ருடற்குன்ற மேறி விழிகட்† கழுகுறங்கக்
கண்டான் பொதியி லிதுவே யவன்சொன்ன கார்ப்புனமே. (௭௬)

இனமு மழிந்து செருவிடைத் தோற்றதெவ் வேந்தர்கள்போய்க்
கனவும் படிகடை யற்செற்ற வேந்தன் கணங்குழலார்
மனமும் வடிக்கண்ணுங் தங்குமந் தாரத்து மன்னனிசொல்லிப்

புனமு மிதுவிவ ளேயவன் றான்கண்ட பூங்கொடியே. (௪௦)

* 'கொடுத்த மென்றும்' என்பதும் பாடம்.
† 'கழுதறக்க' என்பதும் பாடம்.

என நினைந்து நின்று இவ்வுருவினைக்கண்ட எம்பெருமான் * ஆற்றானாகாமைக்குக் காரணமென்னை? பெரியவர்க்கே ஆகாதே! அரியன தாங் கற்று வல்லன் அவனாகலான் ஆற்றினான். பிறராயின் இறந்துபடுப. இறந்துபடாது என்காறும் †வந்த இருந்துணைப் பெருந்தக்கானை யான் பெரியதோரிடன் அன்றிக் கழறினேனென நினைக்கும். அதற்குச் செய்யுள்:

தலைவனை வியந்துரைத்தல்.

இருநெடுந் தோளண்ண லேபெரி யான்வல்லத் தேற்றதெவ்வர்
வருநெடுந் தானையை ‡வாட்டிய கோன்கொல்லி மால்வரைவாய்த்
திருநெடும் பாவை யனையவள் செந்தா மரைமுகத்துக்
கருநெடுங் கண்கண்டு மாற்றிவந் தாமென்னைக் கண்ணுற்றதே.

பெரிய நிலைமை யவரே பெரியர் பிறையெயிற்றுக்
கரிய களிறுந்தி வந்தா ரவியக் கடையல்வென்ற
வரிய சிலைமன்னன் மான்றேர் வரோதயன் வஞ்சியன்னா
ளரிய §மலர்நெடுங் கண்கண்டு மாலண்ண லாற்றியதே. (௪௨)

மற்றிவ்வகையுஞ் சிந்திக்கும்.

துறைமேய் வலம்புரி தோய்ந்து மணலுழுத தோற்ற மாய்வான்
பொறைமலி பூம்புன்னைப் பூவுதிர்ந்து நுண்டாது போர்க்குங்கான
னிறைமதி வாண்முகத்து நேர்கயற்கண் செய்த
வுறைமலியுய்யாநோயூர்சுணங்குமென்முலையே தீர்க்கும்போலும்.

"மணங்கமழ்குழலிவள்வடிக்கண்செய்தமம்மர்வெந்நோய்
சுணங்கணிவனமுலையல்லது தீர்க்கலா"

---

* 'ஆற்றுதற்கு' என்பதும பாடம்.

† 'வருந்துணைப் பெருந்தக்கானே' என்பதும் பாடம்.
‡ 'மாற்றிய' என்பதும் பாடம்.
§ 'கயல்நெடுங்கண்'' என்பதும் பாடம்.
‖ சிலப்பதிகாரம், கானல்வரி அ-வது செய்யுள்.
உ-வது சூத்திரம்.

என நினைந்து ஆற்றுனாயினும், இறந்துபடானாயினன், அவனை அழிவுதெப்தவிக்குந் திறமென்னை கண்டமைகூறல், கொல்லோ வென்பதனுன். அவ்வகை நினைத்துத் தலைமகனைச்சென்றெய்தி, யான்கண்ட இடம் மேதக்கதேகாண்;

இருவோ ரன்ன கொழுநிழற் றூஅய்
நிலவோ ரனன வெண்மண லொழுகி
வண்டுந் தேனும வரிக்கடைப் பிரசமுங்
கொண்டு புணர்ந்தாம் பென்று முரன்று
விழைவு விடுத்த விழுமி யோர்க்கும்
விழைவு தோற்று விக்கும்

பண்பிற்றென்னுடம். அதற்குர செய்யுள்:

மின்னே ரொளிமுத்த வெண்மணன் மேல்விரை நாறுபுன்னைப்
பொன்னேர் புதுமலர்த் தாயப்பொறி வண்டு முரன்றுபுல்லா
மன்னே ரழிய மணற்றிவென் றான்கன்னி வார்துறைவாய்த்
தன்னே ரிலாத தகைத்தின் றியான்கண்ட தாழ்பொழிலே.(௬௮)

சூளிமன்னுவண்டுளர்கைதை*வளாஅய்க்கண்டல்விண்டுதண்டேன்
றுளிமன்னு வெண்மணற் பாயினி தேசுட ரேர்மருமா
னளிமன்னு செங்கோ †லதிரிய ஞற்றுக் குடியுள்வென்ற
வொளிமன்னு முத்தக் குடைமன்னன் கன்னி யுயர்பொழிலே.()

தேனுறை பூங்கண்ணிச் சேரலன் சேவூ ரழியச்செற்ற
ஆனுறை யூவவே லுசிதன்றன் வையை யுயர்மணன்மேற்
கானுறை புன்னைப்பொன் னேர்மலர் சிந்திக் கடிகமழ்ந்து
வானுறை தேவரு மேவும் படித்தன்கொர் வார்பொழிலே (௭௰)

என்பது சொல்லி, நீயாகாதே இவ்வகை மேதக்கன எய்தற்பாலா யெனத் தலைமகனும் அவ்விடம்

* 'விராய்' என்பதும் பாடம்.

† 'அதிசயன்' என்பதும் பாடம்.

மொழிபெற வருந்தல்.

நோக்கிச் செல்லும். சென்றவிடத்துத் தனியளாய்நின்ற தலைமகளை எதிரப்படும். எதிர்ப்படவே, தலைமகள் காணும. காணவே, ஆற்றுமையான் இறந்துபட்டான் கொலலோ வென்னும்

அச்சம் நீங்கிற்று. நீங்கத் தன்றன்மையளாயினள். தன்றன்மை யென்பது நாண் மடம் அச்சம் பயிர்ப்பெனனு மிவற்றொடு கூடி நிற்பது. அத்தன்மையளாய் நிற்பத் தலைமகள்து குறிப்பறியாமைச் சாரலாகாமையின் ஆற்றானாயினன் தலைமகன். ஆற்றாமையாவது பிறிதெவ்வுணர்வுமின்றி அவ்வாற்றாமைதானேயாவது. அவ்வாற்றாமை ஆற்றுவதொன்றனைப் பற்றும். ஆற்றுவது பிறிதின்மையின் ஒருசொற்சொல்லும். என்சொல்லுமோவெனின், நின்னை யான் இப்பொழிலுறை தெய்வமென ஐயுறுவல், அல்லையாயின் வாய்திறவாய். ஆவி சென்றபின்னைப் பெயர்ப்பதரிதன்றே யென அவ்வகை போல்வன சொல்லும். அதற்குச் செய்யுள் :

மேவியொன்னாரைவெண்மாததுவென்றான்கனனிவீழ்*பொழில்வாய்
தேவியென் றுநின்னை யானினைக நினைநாது சேயரிபாய [ய்த்
காவிவென் றயகண் ணயல்லே யேலொன்று கட்டுரையா
யாவிசென் றற் † பின்னை யாரோ பெயர்ப்ப ரகவிடத்தே. (சசு)

திரையுறை வார்புனற் சேலூர்ச் செருமன்னர் சீரழித்த
வரையுறை நீந்தமிழ் வேந்த னுசிதனெண் பூம்பொதியில்
வரையுறை தெய்வமென் றேற்கல்லை யேலுன்றன் வாய்திறவாய்
விரையுறை கோதை யுயிர்செல்லின் யார்பிறர் மீட்பவரே. (சஎ)

---

* 'துறை' என்பதும் பாடம்.

† 'பெயர்ப்பாரினியா ரிவ்வகவிடத்தே' என்பது முன் அச்சுப் பிரதியிற் கண்ட பாடம்.

என்றான் தலைமகனோவெனின் அல்லன்; தலைமகனிடனாகப் பிறந்த ஆற்றாமை. அதுவுந் தலைமருங்கணைதல். மகனெனவேபடும். அச்சொற் கேட்டலும் இறந்துபட்டானெனக் கவன்று நோக்கி உண்மை கண்டாட்குக் கெடுத்துத் தேடு நன்கலம் எடுத்துக் கொண்டாற் போலப் பெரியதோர் * உவகையாயிற்று; ஆக அவ்வுவகை ஒரு மூரன் முறுவல் தோற்றிற்று; தோற்ற எம்பெருமான் முன்னர்ப் பெரியதோர் நாணின்மை செய்தேனென ஆற்றாளாயினாள். யான் முன் என்றன்மையேனாய் நிற்ப ஆற்றாதாயினான் எம்பெருமான்; எனதாற்றாமை கண்டவிடத்து இறந்துபடுமெற வென ஆற்றாமை நீங்கும். நீங்க, நாண்வந்தடையும். அடைய, மறைவது காணாது மாதுபடுநோக்கி தன மணிக்காந்தள் மெல்விரலாற் போதுபுரைநெடுங்கண் புதைத்தாள். புதைப்ப, இனிச் சார் வாற்றுமென நினைந்து நின் கருநெடுங்கண் புதைத்தது இவற்குப் பெரியதோர் ஆற்றாமை செய்யுமென்றுகாதே? அவற்றின் பரத்தவோ சுரும்புடைகோதை நின் கரும்புடைத்தோளென்னும். அதற்குச செய்யுள் :

அரும்புடைத் தொங்கற்செங் கோலரி கேசரி கூடலன்ன
சுரும்புடைக் கோதைநல் லாயிவற் குதுயர் செய்யுமென்றுன்
பெரும்புடைக் கண்புதைத தாய்புதைத்தாய்க்குன்பேரொளிசேர்
கரும்புடைத் தோளுமன் றோவென துள்ளங் கலக்கியதே. (சஅ)

---

* இச் சொற்றொடர்கள் முன்னச்சுப்பிரதியில் இல்லை; வேறோர் ஏட்டுப்பிரதியிற் காணப்பட்டன: இவைகள் இல்லாமையான் முன் னச்சுப்பிரதியில் இப்பகுதி பொருட்பேறின்றிக் கிடக்

இன்றது. ஈண்டுச் செய்யப்பட்ட ஏனைய திருத்தங்களும் வேறோர் ஏட்டுப்பிரதிக்கு இணங்கவே செய்யப்பட்டிருக்கின்றன.

தேந்தண் பொழிலணி சேவூர்த் திருந்தார் திறலழித்த
வேந்தன் விசாரிதன் தெவ்வரைப் போன்மெலி விக்குமென்றான்
பூந்தடங் கண புதைத் தாய்புதைத்தாய்க்குன்பொருவில்செங்கோழ்க்
காந்தள் விரலுமன்றே வெம்மை யுள்ளங் கலக்கியதே. (சக)

"சொல்லிற் சொல்லெதிர் கொள்ளா யாழநின்
திருமுக மிறைஞ்சி நாணுதி கதுமெனக்
காமங் கைம்மிகிற் றாங்குத லெளிதோ
கொடுங்கே ழிரும்புற நடுங்கக் குத்திப்
புலிவிளை யாடிய புலவுநாறு வேழத்தின்
றலைமருப் பேய்ப்பக் கடைமணி சிவந்தநின்
கண்ணே கதவ வல்ல நண்ணா
ரரண்டலை மதில ராகவு முரசுகொண்
டோம்பரண் கடந்த *வடுபோர்ச் செழியன்
பெரும்பெயர்க் கூட லன்னநின்
கரும்புடைத் தோளு முடையவா லணங்கே."
(நற்றிணை-௩௯.)

என்பதுசொல்லி அவள் குழலுங் கோதையுந் திருத்து வானைச் சென்று சாரும்.

இது பாங்கற்கூட்டமாயினவாறு.

இனிப் பாங்கிலன் தமியோன் இடந்தலைப்படுமாறு:

யான் இவளையெய்திற்று விதியானே; இன் பொழிலிடைச் ஹும் அவ்விதி கைதருமேற் காண்பலெனப்

சேறல். பாங்கற்குச் சொல்லாதே தான் முன்னெதிர்ப்பட்ட இடமேநோக்கிச் *செல்லும்.

அதற்குச் செய்யுள் :

ஆமா றறிபவர் யாரே விதியையந் நீந்தமிழ்நர்
கோமான் குலமன்னர் கோனெடு மாறன்கொல் விச்சிலம்பி
லேமான் சிலைநுத லேழையை முன்னெதிர்ப் பட்டணைந்த
தாமா ணிரும்பொழி லேயின்னும் யான்சென்று துன்னுவனே.(௬௦)

'திண்டேர்ச்செழியன்' என்பதும் பாடம்.

பெரும்பான் மையுமறி தற்கரி தாம்விதி பேணிநில்லாப்
பொரும்பா ரரசரைப் பூலந்தை *வாட்டிய கோன்பொதியிற்
கரும்பார் மொழிமட மாதரைக் கண்ணுற்ற முன்னணைந்த
சுரும்பாரிரும்பொழி லேயின்னும் யான்சென்று துன்னுவனே.(௬௧)

என நெருநலைநாளால் அவளைக் கண்ணுற்ற பொழிலே புக்கான். புக்காற்கு, அப்பொழில் பெரியதோர் சார்வாயிற்றாக, ஆற்றாமை நீங்கினான். என்னை? இனியாரொடு கலப்பெய்த இடங் கண்டாலும் அவ்வினியாரைக் கண்டாலே போலும் என்னும. அதற்குச் செய்யுள் :

பொழில்கண்டு உவத்தல்.

துனிதா னகலமண் காத்துத் தொடுபொறி யாயகெண்டை
பனிதாழ் †வடவரை மேல்வைத்த பஞ்சவன் பாழிவென்ற
குனிதாழ் சிலைமன்னன் கூடலன் னாளது கூட்டலைப்போ
லினிதா யெனதுள்ள மெல்லாங் குளிர்விக்க நீர்ம்பொழிலே.(௬௨)

தேர்மன்னு தானை பரப்பித்தென் சேலூர்ச் செருமலைந்த
போர்மன்னர் தம்மைப் புறங்கண்டு நாணிய பூங்கழற்கா
லார்மன்னு வேலரி கேசரி யந்தண் புகாரனைய
வோமன்னு கோதையைப் போலினி தாயிற்றிவ் வீர்ம்பொழிலே.

என்று முன் பாங்கற்கூட்டத்துச் சொன்னவாறே சென்றுநின்ற தலைமகளை ஆங்குச்சொன்னவாறே சொல்லித் தலைமகன் புணர்வது. இது பாங்கிலன் தமியோன் இடந் தலைப்படுமாறு.

பாங்கற்கூட்டம் நிகழின், இடந்தலைப்பாடு நிகழாது; இடந்தலைப்பாடு நிகழின், பாங்கற்கூட்டம் நிகழாது. என்னை? அத்துணை எளியள் அல்லளாகலான். அஃதே யெனின், 'பாங்கிலன் தமியோன் இடந்தலைப்படலும் பாங்க

* 'ஓட்டிய' என்பதும் பாடம்.
† 'பருவரை' என்பதும் பாடம்.

னோரிற் குறி தலைப்பெய்தலு மென்று எழுறபாற்றுச் சூத்திரம்; என்னை? இடந்தலைப்பாடு தெய்வப்புணர்ச்சியோடு ஒக்குமாகலான். என்றார்க்கு அதுவே அங்ஙனஞ் சொன்னானேயெனினும் மொழிமாற்றிக்கொள்கவென்பது. அது பொருந்தாது; மொழி மாற்றுதல் என்பது செய்யுள் கிடந்தவாறு செய்யலாகாதவழிச்செய்வது. அவ்வாறு செய்யுஞ் சூத்திரம் இனிதாய்க்கிடப்புழி மொழிமாற்றுச் சூத்திரமாகச் * சொல்ல வேண்டுமோ என்பது. பெரும்பான்மையும் பாங்கனுமென்பது சிந்திக்குறு, சிறுபான்மை விதியினை

மென்பது சிறந்திக்கும். அதனால அவன் சிறந்திக்குமாற்றாலே சூத்திரஞ்செய்யப்பட்டது. மொழிமாற்றுச் சூத்திரம அன்றென்பது. அல்லதூஉம உலகத்தோா இடுக்கணுற்றால் விதியானே திருமென்பிரார், முன்னை நீரத்தற்குச் சுற்றத்தாரையும் நட்டாரையும நினைப்பர்; ஆகலானும் அவ்வாறே சொல்லப்பட்டது. அஃதேதெனின், புறத்தார் உணர்ந்தாருளரென்பது உணர்ந்த ஞான்று இவள் இறந்து படுமென்னுங் கருத்துடையான் பிற்றை ஞான்றே சென்று பாங்கற்குணர்த்தற்பாலனே வெனின், குற்றங் குணமென்பது தெருளாதுணர்த்துமென்னும் ஒருவன். அது பொருந்தாது. அங்ஙனந் தெருளாதுணர்த்திற் பாங்கற்கே உணர்த்தக் கடவனே வழிப்போவார்க்கு உணர்த்த அமையாதோவென்பது. மற்றென்னோவெனின், தான் உணர்ந்தானன்றே இவ்வொழுக்கத்தினை! தான் உணர்ந்ததனை டொக்குமன்றே இவன் உணர்ந்தது! அவனைத் தன்னின் வேறல்லனென்று கருதினமைபானமையும் என்பது.

* இப்பகுதி முன்னச்சுப்பிரதியிற் பொருட் பொருத்த மின்றிப் பலவாறு பிறழ்ந்து கிடக்கின்றது; ஆதலின் வேறொரு பிரதி நோக்கி இங்கே பலதிருத்தங்கள் செய்யப்பட்டன.

௩-வது சூத்திரம். ௭௭

றுளைப் பாங்கனுற் குறிதலைப்பெய்தலும் என்றொருமைப்படச் சூத்திரஞ்செய்யாது 'பாங்கனேரி'னென்று பன்

மைப்படக்கூறிய தெற்றிற்கு, அவனொருவனுலோவெனின், பாங்கன் பார்ப்பானுகலிற் பன்மைவாசகத்தாற் சொன்னு ரென்பது. அல்லதூஉம, இருமூது குரவராலும் இவனை எம்போற் கொண்டோழுகென்று தலைமகற்குக் காட்டிக் கொடுக்கப்பட்டான பாங்கனென்பதூஉம, நீயும் எமபோ லத் *தியனகண்டு பண்பானவிடத்து அடக்குவாயாகென்று பாங்கற்குக் காட்டிக்கொடுககப்பட்டான் தலைமகனென் பதூஉம போதரல்வேண்டி இவ்வாறு பன்மைவாசகம்படச் சொன்னுரென்பது. அஃதேயெனின், இயற்கைப் புணர்ச்சி புணர்ந்த பிற்றைஞான்று இவளது வேறுபாடு கண்டு தாய் இற்செறிக்கில் என் செய்யுமோவெனின், பார்ப்பார் சான் ருேரை முன்னிட்டு அருங்கலங்களோடு பாங்கன் சென்று வரைந்தெய்துவிக்கும. அங்ஙனங் கிடந்ததே விதியென் னின், அன்று; இவ்வாற்றாற் புணர்தன்முறைமையாக்கும் விதியெனில் தாய்க்கு அது புலனுகாமைக்கொள்ளு மென் பது. அஃதேயெனின், ஆயங் கழிககானலிடையே கொண்டு புகுதாது மற்றொரு கானலிடமே கொண்டு புக்கவிடத் துத் தலைமகன் குறியும் பிழைக்குமே, பாங்கன்சென்ற செலவும் பிழைக்கும்; இவையெல்லாமாம் பிறவெனின், அதுவன்று; அவ்வாறு படினும வரைந்துபுகும்; அது வன்றிப் பிற்றைஞான்று இக்கூட்டம நிகழ்விப்பான் நின்ற விதி பிறிதோர் கானலிடங்கொண்டுபுக உள்ளம் பிறப் பிக்குமோவென்பது. அஃதேயெனின், இயற்கைப்புணர்ச்சி புணர்ந்த பிற்றை ஞான்று பாங்கன் தலைமகனைக்கண்டு

* ஈண்டைப் பொருட்கு இன்றியமையாத இச்சொற்றொடர்.

முன் அச்சுப்பிரதியில் இல்லை.

எற்றினானாயிற்று நினக்கு இவ்வேறுபாடென்று வினவினவாறுபோல, அன்றேயானும் பிற்றைஞான்றேயானும் தலைமகளது வேறுபாடு கண்டு நினக்கு இஃதெற்றினானாயிற்றென்று தோழி வினவாமைக்குக் காரண மென்னையோ வெனின், தலைமகளது வேறுபாட்டை விதி தோழிக்குப் புலனாகாமைக் காக்குமென்பது. ஆயின் தலைமகன் மாட்டு வேறுபாட்டையும் விதி பாங்கற்குப் புலனாகாமைக் கொள்ளாற்பாற்று, அன்றாகிற் காரணங் கூறற்பாற்றெனின், விதிக்குக் காரணங் கூறற்பாற்றன்றென்பது; காரணங் கூறினும் பாங்கற்குப் புலனாகலானாய பயனுண்டு; அக்கூட்டம் பாங்கனறிந்து வினவமுடியும். தோழி தலைமகன்மாட்டு வேறுபாடுகண்டறிந்து வினவிப் பாங்கற்கூட்டம் முடியாது தோழி தன்னாலாவதும் இல்லை. இது காரணமென்பது அஃதேயெனின், 'ஆங்கவிரண்டே தலைப்பெய'லென அடையாதோ, 'மரபு' என்றது எற்றிற்கோவெனின், தலைப்பெயற்கு இலக்கணமென்றவாறு. மரபெனினும் இலக்கணமெனினும் எல்லாம் ஒருபொருட் பன்மொழி யென்றவாறு

௯. அவ்வியல் பல்லது கூட்டக் கூட
லெவ்விடத் தானுங் களவிற் கில்லை.

என்பதென்னுதலிற்றோ வெனின், இந்நூலகத்துக் களவினது இலக்கணத்தையுங் கற்பினது இலக்கணத்தையுந் தொகுத்துணர்த்துதனுதலிற்று.

சூத்திரக்கிடக்கை நான்குவகைப்படும், ஆற்றொழுக்கமும் அரிமாநோக்கமுந் தவளைப்பாய்த்தும் பருந்து வீழ்க்காடுமென. அவற்றுள் ஆற்றொழுக்கென்னுஞ் சூத்திரக்கிடக்கை ஆற்றுநீர் தொடர்பறாது ஒழுகுமாறு போலச் சூத்திரங்களுந் தம்முள் இயைபுபட்டொழுகுவது. சிங்க

நோக்கென்பது முன்னோரையும் பின்னோரையும் நோக்குஞ் சிங்க நோக்கம், அதுபோல இறந்ததனோடும் எதிரதனோடும் இயைபுபடக்கிடப்பது. தவளைப்பாய்த்தென்பது தவளைபாய்கின்றுழி இடையிடை நிலங்கிடப்பப் பாயுமா, அதுபோலச் சூத்திரம் *இடையிட்டுப்போய் இயைபுகொள்வது. பருந்தின் வீழ்க்காடென்பது தான் கருதினபொருளை எங்கானும் வீழ்ந்து கொண்டுபோம் பருந்து போல இதுவுந் தான் கருதிமுடிக்கும் பொருளை முடித்துப்போம் இயைபின்றியேயென்பது. இஃது அரிமாநோக்கென்றுகொள்க. என்னை காரணமெனின், இறந்த பாங்கற் கூட்டத்தினையும் நோக்கி வருகின்ற தோழியிற்கூட்டத்தினையுங் கற்பினையுமெல்லாம் நோக்கிற்றாகலானென்பது.

இதன் பொருள்: அவ்வியல்பல்லது—மேற் கூறப்பட்ட இயற்கைப்புணர்ச்சி புணர்ந்த இயல்பல்லது; கூட்டக்கூடல்—ஒருவர் இடை நின்று புணர்ப்பாருளராகப் புணர்தல்; எவ்விடத்தானுங் களவிற்கு இல்லை—எந்நேரத்துக் கணணுங் களவெனப்பட்ட ஒழுக்கத்திற்கில்லை, என்றவாறு.

எனவே, உலகினுள் ஒருவனோ டொருத்தியிடை நிகழும் ஒழுக்கமன்று, கூட்டமும் நிகழ்ந்து கூட்டாமையும் உலகினுள் நிகழ்தலுடைமையால்; இது புலவரால் நாட்டப்பட்ட ஒழுக்கமென்பது அறிவிக்கப்பட்ட தென்பது. 'கூட்டக்கூடல் எவ்விடத்தானுங் களவிற் கில்லை' யெனவே †கூட்டாமைக் கூடல் கற்பினுக்கில்லையென்பதாம். தலைமகன் உலாப்போயின இடத்துப் பரத்தையர்மாட்டும் பிரிந்தானென்றுகருதி ஒரு சிவப்புண்டாம். அச்சிவப்பு நீக்கி வாயில்

* 'இடைவிட்டுக் கொள்வது' என்பதும் பாடம்.

† இங்கே முன் அச்சுப்பிரதியிலுள்ள பாடம் பொருட்கு இயைபில்லாதா யிருக்கின்றது.

கள் கூட்டவே கூடுமென்பது. அஃதேயெனின் இஃதன்றே நெடுந்தொகைப்பாட்டினுட் "*கூர் முண் முள்ளி" கூட்டாமற் கூடிற்றெனின் அதுவுங் கூட்டவே கூடிற்று என்பது. ஆயின் எவ்வாயிலாற் கூடினானோவெனின், ஆற்றாமைவாயிலாற்கூடினான். கூடினவாறு அதனுரையகத்துக் கண்டு கொள்க. அஃதேயெனின், களவினுட் 'கூட்டக் கூடலில்லை' யென்ற தெற்றுக்கோ? அங்கு ஆற்றாமை கூட்டக் கூடுப வென்றுமோவெனின், அங்கு ஆற்றாமை கூட்டுமே யெனி

னும் வாயிலிலக்கணமின்று. இங்கு வாயில் இலக்கண முடைத்து; என்னை? வாயில்களும் அவளதுபொறுமை நீக்கு வதன்றே செய்வது. இதுவும் அவளது பொறுமை நீக்கினமையின் அமையாதோவெனின் அமையாது; இங்கு வாயிலிலக்கண முடைத்தாகலின் அமையுமென்பது.

* 'கூர்முண் முள்ளிக் குவிகுலைக் கழன்ற - மீன்முள் ளன்ன வெண்கான் மாமலர்-பொய்தன் மகளிர் விழவணிக் கூட்டும்-அவ்வயி னண்ணிய வளங்கே ழூரனைப்-புலத்தல் கூடுமோ தோழி யல்கற்-பெருங்கதவு பொருத யானை மருப்பி-னிரும்புசெய தொடியி னேர வாகி-மாக்க ணடைய மார்பகம் பொருந்தி-முயங்கல் விடாஅ லிவை யென மயங்கி-யானோ மென்னவு மொல்லார் தாமற்-றிவைபா ராட் டியபருவமுமுளவே-யினியே,புதல்வற் றடுத்த பாலொடு தடைஇத்-திதலை யணிந்த தேங்கொண் மென்முலை - நறுஞ்சாந் தணிந்த கேழ்கிள ரகலம் - வீங்க முயங்கல் யாம்வேண் டினமே - தீம்பால் படுத ருமஞ் சினரே-யாயிடைக், கவவுக்கை நெகிழ்ந்தமை போற்றி மதவுநடைச் செவிலி கையென் புதல்வனை நோக்கி - நல்லோர்க் கொத்தனிர் நீயி ரிஃதோ-செல்வற் கொத்தனம் யாமென மெல்லவென்-மகன்வயிற் பெயர்தந் தேனே யதுகண் - டியாமுங் காதலமவற்கெனச் சாஅய்ச்-சிறுபுறங் கவையின னாக வுறபெயற் - றண்டுளிக் கேற்ற பலவுழு செஞ்செய்-மண்போ னெகிழ்ந்தவற் கலுழ்ந் தே-நெஞ்சறை போகிய வறிவி னேற்கே'—அகநானூறு—உசு.

சஉவது சூத்திரம். அக

'அவ்வியல்பல்லது கூட்டக்கூடல் களவிற்கில்லை'யென அமையாதோ? 'எவ்விடத்தானும்' என்ற தென்னோவெனின், உணர்த்த உணர்தல், ஓரிடத்துண்டென்றற்குச் சொல்லினர். யாருணர்த்த உணர்பவோவெனின், தோழி

புணர்ந்தமை தலைமக னுணர்த்தத் தலைமக ளுணரு மென் பது. அஃதாமாறு: பகற்குறிவந் தொழுகாநின்ற தலைமகன் புணர்ச்சி யிறுதிக்கண் ஒருகால் தலைமகளைக் கோலஞ்செய் தான். செய்ய அவள் இறப்ப நாணினாள். நாண, தலைமகன் கருதுவான், யான்செய்கின்றது இயற்கைக் கோலமல்லது போலும் என்றாம் இவள் வேறுபடுகின்றதென உணர்ந்து அவளை ஆற்றுவித்தற்கு நின்றோழி செய்யுமாறே கோலஞ் செய்தேனெனச் சொல்லும். சொல்ல, ஒக்கும், இவர் என் றோழியொடு தலைப்பெய்துடையர்போலுமென உணர்வா ளாவது. அவ்வாறு உணர்ந்தாள் பெருநாணினளாதலின் இறந்துபடாளோவெனின், இறந்துபடாள். இவளைத் தன் னின் வேறன்றிக் கருதுமாகலின். வேறன்றி உணரின், இவ் வொழுக்கந்தன்னை உணர்த்த அமையாதோவெனின், உணர்த்தாள், யான் காவற்குற்றப்பட்டேனெனத் தோழி கவலுமாகலின். *தலைமகன் உணர்த்தியதனாற் பயனென்னோ வெனின் நெடுங்கால மொழுகக் கருதுவான் யான் பிரிந்த பொழுது இவளை ஆற்றுவித்துக்கொண் டிருக்கு மென்பத னும் மேல் தான் ஒருநாள் இதனை யறியும், அறிந்தக்காற் கதுமென ஆற்றாளாங்கொல்லோ வென்பதனும், இவ்வா றுணர்த்த ஆற்றுதற்குக் காரணமா மென்பதனும் உணர்த்தும். இது பொருந்ாதென்ப ஒருசாரார்; என்னை? பகற்குறிக்கண் இது நிகழுந்துணையும் நடவாது. இவ்வகை

---

* பொருட்கு இன்றியமையாத இச்சொற்றொடர் முன் அச்சுப் பிரதியில் இல்லை.

வந்த சான்றோர் செய்யுளும் இல்லை. ஆகலான், 'எவ்விடத்தானும் இல்லை' யென்பது நன்றுமறுத்தற்குச் சொல்லப்பட்டதாம், மிகையன்றென்பது. இனிக் 'கூட்டக்கூடல்களவிற்கில்லை' யென்றிராற், பாங்கற்கூட்டந் தோழியிற்கூட்டமென்று பேரிட்ட தெற்றிற்கோவெனின், அவர் துணையாயினமையின் அவ்வாறு சொல்லப்பட்டது. துணையாயினாரைக் கூட்டினாரென்னாமோவெனின, என்னாம்; கூடும் இருவரும் அக்கருத்தின ரல்லராகலானென்பது. (ச)

ரு. புணர்ந்த பின்றை யாங்கன மொழுகாது
பணிந்த மொழியாற் றோழி தேஎத்
திரந்துகுறை யுறுதலுங் கிழவோன் மேற்றே.

என்பதென்னுதலிற்றோவெனின், பாங்கனானுதல், தமியாளை இடத்தெதிர்ப்பட்டாதல் புணர்ந்த தலைமகன் தான் பின்னைத் தெருண்டு வரைதல் தலை; அல்லாதுவிடின், இவ்வாறொழுகும் என்று அவனொழுகுந்திற முணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இதன்பொருள்: புணர்ந்த பின்றை—பாங்கனானுந் தமியாளை இடத்தெதிர்ப்பட்டானும புணர்நதபின்றை; ஆங்கனம் ஒழுகாது—பிற்றைஞான்றும் அபபெற்றியே ஒழுகாது; பணிநதமொழியால்—இழிந்தசொற்களான்; இழிந்த சொல்லென்பது ஒலிவாய்பாட்டின்னுமை நோக்கிப் பணிந்த

மொழி யெனப்பட்டது. பணிந்த மொழியாமன்றே இத் தழைநல்ல இக்கண்ணிநல்ல வென்று இங்ஙனங் கையுறை-பாராட்டிச் சென்றுநிற்றல்; தனக்குத்தகாதன்றே இழிந்தார்க்கன்றே அஃதுரியதென்பது. தோழி தேஎத்து—தோழிமாட்டு; இரந்து குறையுறுதலும் கிழவோன் மேற்-

றே—இரத்தலுங் குறையுறுதலுஞ் செய்து நிற்றல் தலைமகற்குரித்து என்றவாறு.

இரத்தலென்பது குறையுடையார் செய்யுஞ் செய்கை செய்தொழுகுவது. குறையுறுதலென்பது இக்குறையின்றியமையானென்பது படப் பணிந்தொழுகுதல்; அஃதேயெனின், அவளால் இக்குறை முடியுமென்றிரக்குமோ முடியாதென்றிரக்குமோ வெனின், முடியுமென்றிரக்குமேயெனின் இவளை இகழ்ந்து மதித்தானாம்; தோழியென்பாள் குற்றேவல் மகள், அவளா லெய்தலாமென்று கருதினமையானென்பது. இகழ்ந்து மதிப்பவே, அருமையும் பெருமையுங். காவலுமுடையாள், இவளை எத்திறத்தானும் எய்துவதரிதென்று கருதினானென்பதனோடு மாறுகொள்ளுமென்பது. இனி, முடியாதென்றிரக்குமேயெனின், இரத்தலானே பயமின்று. * ஒருவரால் ஒரு கருமம் ஆகாமையறிந்தே அவருழைச்சென்று அக்கருமத்திற்கு முயல்வார் நெறியறியாதாரன்றேவென்பது. மற்றென்னோவெனின், முடியும் முடியாதென்று சீர்தூக்கிக்கொண்டு இரப்பானல்லன், தனதாற்றாமை மீதூரப்பட்டிரக்குமென்பது. அஃதேயெனின், இவளால் முடியும முடியாதென்று கருதானாகலாற் பிறரா

னும் முடியும் முடியாதென்று கருதானுகல்வேண்டும்; ஆக லாற் பிறரையும் இரக்க அமையாதோவெனின், என்றார்க்கு அதுவன்று; இது முடியுஞான்று இவளாலே முடிவதாய்க் கிடந்ததாகலான் அவ்விதி இவளுழையே செல்லு மூளம் பிறப்பிக்கு மென்பது. அதுவன்றே உலகத்தார்க்குப் பண் பினேவழியே † ஊக்கம் நிகழுமென்பது.

---

* 'ஒரு கருமம் ஆகாமையறிந்தே யதன்கண் முயல்வார் நெறி யறியாதாரன்றோ வென்பது' என்னும் பாடம் எட்டுப் பிரதியிற் காணப்படுகின்றது.

†'ஒழுக்கம் நிகழுமென்பது' எனவும பாடமுண்டு.

இவள் எப்பெற்றி கருதுமோ இதனையெனின் ஐயப் பட்டுநிற்கும். இவனொரு குறையுடையான்போலும், அக் குறையின்றியமையான்; அஃதென்மாட்டதென்று கருது வேனுயின் இறப்பப் பெருந்தன்மையனுகலின் இறப்பச் சிறியேனுழை வேண்டுங் கருமமிலனன்றே! அதனுல் என் கண்ணதெனவுமாகாது, யாரறிவார் சிறியாராற் பெரியார் முடிக்குங் கருமங்களுமுள, அதனுல் என்கண்ணதென்பதன் கண்ணும் ஐயமேயாம். இனி எம்பெருமாட்டி கண்ண தென்று கருதுவேனுயின் அவ ளொருவராற் சுட்டவுஞ் சொல்லவும்படுந் தன்மையளல்லளாகலான் அவள் கண்ண தென்றுங் கருதலாகாது. யாரறிவார்? இவர்தாமும் அவ டுணைப் பெருந்தன்மையராகலான் அவள் கண்ணது கொல் லோவெனவும் ஐயமேயாம். இனி இவ்வாயத்துள் ஒரு வர்கண்ணதே கொல்லோ வெனவும் ஐயமேயாம். பேரா ராய்ச்சியளாகலாற் கதுமெனத் துணியாளன்றே ஒன்றன் திறத்து. இனி அருள்காரணமாகக்கொல்லோ இத்தழை

யுங் கண்ணியுங் கொண்டுவருவதெனவுமாகாது. ஆற்ருத இயல்பினளுய் வருமாதலான் இதன் கண்ணும் ஐயமே யாம் என்பது. அதற்குச்செய்யுள் 'முன்னுற வுணர்தல் குறையுற வுணர்தல்' (இறையனர்-௭) என்னுஞ் சூத்தி ரத்துட் காட்டுதும். அஃதேயெனின், இவளோ அவட்குச் சிறந்தமை அவன் அறியுமாறென்னை? பிறர்சொல்லி ஞரும் இல்லையாலோவெனின்; அறிந்தானன்றே! இயற் கைப் புணர்ச்சி புணர்ந்தபின்னைத் தன்னை அவள் காணு மைத் தான் இவளைக்காண்பதோர் அணிமைக்கண் நின்ருன். நின்ருனுக, மற்றையோரெல்லாந் தலைமகட்குச் செய்யும் வழி பாடும், இவள் விசேடத்தாற்செய்யும் வழிபாடும், எல்லார்க் குந் தலைமகள் செய்யும் அருளிச்செய்கையும், இவட்கு

இ-வது சூத்திரம். அ௫

விசேடத்தாற் செய்யும் அருளிச்செய்கையுங் கண்டமை யான் இவளாம் அவட்குச் சிறந்தாள்; இதுவும் எனக்கோர் சார்பென்பதனை உணர்ந்தான். உணர்ந்தமையான் இவ ளுழையே செல்லுமென்பது. அஃதேயெனின் இவளுழைச் *செல்கின்ருபங்கள் ஐயுருவோவென்னின், ஐயுரு. எங்ஙனம் ஐயுருதவாறெனின்; தழைபுங் கண்ணியுங் கோடற்பொருட் டாக † வேருரிடத்துத் தனியளாய் நின்ற நிலைமைக் கட் செல்லுமென்பது. இவள் இன்னணந் தனியளாய் நிற்ப தறிந்துசெல்லுமோவெனின், செல்லான்; விதிகொண்டு சென்று தலைப்படுக்கு மென்பது. (௯)

அஃதேயெனின், 'இரந்துறுதல் கிழவோன் மேற்றே, யென்றது 'குறையுறுத' லென்றது எற்றிற்கோவெனின், இரத்தலென்பது குறையுடையார்செய்யுஞ் செய்கை செய் தொழுகுதல்; குறையுறுதலென்பது இக்குறை இவனின்றி யமையானென்பதுபடப் பசைந்தொழுகுவது. அஃதே யெனின், 'இரந்து குறையுறுத'லென அமையாதோ இரந்து குறையுறுதலுமென்று உம்மைகொடுத்தது எற்றிற்கோ வெனின், தெருண்டுவரைதல் சிறப்புடைத்து; தெருளாது ஒழுகில் இவ்வாறொழுகுதலென்பதற்குச் சொல்லப்பட்டது.

இனிஒருசாரார் சொல்லுவது, புணர்ந்தபின்றையென்பது இயற்கைப்புணர்ச்சி புணர்ந்தபின்றை என்றவாறு.

செல்கின்றாயங்கள்—செல்கின்ற ஆயங்கள்; செல்கின்ற என்னும் பெயரெச்சம் ஈறுகெட்டது.

† 'வேறோரிடத்தினளாய் நின்ற நிலைமைக்கட் செல்லுமென்பது; அஃதேயெனின் இவள் அந்நிலையளாய் நிற்கு நிலைமையறிந்து' என்பதும் பாடம்.

அள இறையனார் அகப்பொருள்

'ஆங்ஙனம் ஒழுகா'தென்பதற்குப் பாங்கனானுந் தமியாளை இடத்து எதிர்ப்பட்டானும் புணர்ந்தொழுகாது தோழி

யை இரந்து பின்னிற்றற்கண்ணே முயலுமென்பாரும் உளர். அதுபொருந்தாது. என்னைகாரணமெனின், தன் பாங்கன் தனக்குச் சிறந்ததுணை அவள் பாங்காயதோழி சிறக்குமாறுண்டோவென்பதனான். அப்பொழுது அவனை யினையான் தன் பாங்கனையே நினைக்குமென்பது. (௬)

இரந்துகுறை யுறாது கிழவியுந் தோழியு
மொருங்கு தலைப்பெய்த செவ்வி நோக்கிப்
பதியும் பெயரும் பிறவும் வினாஅய்ப்
புதுவோன் போலப் பொருந்துபு கிளந்து
மதியுடம் படுத்தற்கு முரிய னென்ப.

என்பதென்னுதலிற்றோவெனின், மதியுடம்படுக்குந் திற னிதுவென்ப துணர்த்துதனுதலிற்று. மேற்சூத்திரத்தி னோடு இதற்கு இயைபென்னையோவெனின், மேற் பணிந்த மொழியால் தோழியை இரந்து பின்னிற்குமெனப்பட்டது. அங்ஙனம் இரநது பின்னின்றவிடத்து எத்திறத்துக்கொல் லோ இவனுடைய குறையென்று ஐயப்பட்டு நிற்பதல்லது இன்னதென்றுணராளன்றே! உணராமையால் என் குறை இன்னதென்றறிவித்து இரந்து பின்னிற்பனென்னுங் கருத் தினால் இதுசெய்யுமென்பது மேற்சூத்திரத்தோடு இயைபு.

இதன் பொருள்: இரந்து குறையுறாது—இரந்துவைத் துக் குறையுறவு தோன்றாமை; கிழவியுந் தோழியும்—கிழவி யெனப்படுவாள் தலைமகள், தோழியெனப்படுவாள் செவி லித்தாய்மகள், என்னை ? *"தோழி தானே செவிலி மகளே"

* தொல்காப்பியம் - களவியல் - ௩௪.

என்றாராகலின்; அவ்விருவரும்: ஒருங்கு—ஓரிடத்தராதல்; தலைப்பெய்தல்—கூடியிருத்தல்; செவ்விநோக்கி—அன்னதோர் பதநோக்கிச் சென்றுநிற்றல்; அங்ஙனம் நிற்பாற்கு ஒருசொற்படுகால் முறைமைவேண்டுமே; பதியும் பெயரும் பிறவும் வினாஅய்—பதிவினாதலென்பது எவ்வூரிரென்பது, பெயர்வினாதலென்பது என்னபெயரீரென்பது, பிறவினாதலென்பது இங்கே சில * மா போந்தனவுளவே, இளையர் போந்தாருளரே, யானை போந்தனவுளவே † என்று இத்தொடக்கத்தன வினாதல். அதற்குச் செய்யுள் :

பதியும் பெயரும் வினாதல்.

‡நீரின் மலிந்தசெவ் வேனெடு மாறனெல் வேலியொன்னார்
போரின் மலிந்தவெந் தானை யுரமகொண் டோன்பொதியிற்
காரின் மலிந்தபைம் பூம்புனங் காக்கின்ற காரிகையீர்
ஊரின் பெயரு நும் பேரு மறிய வுரைமின்களே. (௰௫)

நிதியின் கிழவ னிலமகள் கேள்வனெல் வேலியொன்னார்
மதியின் மலிந்தவெம் மாவுங் களிறுங் கவர்ந்துகொண்டான்
பொதியின் மணிவரைப் பூம்புனங் காக்கும் புனையிழையீர்
பதியின் பெயருநும் பேரு மறியப் பகர்மின்களே. (௰௬)

அறையார் கழன்மன்ன ராற்றுக் குடியமர் சாய்ந்தழியக் [வான்
கறையா ரயில்கொண்ட கோன்கொல்லிக் கார்ப்புனங் காக்கின்ற
பிறையார் சிறுநுதற் பெண்ணா ரமிழ்தன்ன பெய்வளையீர்
மறையா துரைமி னெமக்குநும் பேரொடு வாழ்பதியே. (௰௭)

கறையின மலர்ந்தசெவ் வேல்வலத் தாற்றென கடையல்வென்ற
வறையுங் கழலரி கேசரி யாதன் புகாரனைய
பறையின் மலிந்த சிறுநுதற் பேரமர்க் கண்மடவா
ருறையும் பதியுநும் பேரு மறிய வுரைமின்களே. (கஅ)

* 'மான்போந்தனவுளவே' என்பதும் பாடம்.

† 'மயிலபோந்தனவுளவே' 'நாய்போந்தனவுளவே' என்பவும் வேறோர் ஏட்டுப்பிரதியிற் காணப்படுகின்றன.

‡ இச்செய்யுள் முன் அச்சுப்பிரதியில் விடுபட்டது.

அஅ இறையனார் அகப்பொருள்

பிறவுமென்றதனால் இவைபுஞ் சொல்லிச சென்று நிற்கும். அவையிற்றிற்குச் செய்யுள் :

வேழம் வினாதல்.

வருமால் புயல்வண்கை மான்றேர் வரோதயன் மண்ணளந்த
திருமா லவன்வஞ்சி யன்னவஞ் சீரடிச் சேயிழையீர்
கருமால் வரையன்ன தோற்றக் கருநகைவெண் கோட்ட செங்கட்
டொருமால் களிறொன்று போந்ததுண் டோநும் புனத்தயலே. ()

கலைமான் வினாதல்.

சினமான் கடர்படைச் சேரலன் றென்னறை யாற்றுவந்து
மனமான் பழியவை வேல்கொண்ட கோன்வையை நாடனைய
கனமான் வனமுலைக் கையார் வரிவளைக் காரிகையீ
ரினமான் புகுந்தது வோவுரை யீர்நும் மிரும்புனத்தே. (சுO)

சிலைமாண் படைமன்னர் செநிலத் தோடச் செருவிளைத்த
கொலைமா ணயின்மன்னன் றென்புன னாடன்ன கோல்வளையீ
ரிலைமாண் பகழியி னேவுண்டு தன்னினத் திற்பிரிந்தோர்
கலைமான் புகுந்ததுண் டோவுரை யீர்நுங்கள் கார்ப்புனத்தே. (சுக)

வழி வினுதல்.

வெல்லுந் திறலினைந் தேற்றார் விழிஞத்து விண்படரக் [தேன்
கொல்லின் மலிந்தசெவ் வேல்கொண்ட கோன்கொல்லிச் சாரலின்
புல்லும் பொழிலிள வேங்கையின் கீழ்நின்ற பூங்குழலீர்
செல்லு நெறியறி யேனுரை யீர்நுஞ் சிறுகுடிக்கே. (சு௨)

மொழிபெறாது கூறல்.

தன்னும் புரையபூ மழையுரு மேறுதன் றானைமுன்னாற்
றுன்னுங் கொடிமிசை யேந்திய கோன்கொல்லிசூழ்பொழில்வாய்
மின்னுங் கதிரொளி வாண்முகத் தீரென் வினவுரைத்தான்
மன்னுஞ் சுடர்மணி *போந்தரு மோநுங்கள் வாயகத்தே. (சுக)

'போதருமோ' என்பதும் பாடம்.

சூத்திரம். அகூ

வேழம் வினுதல்.

கண்ணுற் றெதிர்ந்ததெவ் வேந்தர் படைகடை யற்கொடிமேல்
விண்ணுற்ற கோளுரு மேந்திய வேந்தன் வியன்பொதியிற்
பண்ணுற்ற தேமொழிப் பாவைநல் லீரோர் பகழிமூழ்கப்
புண்ணுற்ற மாவொன்று போந்ததுண் டோநும் புனத்தயலே. ()

முடியுடை வேந்தரு மும்மத யானையு மொய்யமருட்
பொடியிடை வீழத்தென் பூலந்தை வென்றான் புகாரனைய
வடிவுடை வேனெடுங் கண்மட வீர்நுங்கள் வார்புனத்திற்
பிடியொடு போந்ததுண் டோவுரை யீரோர் பெருங்களிறே. (சுரு)
என்பன கொள்க.

புதுவோன்போல—என்ஞான்றும் அந்நிலத்ததுசு மசனை றறியாதானும் அவரைக் கண்டறியாதானும் போல:

பொருந்துபு ஊளந்து—அந்நிலத்திற்கும் அவரை விறைதற்கும் பொருந்துவன சொல்லி; மதி உடம்படுத்தற்கும் உரியனென்ப—மதியென்பது அறிவு ; அவ்வறிவினை ஒருப்படுத்தற்கும் உரியன் என்றவாறு.

யாரறிவையோவெனில் தோழியறிவையெனக் கொள்க. அவளது அறிவினை ஒருப்படுக்குமெனவே முன் கவர்ந்தமை பெற்றும். எங்ஙனம கவர்ந்ததோவெனின், இயற்கைப் புணர்ச்சி புணர்ந்த ஞான்று தற்கொண்டு கண்சிவந்து நுதல் வேறுபட்டுக் காட்டிறறு, இவட்கு இவ்வேறுபாடு தெய்வத்தினனாயிற்றுக் கொல்லோவெனவும், * மக்களினனாயிற்றுக் கொல்லோவெனவும், இனி இவனும் அதற்கொண்டு தழையுங் கண்ணியுங் கொண்டு பின்னிலை முனியாது இரந்து பின்னிற்கின்றன், இவனுடைய குறை யார்மாட்டது கொல்லோவெனவும் எனக்கொள்க. அங்

* இச்சொற்றொடர் முன் அச்சுப்பிரதியிலில்லை; வேறோர் ஏட்டுப்பிரதியிற் கண்டது.

ஙனங் கவர்நத தோழி இவள் வேறுபட்டது இவன் காரணமாகப்போலும், இவன் இரந்து பின்னின்றது இவள் காரணமாகப் போலுமென ஒருங்கு கண்ணி வேறாக வந்துணரு மென்பது. அதற்குச் செய்யுள்:

இருவர்நினைவு மொருவழியுணர்தல்.

விரையா டியகண்ணி வேந்தன் விசாரிதன் கொல்லிவிண்டோய்
வரையா டியபுனங் காவலு மானின் வழிவரவு
நிரையா டியகுழ லாட்கு மிவற்கு நினைப்பினில்லை
யுரையா டுவர்கண் ணி ஞானுள்ளத் துள்ளது மொன்றுளதே. (சுசு)

பொருங்கண் ணி சூடிவந் தார்படப் பூலந்தைப் பொன்முடிமே
லிருங்கண் ணி வாகை யணிந்தான் பொதியி லிரும்பொழில்வாய்
மருங்கண் ணி வந்த சிலம்பன்றன் கண்ணுமிவ் வாணுதலாள்
கருங்கண் ணும் தம்மிற் கலந்தனுண் டாமிங்கொர் காரணமே. (சுஎ)

என இத்தொடக்கத்தன கொள்க. அஃதேயெனின் 'இரந்து குறைபுறாது கிழவியுந்தோழியுந் தலைப்பெய்த செவ்வி நோக்கி' யெனவமையாதோ? 'ஒருங்கு' எனல் வேண்டியதென்னை? களவுகாலத்துத் தலைமகன் தேரோ டும் * மருங்கு செல்ல அமைபுமென்றதற்கு வைத்தார்; என்னை? சான்றோர்செய்யுளுள் அங்ஙனம் வந்ததாகலான்

அது வருமாறு:

நேர்ந்தநங் காதலர் நேமி நெடுந்திண்டே
ரூர்ந்த வழிசிதைய வூர்ந்தாய்வாழி கடலோத
மூர்ந்த வழிசிதைய வூர்ந்தாய்மற் றெம்மொடு
தீர்ந்தாய்போற் றீர்கிலையால் வாழி கடலோதம்.

(சிலப்பதிகாரம் - கானல்வரி, உக.

என்றித் தொடக்கத்தனவெனக் கொள்க. 'மதியுடம் படுத்தற்கும் உரிய'னென்ற உம்மை யாதோவெனின், வரைந்

* 'ஒருங்கு' என்பதும் பாடம்.

செய்துதல் மிக்கதே யென்பது போதர ஆங்ஙனம் உரைத்தார். (௬)

எ முன்னுற வுணர்தல் குறையுற வுணர்த
லிருவரு முள்வழி யவன்வர வுணர்தலென்
றம்மூன் றென்ப தோழிக் குணர்ச்சி.

என்பதென்னுதலிற்றோவெனின், தோழி யுணர்ச்சியைப் பெயரும் முறையுந் தொகையும் உணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இதன் பொருள்: முன்னுறவுணர்தல்—இயற்கைப் புணர்ச்சி புணர்ந்த பிற்றைஞான்று அவள் கண் சிவப்பும் நுதல்வேறுபாடுங் கண்டு கரவு நாடி உணர்வது:

எங்ஙனம் உணருமோவெனின், எம்பெருமாட்டிக் சுனையாடல் கூறிருப் பண்டைத்தன்மைத்தன்றால் இவ்வேறு நகைத்தல். பாடு; *இஃது எற்றினன் ஆயிற்றாச், சொல்லுநீ யென்னும். என, நெருநல் நின்னை நீங்கிமேதக்க தோர் சுனைகண்டு நெடுங்காலமும் ஆடினேற்கு ஆயிற்று, ஆகாதே கண்சிவப்பும் நுதல்வேறுபாடு மென்னும. என, என்னை! சுனையாடினார்க்கெல்லாம் இக்காரிகை நீர்மை பெற லாமெனின் யானும் அதுவே செய்துகாணேனோ! என்னும்.

அதற்குச் செய்யுள்:

தேர்மன்னு வாட்படை செங்கிலத் தோடச் செருவினைத்த
போர்மன்னன் றென்னன் பொதியிற் புனமா மயில்புரைய

மேர்மன்னு காரிகை யெய்தலுண் டாமெனின் யானுநின்போ
னீர்மன்னு நீல நெடுஞ்சுனை யாடுவ னேரிழையே. (௬அ)

இங்கிருந்த ஆறுவரிகளில் ஏட்டுப்பிரதியை நோக்கிப் பல திருத்தங்கள் செய்யப்பட்டிருக்கின்றன.

இறையனார் அகப்பொருள்

புண்டா மருநிறத் தற்றுத்தென் பூலங்கைப் போர்மலைந்த
வொண்டா ரரசர் குழாமுட னேயொளி வானடையக்
கண்டான் பொதியின் மயிலன்ன காரிகை யெய்தனின்போ
லுண்டா மெனிற்றையல் யானுஞ்சென் றுடுவ னொண்சுனையே. ()

"பையுண் மாலைப் பழுமரம் படரிய
நொக்வுப்டனற வாவ லூன்சிறை யேய்க்கு
மடிசெவிக் குழவி தழீஇப் பையாந
திடுகுசவுண் மடப்பிடி யெவ்வங் கூர
வெந்திற லாளி வெரீஇச சநதின்
பொரியரை மிளிரக் குததி வான்கே
ழுருவ வொண்கோ டுயககொண்டு கழியுங்
கடுங்கண் யானை காலுற வொற்றலிற்
கோவா வாரம் வீழ்ந்தெனக் குளிர்கொண்டு
பேஎ நாறுந் தாழ்நீர்ப் பனிசசுனை
கோனேஎ ரெல்வளை தெளிர்ப்ப நின்போல்
யானு மாடிக் காண்கோ தோழி
வரைவயிறு கிழிதத நிழறிகழ் நெடுவேற்
றிகழ்பூண் முருகன் றீம்புன லலைவாய்க்
கமழ்பூம பூரவிற் கார்பெற்றுக் கலித்த
வொண்பொறி மஞ்ஞை போல்வதோர்
கண்கவர் காரிகைபெறுதலுண் டெனினே."

எனக்கேட்டுத் தலைசாய்த்து நிலங்கிளையாநிற்பப்

பிறைதொழ கென்றல். புணர்ச்சி உண்டென்று உணர்ந்து கொள்வாளாவது. அல்லதூஉட், அங்ஙனம் வேறுபாடு கண்டு ஐயுற்றுநின்றாள் அந்திவான்கட் செங்கோட்டு மதர்வைக் குழவித்திங்களைக் கண்டு தான் தொழுது நீயுந் தொழுதகா ணென்னும். அதற்குச் செய்யுள்:

திருமா லகலஞ்செஞ் சாந்தணிந் தன்னசெவ் வான்முகட்டுக் [ஞர்
கருமா மலர்க்கண்ணி கைதொழத் தோன்றிற்று காண்வஞ்சொன்

* 'பாலி ஞூம்' என்பதும் பாடம்

௭-வது சூத்திரம்.

செருமா லரசுகச் செங்கிலத் தட்டதென் நீந்தமிழ்நர்
பெருமான் தனது குலமுத லாய பிறைக்கொழுந்தே. (௭0)

முன்னுந் தொழத்தோன்றி முன்னெயிற்று யத்திசையே
பின்னுந் தொழத்தோன்றிற் றீதேகாண்—மன்னும்
பொருகளியால் யானைப் புகழ்க்கிள்ளி பூண்போற்
பெருகொளியான் மிக்க பிறை.

எனக்கேட்டுத் தலைமகள் தொழாதேநிற்கும் கற்பழியுவேறுபடுத்துக் மென்பதனுன்; அதுகண்டு புணர்ச்சியுண் கூறல். மைஅறிந்துகொள்ளுமென்பது அஃதன்றி அவளை வரையணங்காகவுஞ்சொல்லும். அதற்குச்செய்யுள்:

மண்டா னிறைந்த பெரும்புகழ் மாறன்மந் தாரமென்னுந்
தண்டா ரவன்கொல்லித் தாழ்சுனை யாடிய தானகன்று
ஒண்டா மரைபோன் முகத்தவ ணின்னே ருருவமொக்கும்
வண்டார் குழலவன் வந்தா லியங்கு வரையணங்கே. (௭௧)

இங்ஙனமுஞ் சொல்லும்:

ஆணெடுந் தானையை யாற்றுக் குடிவென்ற கோன்பொதியிற்
சேணெடுங் குன்றத் தருவியின் சேவடி தோய்ந்ததில்லை
வாணெடுங் கண்ணுஞ் சிவப்பச்செவ் வாயும் விளர்ப்பவண்டார்
தாணெடும் போதவை சூட்டவற் றோவத் தடஞ்சுனையே. (எஅ)

இவை நாண நாட்டம்.

இனி நடுங்க நாடுமாறு: நம்புனத்துள் உதிரம் அளைந்த கோட்டதோர் களிறுகண்டேனென்னும். அதற்குச் செய்யுள்:

நடுங்கநாட்டம்.

கலவீர வயவர் களத்து ரவியக் கணைபுதைத்த
*குலவார் சிலைமன்னன் கோனெடு மாறன்றென் கூடலன்ன
விலவார் துவர்வாய் மடந்தைநம் மீர்ம்புனத் தின்றுகண்டேன்
புலவார் குருதி யளைந்தவெங் கோட்டொர் பொருகளிறே. (எகூ)

* 'கொலையார்சிலை' என்பதும் பாடம்.

பொருதில் வுலகமெல் லாம்பொது நீக்கிப் புகழ்படைத்தல்
ங்குருதிவந் தாருயிர் வான்போ யடையக் கடையல்வென்ற
பரிதி நெடுவேற் பராங்குசன் கொல்லிப்பைம் பூம்புனத்துக்
குருதிவெண் கோட்டது கணடேன் மடநதையோர் குஞ்சரமே. (அ)

பண்டிப் புனத்துப் பகலிடத் தேனலுட்
கண்டிக் களிற்றை யறிவன்மற் - றிண்டிக்
கதிரன் பழையனூர்க் கார்நீலக் கண்ணா
யுதிர முடைத்திதன் கோடு.

அதுகேட்டுப் பல்காலும் இவ்விடத்துவந்து இயங்கு வான் எம்பெருமானுதலான் அவனைக் களிறு எதஞ்செய்தது கொல்லோவென்று நடுங்கும். அதுகண்டு கூட்டமுண்மை உணரும். அது பொருந்தாது, நாணவும் நடுங்கவும் நாடுகல் அகத்திணையிலக்கணமன்றென்க. என்னை ?

"நாணவு நடுங்கவு நாடா ளோழி
காணுங் காலைத் தலைமக ளேனத்து"

என்பதாகலான். அல்லதூஉம், இவள் பெருநாணினளாக லானும் பேரச்சத்தினளாகலானும் இறந்துபடுமாகலான் அவளேதத்திற்குக் கவலாளாயினுளுமாம். அல்லதூஉம், அவனை அவமதித்துக் கருதினுளுமாம். அவளது குறிப்பறி யாது உரைத்தமையான் ஆசாரம் அறியாளுமாமென்பது. இக்குற்றமெல்லாந் தங்கும் அவ்வகை உரைப்பார்க்கு.

மற்றென்னே உரையெனின், முன்னுறவுணர்தலென் பது இயற்கைப் புணர்ச்சி புணர்ந்தபின்னை அவளது வேறு பாடு தெய்வத்தினுனாயிற்றுக் கொல்லோ மற்றொருவாறுயி ற்றுக்கொல்லோவென ஐயுற்று நிற்பது. அதற்குச் செய்யுள் :-

பாட்டம் விளுதல்.

அந்தா ரடுகளி யானைக் கழனெடு மாறன்கன்னிக்
கொந்தா டிரும்பொழில் வாய்ப்பண்ணை யாயத்துக் கோலமென்பூம்
ஏ-வது சூத்திரம். ௬௫

பந்தா டலினிடை நொந்துகொல் பைங்குழல வண்மணன்மேல
வந்தா டலினடி நொந்துகொல் வாணுதல் வாடியதே. (எ௫)

*பொருந்திய பூந்தண் புனறுன் குடைநதுகொல் பொற்கயிற்றுத்
திருந்திய வூசல்சென் றூடிக்கொல் சேவூர்ச் செருவடர்தத
பருந்திவர் செஞ்சுடர் வெண்வேற் பராங்குசன் *பற்றலர்போல்
வருந்திய காரண மென்னைகொல் லோமற்றிவ் வாணுதலே. (எசு)

இனிக்'குறையுறவுணர்த' லென்பது: அவன்தழையுங் கண்ணியுங்கொண்டு பின்னிலைமுனியாது தறையுறவுணர்தல். நிற்ப,ஒக்கும இவன் இரந்து பின்னின்றது அவள் காரணமாகப்போலு மென உணர்வது. அது பொருந்ாதன்றே. யாரானு மொருவர் தன்னுழை ஒரு குறையுடையராய்ச் சென்றவிடத்து அவள் கண்ணதென்று கருதுவாளாயின் அவளை அவமதித்துக். கருதினளுமாம், அவளது பெருமையொடும மாறுகொள்ளு மென்பது. மற்றென்னோ குறையுற வுணருமாறெனின இவன் இரந்து பின்னிற்கின்றது எற்றிற்கு கொல்லோ வென உணர்வதாயிற்று. அதற்குச் செய்யுள:

மழையும் புரைவண் கைவானவன் மாறன்மை தோய்பொதியில்
வழையுங் கமழு மணிநெடுங் கோட்டுவண் சநதனத்தின்
றழையும் விழைதகு கண்ணியு மேந்தியித் தணபுனத்தி
னுழையும் † பிரிய லுருனறி யேனிவ னுள்ளியதே.

திண்பூ முகநெடு வேன்மன்னர் சேவூர்ப் படமுடிமேற்
றண்பூ மலர்த்தும்பை சூடிய தார்மன்ன னேரியென்னும்
வண்பூஞ் சிலம்பின் வரைப்புன நீங்கான் வருஞ்சுரும்பா
ரொண்பூந் தழையுந தருமறி யேனிவ னுள்ளியதே. (எஅ)

இவை இரண்டும் ஐயவுணர்வே, துணிபில.

'தன்பகைபோல்' என்பதும் பாடம்.

| 'பிரியமில்லான்' என்பதும் பாடம்.

இருவரும் உள்வழி அவன் வரவுணர்தல் என்பது: அல்லைய வுணர்வொடு நின்றாள் இருவரும் உள்வழி அவன் வந்துநின்று பதியும் பெயரும் பிறவும் வினவத் துணிந் துணருமெனக்கொள்க. அதற்குச் செய்யுள்:

இருவருமுள்வழி யவன்வரவுணர்தல்.

செறிந்தார் கருங்கழற் றென்னவன் செங்நிலத் தைச்செருவின்
மறிந்தார் புறங்கண்டு நாணிய கோன்கொல்லிச் சாரல்வந்த
நெறிந்தார் கமழ்குஞ்சி யானே டிவளிடை நின்றதெல்லா
மறிந்தேன் பலநினைத் தென்னையொன் றேயிவ ராருயிரே. (எக)

வண்ண மலர்த்தொங்கல் வானவன் மாறன்வை வேன்முகமுங்
கண்ணுஞ் சிவப்பக் கடையல்வென் றான்கட லுடனைய
பண்ணும் புரைசொல் லிவட்கு மிவற்கும் பலநினைந்தின்
னெண்ணுங் குறையென்னை யொன்றே யிருவர்க்கு மின்னுயிரே. ()

"ஏனல் காவ லிவளு மல்லண்
மான்வழி வருகுவ னிவனு மல்ல
னரந்தங் கண்ணி யிவனே டிவளிடைக்
கரந்த வுள்ளமொடு கருதியது பிறிதே
நம்மு ணுணுவர் போலத் தம்முண்
மதுமறைந் துண்டோர் மகிழ்ச்சி போல
வுள்ளத் துள்ளே மகிழ்ப
சொல்லு மாடுப கண்ணி னனே."

இதனை மதியுடம்பாடென்றமையானும் முன்னையறிவு கவர்ந்து நின்றதென்பது பெற்றும், துணிவுணர்வு பெற்றில மென்பது. அஃதேயெனின், 'அம்மூன் றென்ப தோழிக் குணர்ச்சி' என்று மூன்றினையும் உணர்ச்சி யென்றே சொன் னமையால் துணிவுணர்வே ஆகற்பாலதெனின், துணிவுணர் வும் உணர்வே யெனப்படும், ஐயவுணர்வும் உணர்வேயெனப் படும், உணர்வென்னும் பொதுமைநோக்க; சந்தனமுங் காஞ் சிரையும் மரமெனப்பட்டதேபோல. இவ்வாறாகவே தோழி

ஆராய்ச்சி யுடைமையும ஆசாரமுடைமையும் ஏதத்திற்குக் கவறலும் நன்கு மதித்தலும வெளிப்படுமென்பது. அஃதே யெனின், 'அம்மூன் றெனப தோழிக் குணர்ச்சி' யென்ற தென்னை? மூன்றுமே யென்று துணிந்தாரும்பின் உம்மை கொடுத்துச் சொல்லவேண்டும்; என்னை ?

"இனைத்தென வறிந்த சினைமுதற் கிளவிக்கு
வினைப்படு தொகுதியி னும்மை வேண்டும்''

(தொல் - சொல் - கிளவி - ௩௩.)

என்றாராகலின். அஃதே, உம்மை ஈண்டுத் தொகுத்துக் கூறினர், அஃது அங்ஙனந் தொகுத்தற்கு இலக்கணம் உண்மையான். ஆயின் 'இருவரும் உள்வழி அவன் வரவு என்றாகாது, அவன் செலவு என்பதன்றி; என்னை ?

"தருசொல் வருசொ லாயிரு கிளவியுந்
தன்மை முன்னிலை யாயீ ரிடத்த''

(தொல் - சொல் - கிளவி - ௨௬.)

"வினை யிரண்டு மேவினை யிடத்த"

(தொல் - சொல் - கிளவி - ௩௦.)

என்றாராகலின். அஃது அறியாது சொன்னாய்,

"செலவினும் வரவினுந் தரவினுங் கொடையினும்"

(தொல் - சொல் - கிளவி - ௨௮.)

என்னுஞ் சூத்திரத்துள் இலேசினான் முடியும். ஆகலினன்றே, "* தூண்டில் வேட்டுவன்வாங்க வாராது" என்று சொல்லினார் சான்றோர் என்பது.

"பகுவாய் வராஅற் பல்வரி யிரும்போத்துக் - கொடுவா யிரும்பின் கோளிரை துற்றி - யாம்பன் மெல்லடை கிழியக் குவளைக் - கூம்புவிடு பன்மலர் சிதையப் பாய்ந்தெழுந் - தரில்படு வள்ளை யாய கொடி மயக்கித் - தூண்டில் வேட்டுவன் வாங்க வாராது - கயிறிடு கதச்சேப் போல மதமிக்கு - நாட்கய முழக்கும் பூக்கே ழூர - வரு

௮. ஆங்குணர்ந் தல்லது கிழவோ டேஎத்துத்
தான்குறை யுறுதல் தோழிக் கில்லை

என்பது என்னுதலிற்றோவெனின், இதுவுந் தோழிக்குரியதோர் இலக்கண முணர்த்துதனுதலிற்று.

இதன்பொருள்: ஆங்கு உணர்ந்து அல்லது—அந்நனம் உணர்ந்தபின்றையல்லது; கிழவோள்தேஎத்து—தலை

மகள்மாட்டு; தான் குறை உறுதல் தோழிக்கு இல்லை—தான் குறையுற்று *முடிப்பலென்று நிற்குந்தன்மை தோழிக்கில்லை என்றவாறு.

எனவே, என்சொலலபபட்டதாம்? கரவு நாடி வேண்டுவாரையும் மறுக்கப்பட்டதாம். அஃதேயெனின், 'குறையுறுதல் தோழிக்கு' என அமையாதோ, 'தான்' என்றது எற்றிற்கோவெனின், பின்னையுந்தானல்லள் குறைநயப்புக் கூறுவாள் அவனது ஆற்றுமையைத் தன்கட்கொண்டு நின்றமையால் அவனே யெனப்படும். (அ)

புனல் வையை வார்மண லகன்றுறைத்-திருமரு தோங்கிய விரிமலர்க் காவி-னறும்பல் கூநதற் குறுநதொடி மடநதையொடு-வதுவையயர்ந்தனே யென்பவலரே-கொய்சுவற் புரவிக் கொடித்தேர்ச் செழியஞலங் கானத் தகன்றலை சிவப்பச்-சேரல் செம்பியன் சினங்கெழுதிதியன்-போர்வல் யானைப் பொலம்பூ ணெழினி-நாரரி நறவி னெருமையூரன்-றேங்கமழ் கலத்துப் புலர்ந்த சாந்தி-னிருங்கோ வேண்மானியறேர்ப் பொருநனென் - றெழுவர் நல்வல மடங்க வொருபகல் - முரசொடு வெண்குடை யகப்படுத் துரைசெலக் - கொன்றுகளம் வேட்ட ஞான்றை - வென்றிகொள் வீர ரார்ப்பினும் பெரிதே."

(அகம்-கக.)

'முடிப்பல் என்னுஞ் சொல்' எனவும் பாடமுண்டு.

க-வது சூத்திரம். கக

முன்னுற வுணரினு மவன்குறை யுற்ற
பின்ன ரல்லது கிளவி தோன்றாது

என்ப தென்னுதலிற்றோ வெனின், தலைமகன் முன்னின்று

தோழி சொல்லாடுந் திறன் உணர்த்துதனுதலிற்று.

இதன்பொருள்: முன்னுறவு உணரினும்—மதியுடம்படுப்பக் கூட்டமுண்மை உணர்ந்தாளாயினும்; அவன்குறையுற்ற பின்னர் அல்லது—அவன் இரந்து பின்னின்ற பின்னர் அல்லது; அவன் இரந்து பின்னிற்குமாறு 'குறையுறுங் கிழவனை யுணர்ந்த தோழி' (இறையனார்—கஉ.) என்னும் சூத்திரத்துட் சொல்லுதும்: கிளவி தோன்றாது—முடிப்பல் என்னுஞ் சொல் தோன்றாது என்றவாறு.

அஃதாமாறு, மதியுடம்படுத்துத் தன்கருத்தறிவித்துப் பின்னைத் தழையுங் கண்ணியுங்கொண்டு பின்னிற்கும். நின்றானொடு முடிப்பக்கருதுவாள் தன்கண் நாணுக் கெடுந் துணையுங் குறியாடும். ஆட, அற்றைக்கன்று ஆற்றாமை அவற்குப் பெருகும். பெருகுவதுகண்டு அற்றைக்கன்று இவட்கு நாணுச் சுருங்க இரண்டுந் துலாத்தலைப்பட்டு எடாநின்றன. நின்றுழி, அவனது ஆற்றாமையும் இதனினூங்குப் பெருகுமாறில்லையெனப் பெருக்கத்துக்கு வரம்பெய்தி நின்றது. இவளது நாணும்இதனினூங்கு நுணுகுமாறில்லையென நுணுக்கத்திற்கு வரம்பெய்தி நின்றது. நின்ற நிலைமைக்கண் தலைமகன் ஒரு சொற்சொல்லும், என்சொல்லுமோ வெனின், * இதனினூங்கெல்லாம் இக் கருமம் நின்னான்முடியுமெனக் கருதிவந்து உழந்தேன்; இனி நின்னான் முடியாமை உணரப்பட

மடற்றிறம்.

* 'இன்றினூங்கெல்லாம்' என்பதும் பாடம்.

†' முயன்றேன்' என்பதும் பாடம்.

டது; பட்டமையின் இளிவந்தன செய்தாயினும் முடிப்பல், இதனை இன்றியமையேனாகலானென்னும். இனி இளிவந்தன செய்து முடித்தலென்பது, மடலூரவதாயினும வரைபாய்வ தாயினும் என்றவாறு. அதற்குச் செய்யுள்:

மடலே றியமதின் மூன்றுடைப் பஞ்சவன் பாழிவென்ற
வடலே றயின்மன்னன் *தெம்முனை போன்மெலிந தாடவர்கள்
கடலே றியசழி காமம் பெருகக் கருமபனையின்
மடலே றுவர்மற்றுஞ் † செய்யா தனவில்லை மாநிலத்தே. (அக)

பொருநெடு தானைப்புல் லார்தம்மைப் பூலந்தைப் போர்தொலைத்த
செருநெடுஞ் செஞ்சுடர் வேனெடு மாறன்றென் னாடனையா
யருநெடு காமம் பெருகுவ தாயவிடி னாடவர்கள்
கருநெடும் பெண்ணைச்செங் கேழ்மட லூரக் கருதுவரே. (அஉ)

“மாவென மடலு மூர்ப பூவெனக்
குவிமுகி ழெருக்கங் கண்ணியுஞ் சூடுப
மறுகி னார்க்கவும் படுப
பிறிது மாகுப காமங்காழ்க் கொளினே.” (குறுங-கஎ.)

என்றான் தலைமகனோவெனின், அல்லன், தலைமகனிடனாகப் பிறந்த ஆற்றாமை. அதுகேட்டலும் முன் குறைபாட்டின்கட்சென்று நின்ற நாண் உண்டன்றே, அது கெடும்: கெட, அவனது ஆற்றாமையைத் தன்கட்கொண்டு தலைமகனை ஆற்றுவிப்பதோர் சொற்சொல்லும். அஃதியாதோ வெனின், அரியன தாங்கலன்றே பெரியாரது பெற்றிமை; நீயிர் இதன்திறத்தின ராகன்மின், யானும் அதன் திறத்து என்னின் ஆவதுண்டேற் காண்பனென்னும். என, அவனது ஆற்றாமை நீங்கும்: அது நீங்கத், தலைமகனது நிலைமை நோக்கி இவனிறந்துபடா னென்பது உணர்ந்து இவை

சொல்லும். அவை யாவையோவெனின், மடலேறுவன்

* 'தெவ்வர்' என்பதும் பாடம்.
† 'செய்யா தனசெய்வர்' என்பதும் பாடம்.

என்றிரால்; மடலேறுதல் இயையாது அருளாலரிதென கொல்லோ; என்னை? நீர் பேரருளினர் விலக்கல். ஆகலானென்னும். அதற்குச் செய்யுள்:

பலமன்னு புள்ளினம் பார்ப்புஞ் சினையு மவையழிய
வலமன்னு தோளண்ண லூரக் கொளாய்கொல் லொலிதிரைசூழ்
நிலமன்ன னேரியன் மாற னெடுங்களத் தட்டதிங்கட்
குலமன்னன் கன்னிக் குலேவளர் பெண்ணைக் கொழுமடலே. (அ௩)

"வெள்ளாங் குருகின் பிள்ளையும் பலவே
யவையினும் பலவே சிறுகருங் காக்கை
யவையினு மவையினும் பலவே குவிமட
லோங்கிரும் பெண்ணை மீமிசைத் தொடுத்த
தூங்கணங் குரீஇக் கூட்டுள சினையே"

அன்றியும மடலேறுவன் என்றிரால், மடலேறப் படுவார் உருவெழுதிக் கொண்டன்றோ ஏறு அவயவமெழுத லரிதென விலக்கல். வது. நமக்கு அவ் வுருவெழுதலாமோ வென்னும். அதற்குச் செய்யுள்:

*அன்ன னெடுந்தே ரரிகே சரியகன் ஞாலமன்னன்
வண்ண மொருவா றெழுதினு மாமணி வார்ந்தனைய
தண்ணென் கருங்குழ லுற்றமு மற்றவ டன்னடையும்
பண்ணென் மொழியு மெழுத வுளவே படிச்சந்தமே. (அ௪)

களிசேர் களிற்றுக் கழனெடு மாறன் கடையல்வென்ற
தெளிசே ரொளிமுத்த வெண்குடை மன்னன்றென் னூடலையான்
அளிசேர் மொழியுங் கருங்குழ லாற்றமுங் கேட்பினைய
வெளிதே யெழுத வெழுதிப்பின் னூர்க வெழின்மடலே. (அ௫)

அல்லதூஉம், எழுதின ளான்று இங்ஙனமோ நீர்எழுது வதென்று சொல்லும். அதற்குச் செய்யுள்:

* இச்செய்யுள் முன் அச்சுப்பிரதியில் இல்லை; வேறோர் ஏட்டுப் பிரதியிற் கண்டது.

ருகல இறையனா அகப்பொருள

விற்று னெழுதிப் புருவக் கொடியென்றிர் தாமரையின்
மூற்று முலைக்கீ ரெழுதி முலையென்றிர் மொய்யமருட்
செற்றார் படச்செங் கிலத்தைவென் றான்றென்னன் கூடலன்னாள்
சொற்று னெனக்கின்னை யோநீ ரெழுதத் துணிகின்றதே. (அசு)

அது கேட்டுத் தலைமகன் பெயர்த்தும் ஆற்றானாய் ஆக இறந்துபடல் ஆகாதென்று, நீர் இவ் உடம்பட்டுவிலக்கல். நீராகன்மின், நமக்கு இக்குறை முடித்துத்தருவன்; நும்மாற் கருதப்படுவாள் என்மாட்டுப் பெரிதும் அருளுடைய ளாயினளிப்பருவமென் னும். அதற்குச் செய்யுள்:

ஓங்கும் பெரும்புகழ்ச் செங்கோ லுசித னுறுகலியை
நீங்கும் படிநின்ற கோன்வையை வாய்நெடு நீரிடையான்
றாங்கும் புணையொடு தாழுந்தண் பூம்புனல் வாயொழுகி
னுங்கும் வருமன்ன தாலின்ன ளாவ ளாருளே. (அஎ)

காடார் கருவரை யுங்கலி வானுங் கடையலன்று
கூடார் செலச்செற்ற கோனெடு மாறன்றென் கூடலன்ன
வேடார் மலர்க்குழ லாளெங்கு நிற்பினு மென்னையன்றி
யாடாள் *புனலுமெல் லூசலு மீதவ ளாருளே. (அஅ)

"தலைப்புணைக் கொளினே தலைப்புணைக் கொள்ளுங்
கடைப்புணைக் கொளினே கடைப்புணைக் கொள்ளும்
புணைகை விட்டுப் புனலோ டொழுகி
னாண்டும் வருகுவள் போலு மாண்ட
மாரிப் பித்திகத்து நீர்வார் கொழுமுகைச்
செவ்வெரி நுறழுங் கொழுங்கடை மழைக்கட்
டுளிதலைத் தலைஇய தளிரன் னோளே." (குறுந்-உஉஉ.)

அது கேட்டுத் தலைமகன் இவள் இனி எனக்கு இக்குறை முடிக்குமென முன்னின்ற ஆற்றாமை நீங்கி ஆற்று

* 'கனையும்' என்பதும் பாடம்.

மென்பது. என்னை? உலகத்து ஒருபொருள் முடியாதெனக் கவன்றுநின்றார் முடிப்பதோர் உபாயங்கண்டான்று அப்பொருள் எய்தினாரே போல மகிழ்வாராதலின்; இவனுந் தன்னுடைய குறை எய்தினானேபோலப் பெயர்ந்தான். இது கொண்டுநிலைகூற்றென்று சொல்லுவது. என்னை? தலைமகன் இறந்துபடுவானை அச்சொல் தாங்கிக்கொண்டு நின்றமையினென்பது. இது சொல்லி இவனை ஆற்றுவித்துத் தலைமகன்மாட்டுச் சென்று அக்குறை முடிக்கும் உபாயம் ஆராய்வாளாவது. (கூ)

௪0. உள்ளத் துணர்ச்சி தெள்ளிதிற் கரந்து
கிழவோ டேஎத்துக் குறையுறா உ முளவே
குறிப்பறி வுறூஉங் காலை யான.

என்பதென்னுதலிற்றோ வெனின், தலைமகற்குக் குறை நேர்ந்த தோழி தலைமகளைக் குறை நயப்பிக்குமாறு உணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இதன் பொருள்: உள்ளத்து உணர்ச்சி தெள்ளிதிற் கரந்து—தன் உள்ளத்து நின்ற உணர்ச்சியை நன்கு புலப்படாமை மறைத்து; கிழவோள் தேஎத்து—தலைமகண் மாட்டு; குறையுறாஉம் உளவே—குறைவேண்டலும் உள; குறிப்பு அறிவுறூஉங் காலை யான—தலைமகனது ஆற்றாமைக் குறிப்பினை அறிவுறுத்துமிடத்து என்றவாறு.

'உள்ளத்துணர்ச்சி'யென்பது யாதோவெனின்,கூட்ட முண்மை உணர்ந்த உணர்ச்சியென்றுமாம்; அல்லதூஉம் அவர் இக்குறையினை இன்றியமையாரென உணர்ந்த உணர்ச்சி யென்றுமாம்; யான் குறையுற அவள் இதனை ஆற்றுங்கொல்லோவென உணர்ந்த உணர்ச்சியென்றும்மா

அல்லது என்னினைய கூட்டம் முடியாதுவிடின் இவன் இறந்துபடுமாகலின் அவளைக் குறை நயப்பித்துக் கொண்டு முடிக்கலாங் கொல்லோவென உணர்ந்த உணர்ச்சியென்று மாம்.

'தெளிர்திற் கரந்து கிழவோள் தேளத்துக் குறை யுறாஉம் உளவே' என்பது இவள் *கூட்டமுண்மை உணர்ந் தாள்போன்று குறை யுறுகின்றாளெனத் தலைமகட்குப் புல ஞகாமை நன்று மறைந்துக் குறையுறாஉங் குறையுறவும் உடையள் தலைமகண்மாட்டுக் குறைநயப்புக் கூறுமிடத்து என்றவாறு.

உண்டென்னது 'உள'வென்ற பன்மைச்சொல் எற்றிற் கோவெனின், குறையுறுதல்தாம் பலவென்றற்குச்சொல்லப் பட்டது. அவை யாவையோவெனின், மெலிதாகச்சொல்லிக் குறைநயப்பித்தலும் வலிதாகச்சொல்லிக் குறை நயப்பித் தலுமென இவை.

இவற்றுள் மெலிதாகச் சொல்லிக் குறைநயப்பிக்கு மாறு: இங்கு வந்து ஒழுகாநின்றான் ஒரு

மென்மொழியாற் கூறல். தோன்றல் உளன்; அவன் என்னினுய தொரு குறையுடையான்போலும்; ஒரு வராலும் ஒரு குறைகொள்ளுந் †தன் மையானும் அல்லன், ஒருவர்க்கு ஒரு குறைமுடிப்பினல் லது; அதனற் குறை இன்றியமையாமை நோக்கி யான் முடிப்பனென்று பொய்த்தேன். பொய்ப்பலென்று பொய்த்

---

* 'கூட்டமுண்மை உணர்ந்து உணராதாள் போன்று குறை யுறுகின்றாளென' என்பதும் பாடம்.

† 'தகைமையானும்' என்பதும் பாடம். இங்கிருந்து ஐந்து வரி களில் வேறோர் எட்டுப் பிரதிக்கிணங்கப் பல திருத்தங்கள் செய் யப்பட்டன.

தேனுமல்லேன்; இப்பொழுதைக்குள்ளாய அபமபாயபினுற் பின்னுமோர் உபாயத்தான் முடித்துக்கொள்ளப் பொரு ரோவென்று பொய்த்தேன். என்னே? *உயிருடையா ரெய்தா ஒரு பொருளில்லை என்பவாகலான்; அவ்வாறு கூருதிப் பொய்த்தேற்கு அவர் அதனை மெய்யென்று கருதிக் கைக்கொண்டுசென்றார், தாம்பொய்யறியாமையின். அன் னார் இன்றும் வருவர்; வநதால் குறை முடியாமையிற் பொய்யென உணாவராகாரோ வென்னும. அதற்குச் செய் யுள்:

பாமாண் டமிழுடை வேநதன் பராங்குசன் கொல்லிப்பைம்பூந்
தேமாந் தழையொடு கண்ணியுங கொண்டிச் செழும்புனத்தி
லேமாண் சிலைபண்ணல் வநதுநின் றார்பண்டு போலவின்று
பூமாண் குழலா யறியே னுரைப்பதோர் பொய்ம்மொழியே. (அக)

அல்லதூஉம்,

கொடியார் நெடுமதிற் கோட்டாற் றரண்கொண்ட கோன்பொதியிற்
கடியார் புனத்தயல் வைகலுங காண்பல் கருத்துரையா
னடியார் கழல னலங்கலங் கண்ணியன் மண்ணளந்த
நெடியான் சிறுவன்கொல் லோவறி யேனுர் நெடுநதகையே. (கo)

நண்ணிய போர்மன்னர் வான்புக நட்டாற் றமர்விளைத்த
மண்ணிவர் செங்கோல் வரோதயன் வையைநன் னாடனையாய்
கண்ணியன் றண்ணந் தழையன் கழலன் கடுஞ்சிலைய
னெண்ணிய தியாதுகொல் லோவக லானிவ் விரும்புனமே. (கக)

பன்னிய தீந்தமிழ் வேந்தன் பராங்குசன் பாழிவென்ற
மன்னிய சீர்மன்னன் கொல்லிநம் வார்புனங் கட்டழித்துத்
தின்னிய வந்த களிறு * தடிந்த சிலம்பன்றந்த
பொன்னியல் பூண்மங்கை வாடப வோமற்றிப் பூந்தழையே. (கஉ)

* 'உயிருடையதா ஒரு பொருளில்லை' என்னும் முன் அச்சுப் பிரதியிற் கண்ட பாடம் பொருட்பேறின்று.
† 'கடிந்த' என்பதும் பாடம்.

அரை தரு மேகலை யன்னமன் னுய்பண் டகத்தியன்வா
யுரை தரு தீந்தமிழ் கேட்டோ னுசிதனெண் பூம்பொதியில்
வரை தரு வார்புனங் கையக லான்வந்து மாவினவும்
விரை தரு கண்ணியன் யாவன்கொ லோவோர் விருந்தினனே (கந)

பொரும்பா ரரசரைப் பூலந்தை வாட்டிய கோன்பொதிய[நகலான்
வரும்பார் தழையுங்கொண் டியான்சொன்ன பொய்யைமெய் யென்
பெரும்பான் மையுமின்று வாரா விடான்வரிற் பேரமர்க்கட்
சுரும்பார் கருங்குழ லாய்மறி யேனினிச சொல்லுவதே. (கச)

தெம்மாண் பழிந்துசெங் தீமூழ்கச சேவூர்ச செருவினன்று
வெம்மாப் டணிகொண்ட வேந்தன்றென் னாடனன மெல்லியலா
யிம்மாந் தழைய லங்கலங் கண்ணியன் யாவன்கொல்லோ
கைம்மா வினுய்வந் தகலா னமது கடிப்புனமே. (கரு)

சிலையுடை வானவன் சேவூ ரழியச் செருவடர்த்த
விலையுடை வேனெடு மாறன் கழலிறைஞ் சாதவர்போ
னிலையிடு சிறைதைவெந நோயொடிங் கீள்புனங் கையகலான்
முலையிடை நேர்பவர் நேரு மிடமிது மொய்குழலே. (கசு)

இலைசூழ்செங் காந்த ளெரிவாய் முகையவிழ்த்த வீர்ந்தண்வாச
சோலைவே னெடுங்கட் கொடிச்சி கதுப்புளருங் குன்றநாட
னூலவுடை வெஙோ யுழக்குமா லந்தோ
முலையிடை நேர்வார்க்கு நேரு மிடமிது மொய்குழலே. (கஎ)

என இவ்வகை கூறக்கேட்டு நின்னிற்பிரியேன் பிரி யின் ஆற்றேனென்ற எம்பெருமான் இவனே வந்து இரந்து பின்னின்றமையான இறந்துபட்டிலனென்று ஏமாபபாளா வது.

இனி வலிதாகச்சொல்லிக் குறை நயப்பிக்குமாறு இங்குவந்து ஒழுகாநின்றான் ஒரு தோன்றல்

வன்மொழியாற் கூறல்.

உளன்; என்னினுவதொரு குறையுடை யான் போலும்; ஒருவராலும் ஒரு குறை கொள்ளுந் தன்மையனுமல்லன், தான் பிறர் கச்-வது குத்திரம். கூஎ

குறை முடிப்பினல்லது. *அதனால் குறை இன்றியமை யாமை நோக்கி குறை முடிப்பனெனப் பொய்த்து ஒழுகி னேன்; ஒழுக, நெருநலைநாளால் இக்கானலுள்வந்து என்னை எதிர்ப்பட்டுத் தன் துணைப் புறந்தருவதோர் அலவனைக் கண்டு இதுவாகாதே அறிவும் ஆண்மையுமுடையதென அதனை நன்குமதித்து ஆற்றானாய் என்னையும் நோக்கி அல வனையும் நோக்கி உணர்வினை என் கண்ணும் அவ்வலவன் கண்ணும் ஒழியப்போயினான்: எத்தன்மையனாயினான் கொல்லோ இன்று வந்திலன் என்னும். அதற்குச் செய் யுள்:

பாடுஞ் சிறைவண் டறைபொழிற் பாழிப் பற்றுவரச
ரோடுந் திறங்கண்ட கோன்கன்னிக் கான லுறைதுணையோ
டாடு மலவற் புகழ்நதென்னை நோக்கி யறிவொழிய
நீடு நினைந்துசென் றானென்ன லாங்கொர் நெடுநதகையே. (கூஅ)

பொன்று விரிபுகழ் *வானவன் பூலநதைப் பூவழிய
வென்றான் வியன்கன்னி யன்னநதன் மென்பெடை மெய்யளிப்ப
நன்று மிதன்செய்கை யென்றென்னை நோக்கி நயந்துருகிச்
சென்று ரொருவர்பின் வந்தறி யாரிச் செழும்புனத்தே. (கூகூ)

புணர்துணையோ டாடும் பொறியலவ னோக்கி
யிணர்தழைபூங் கான லென்னையு நோக்கி
யுணர்வொழியப் போன வொலிதிரைநீர்ச் சேர்ப்பன்
வணர்சுரியைம் பாலோய் வண்ணமுண ரேனால்.

(சிலப்பதிகாரம் - கானல்வரி, ௩௪.)

"ஒருநாள் வாரல னிருநாள் வாரலன்
பன்னாள் வந்து பணிமொழி பயிற்றியென்

* வேறோர் ஏட்டுப்பிரதி நோக்கி இப்பகுதியிற் பல திருத்தங்கள் செய்யப்பட்டன

† 'தென்னவன்' என்பதும் பாடம்.



னனனர் நெஞ்ச நெகிழ்ந்த பின்றை
வரைமுதிர் தேனிற் போகி யோனே
யாசா கெந்தை யாண்டுளன் கொல்லோ

வேறுபுல னன்னாட்டுப் பெய்த
வேறுடை மழையிற் கலுழுமென் னெஞ்சே" (குறுந் - கஎ௬.)

இதுகேட்டு இறந்துபடாளாயிற்று எற்றிற்கோ வெனின், இறந்து படாளன்றே, இவன் உளனாயினும் இறந்து படும்பிற யான் இறந்துபடி னென்றதனுன். (௧௦)

௧௧. தன்னுட் குறிப்பினை யருகுந் தோழிக்கு
முன்னுறு புணர்ச்சியி னருகலு முண்டே

என்பதென்னுதலிற்றோ வெனின், அங்ஙனங் குறை நயப்புக் கூறப்பட்ட தலைமகள் இன்னதன்மையளென்பதுணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இதன் பொருள்: தன் உள் குறிப்பினை—தோழி தன் உள்ளத்துக் குறிப்பினை; அருகுந் தோழிக்கு—சார்ந்தொழுகுந் தோழிக்கு; முன்னுறு புணர்ச்சியின்—இயற்கைப் புணர்ச்சி, அங்கு நின்னிற்பிரியேன் பிரியினாற்றேனென்றது உண்டன்றே, அதனின்; அருகலும் உண்டு—தலைமகள் தனது தன்மையைச் சார்த்தலும் உடையள், என்றவாறு.*

மெலிதாகச் சொல்லிக் குறை நயப்பித்த் விடத்து எம்பெருமான் தனக்குத் தகாத †இளிவுபட ஒழுகாநின்று

---

* 'என்பதென்சொன்னவாறெனின், அறியாநிற்றலு முடையள், அறியாமை நிற்றலுமுடையள், என்றவாறு.' என்னும் ஒரு சொற்றொடர் ஈண்டுளதென்பது வேறோர் ஏட்டுப் பிரதியாற் றெரிகின்றது; இச்சொற்றொடர் முன் அச்சுப்பிரதியில் இல்லை.

னெனக் கவற்சி உண்டன்றே, அது புலப்படாமை நிற்கும். வலிதாகச சொல்லிக் குறை நயப்புக் கூறினவழி நெருநல் வாரானுயினன் என்றமையின் இறந்துபட்டானெனை ஆற்றுமை பெரிதாய், அங்குப் புலப்பட நிற்குமென்பது.

இனி ஒருதிறத்தார் வேண்டுவது, சொல் நிகழ்தலு முண்டு சொல்நிகழாமையுமுண்டென்பது. அஃதாமாறு: மெலிதாகச் சொல்லிக் குறைநயபபுக் கூறியவழி முன் இறந்துபட்டான்கொல்லோ எனக்கருதி ஆற்றுமையொடு நின்றுள் உண்மைகேட்ப ஆற்றுமை நீங்கி நாணுவந்து அடையத், தோழி முன்னா நிற்கலாது வேஙகைப்பூக் கொய்வாம; மயிலாடுமாறு காண்பாம; * குயில் கூவுமாறு கூறுவாம் அருவி ஆடுவாமென ஒன்றன்மேலிட்டு நீங்கும். அதற்குச் செய்யுள்:

கணிநிற வேங்கையுங் கொய்தூங் கலாவம் பரப்பிநின்று
மணிநிற மாமயி லாடலுங் காண்டும்வல் லத்துவென்ற
துணிநிற வேன்மன்னன் றெனனர் பிரான்சுடர் தோய்பொதியி
லணிநிற மால்வரைத தூநீ ரருவியு மாடுதுமே. (௧00)

விரைவளர் வேஙகையுங் காந்தளுங கொய்தும் வியலறைமே
னிரைவளர் மாமயி லாடலுங காண்டு நிகர்மலேந்தார்
திரைவளர் பூம்புனற் சேலூர்ப் படசசெற்ற தென்னன்கொல்லி
வரைவளர் மாநீ ரருவியு மாடுதும் வாணுதலே. (௧0௧)

எனச் சொல் நிகழ்ந்தவாறு. வலிதாகச் சொல்லிக் குறைநயப்புக் கூறினவழி நெருநல் வாராயினன் ஆதலின் இழந்துபட்டானென †ஆற்றாமையது பெருமையாற் சொற்பிறவாதெனக் கொள்க.

---

* 'இச்சொற்றொடர் முன் அச்சுப்பிரதியில் விடுபட்டது.

† 'ஆற்றாமை நிகழ்ந்த பெருமையால்' என்னும் முன் அச்சுப் பிரதியிற்கண்ட பாடம் பொருட்பேறின்று.

இனி ஒருசாரார் சொல்வது: இயற்கைப்புணர்ச்சிபுணர்ந்ததற்கு இடையின்றியே இற்செறிக்கப்பட்ட தலைமகள் தோழிக்கு அறத்தொடுநிற்குமாறு உணர்த்துதனுதலிற் றென்ப. அவர் கூறும் பொருளாமாறு: தன்னுட் குறிப்பினை அருகுந் தோழிக்கு—தன்கண் வேறுபாட்டை அறியலுறுந் தோழிக்கு; முன்னுறு புணர்ச்சியின் அருகலும் உண்டு—முன்னுறு புணர்ச்சி காரணமாகச் சார்தலும் உண்டு, என்றவாறு. என்னை?

" முற்படு புணர்ச்சியிற் * கற்படு கிழத்தி
மெய்ப்பாட் டவலம் புரியுந் தோழிக்
கேதீ டாக வெண்ணிய முறையாற்
†கூறவும் படூஉங் குறிப்பொடு புணர்ந்தே
கற்புக்கடை காக்குங் கருத்தி னான."

இதன் பொருட்டுத் தலைமகள் தோழிக்கு அறத்தொடு நின்றதென்ப. அஃது இங்குச் சொல்லவேண்டுவதில்லை. போக்கி,

" அந்நா விடத்து மெய்ந்நா ணொரீஇ

யறத்தொடு நிற்ற றோழிக்கு முரித்தே." (இறையனார்-உக.)
என்பதன்கட் சொல்லுதும். ஒருவர்க்கு ஒரு சொற் சொன்னவிடத்து அச்சொல்லப்பட்டார் இன்னநிலைமையரா யினாரென்பது சொல்லவேண்டுமன்றே? மேற்சூத்திரத்துத் தோழி தலைமகளைக் குறையுறுமென்றார், இச்சூத்திரத்துக் குறையுறப்பட்ட தலைமகள் இன்ன நிலைமையளாயினாளென் பது சொல்லவேண்டுமென்பதனான் மேலதே உரை. இவ் வகை குறைநயப்புக்கூறப்பட்ட தலைமகள் தலைமகனைக் காணலுறவினளாம், அக்குறிப்பு உணர்ந்த தோழி தலை

---

* 'கடிபடுகிழத்தி' என்பதும் பாடம்.

† 'கூறவும் பெறாஉம்' என்பதும் பாடம்.

கஉ-வது சூத்திரம். கக௩

மகள் குறைநேர்ந்தாளென்பது தலைமகற்கு அறியநிற்கும் என்பாருமுளர். அதற்குச் செய்யுள்:

தழைவிருப்புரைத்தல்.

சிலைமிசை வைத்த புலியுங் கயலுஞ்சென் றேந்துசெம்பொன்
மலைமிசை வைத்த பெருமான் வரோதயன் வஞ்சியன்னாண் [ல்சேர்
முலைமிசை வைத்துமென் றேண்மேற் கடாய்த்தன்மொய் பூங்குழ
றலைமிசை வைத்துக்கொண் டானண்ண லீதந்த தண்டழையே.
கழுது குருதி படியக் கலிநீர்க் கடையல்வென்ற
விழுது படுநெடு வேன்மன்ன னீர்ம்புனற் கூடலன்னா
டொழுது தலைமிசை வைத்துக்கொண் டாள்வண்டுந் தும்பியுந்தேன்
கொழுது மலர்நறுந் தாரண்ண லீதந்த கொய்தழையே. (௧௦௯)

௪உ குறையுறுங் கிழவனை யுணர்ந்த தோழி
சிறையுறக் கிளந்து சேட்பட நிறுத்தலு
மென்னை மறைத்த லெவனு கியரென
முன்னுறு புணர்ச்சி முறைமுறை செப்பலு
மாயப் புணர்ச்சி யவனொடு நகாஅ
தீயே சென்று கூறென விடுத்தலு
மறியாள் போறலுங் குறியாள்கூறலும்[ளலு
படைத்துமொழிகிளவியுங் குறிப்புவேறுகொ
மன்ன பிறவுந் தலைப்பெயல் வேட்கை
முன்னுறு புணர்ச்சிக் குரிய வென்ப.

என்ப தென்னுதலிற்றோ வெனின், தலைமகனைக் குறை நயப்பித்து அவளது குறிப்புணர்ந்து தன்னினுங்கூட்டங் கூட்டலுறுந் தோழி தலைமகன் தெருண்டு வரைந்தெய்தல் வேண்டி இவையிவையெல்லாங் கூறிச் சேட்பட நிறுத்தப் படுமென்பதுணர்த்துதல் நுதலிற்று. மதியுடம்படுத்துப் பின்னின்றுனைத் தான் இதனை முடிக்கக்கருதுவாள் தன்

கண் ணாணுக் கெடுந்துணையுங் குறியாடிக்கொண்டு ஒழுகு மாறுணர்த்துதல் நுதலிற்றெனவுமமையும.

இதன்பொருள்: குறையுறங்கிழவனை உணர்ந்ததோழி குறையுறுந் தலைமகனைக் கடைப்பிடித்ததோழி: கடைப்பிடியாது சென்ற காலமும் உளவாதலால், இனி அன்னதன்றென்றவாறு. அல்லதூஉங், 'குறையுறுங் கிழவனை உணர்ந்த தோழி' என்பது குறையுறவினான் ஆற்றானாகிய தலைமகனை உணர்ந்த தோழியென்றுமாம். அல்லதூஉம், இரத்தலுங் குறையுறுதலுஞ் செய்து ஆற்றானாகிச் செல்லாநின்ற தலைமகனைத் தன்னினாங்கூட்டம் முடியாதுவிடின் ஆற்றானாமென்பதனைத் திரிவின்றி உணர்ந்த தோழியென்றுமாம். சிறையுறக் கிளந்து சேட்படநிறுத்தலும்—சிறையென்பது காப்பு, உறவென்பது மிக, கிளத்தலென்பது சொல்லுதல், சேணென்பது அகற்றல், படவென்பது நிகழ்தல், நிறுத்தலென்பது தழீஇக்கோடல்; காப்புமிகுதி சொல்லி அகற்றித் தழீஇக்கோடலும என்றவாறு: ஆற்றாத தன்மைக்கண் நிறுத்தலென்னுஞ் சொல் தழீஇக் கொள்ளுமென்பது. எனவே, தலைமகனை ஆற்றாமை செய்வனபோன்று ஆற்றுவிப்பன சொல்லுமென்பதும் போந்தது. நிறுத்தலென்னுஞ் சொல்லால் தழீஇக் கொள்ளுமென்பதன்று, * நீக்கிநிறுத்தார் உய்நதுவிட்டார் போக்கிவிட்டார் என்பன்போல ஒருசொல் விழுக்காடுபட நின்றது என்பாருமுளர். அங்ஙனங் காப்புமிகுதி சொல்லுமாறு: இவ்விடம் மிக்க காவலுடைத்து, நீயிர் வரற்பாலிரல்லீர் என்னும். அதற்குச் செய்யுள்:

"நீக்கிகின்றூர், ஆய்ந்துவிட்டார் என்றாற்போல" என்பதும் பாடம்.

மண்ணிவர் செங்கோல் வரோதயன் வல்லத்து மாற்றலர்க்கு
விண்ணிவர் செல்வம் விளைவித்த வேந்தன்விண் டோய்பொதியிற்
கண்ணிவர் பூந்தண் சிலம்பிடை வாரன்மின் காப்புடைத்தாற்
பண்ணிவர் வண்டறை சோலை வளாயவெம் பைம்புனமே. (௧0௭)

புல்லா வயவர் நறையாற் றழியப் பொருதழித்த
வில்லான் விளங்குமுத் தக்குடை மன்னன் வியனிலத்தா
ரெல்லா மிறைஞ்சநின் றான்கொல்லி மல்லலஞ் சாரலிந்து
நில்லா தியங்குமின் காப்புடைத் தையவிந் நீள்புனமே. (௧0௮)

பூவலர் தண்பொழிற் பூலந்தைப் புல்லா வரசழித்த
மாவலர் தானை வரோதயன் கொல்லி மணிவரைவா
யேவலர் திண்சிலை யாரெமர் நீங்கா ரிருபொழுதுங்
காவல ராய்நிற்பர் வாரன்மி னீரிக் கடிப்புனத்தே. (௧0௯)

இவ்வாறு தோழிசொல்லத் தலைமகன் ஆற்றினவா றென்னையோவெனின், அச்சொல்லே ஆற்றுவிக்கும்; இவள் இவ்விடத்து நிலைமையை மறையாது எனக்கு உரைப்பாளாயது என்கட்கிடந்த பரிவினானாமே! இத் துணை என்கட் பரிவுடையாள் *எனக்கு இது முடியாமை யில்லையென ஆற்றுவானும். இனி இப்படி அருமைத்தாக வின் இவளின் ஆகாதென்று உணர்வானுமின் வரைந்தெய் துவானும். இவள் இவையெல்லாந் தலைமகனைச் சொல்லு தற்குக் காரணமென்னெனின், தன் ஆற்றாமையால் யான் முடிக்கின்றீ அதனை எளிதென உணரும், அது படாமை அரி தென உணர்வானாக என்றற்கு. இனி அச்சொல்லே ஆற்று வித்த காரணமென்னையெனின், இது முடியாதென

உணரின் இறந்துபடுவான்கொல்லோ வென்னும் அச்சம் என்பது. இதனை இச்சூத்திரத்துள் எங்குந் தந்துரைக்க.

* 'என் குறை முடியாதவாறில்லை' என்பதும் பாடம்.

8

என்னை மறைத்தல் எவனாகியரோன—ஆற்றாளாகின்ற தலைமகனை இஃதிறப்ப இவன் இறந்துபடுமென நின்ற தோழி, என்னை! நீர் இவ்வகையில் திரிதற்குக் காரண மென்னையென்னும். எனது ஆற்றாமை இன்னதினாயதென அதனை அறிந்திலள், அறியாதாட்கு இன்னது என் குறை யென்பேனாயின் இவள் மறுக்கவும் பெறும்; இவளை இன் னும் பல்கால் நெகிழ ஒழுகின், தானே அறிந்து முடிக்கும் எனவுணாநது, இன்னது என்குறை யென் மறைத்தமைகூறி னுதானை நுங்குறை என்னை மறைத்தால் நகைத்துரைத்தல். நுமக்காவதென்னை என்னும்.

அதற்குச் செய்யுள்:

மின்னை மறைத்தசெவ் வேல்வலத் தால்விழி ஞத்துளொன்னார்
மன்னை மறைததவெ ஙகோன்வையை சூழ்பௌவ நீர்ப்புலவந்
தன்னை மறைத்திள ஞாழல் கமழுநதண் பூநதுறைவா
*வென்னை மறைததிவ் விடததிய லாதுகொ லெண்ணியதே.(கoஎ)
திணடேர் வயமன்னர் சேனு ரகத்துச் செருவழியக்
கணடே கதிரவேல் செறிததவெங் கோன்கொல்லிக் கார்ப்புனத்து
வண்டேய் நறுங்கண்ணி கொண்டே குறையுற வநததனு
னுண்டே முடித்த லெனக்கு மறைப்பினு முள்ளகத்தே. (கoஅ)

† எனவே, மறையாது விட்டவிடத்து முடிவுண்டு என்றாளென்பது.

முன்னுறுபுணர்ச்சி முறை முறை செப்பலும்—முன்னுறு புணர்ச்சியென்பது இயற்கைப்புணர்ச்சி, அதன்

* 'என்னை மறைத்த விடத்திலை யாதுகொலெண்ணிப்தே' என்பதும் பாடம்.

† 'எனவே என்சொல்லப்பட்டதாம், மறையாத விட்ட விடத்து ஆமென்பதும் உண்டு என்றுளாம்' என்பது வேறோர் ஏட்டுப்பிரதியிற் கண்டபாடம்.

முறையென்பது பாங்கற்கூட்டம், அதன் முறையென்பது தோழிதன்னினுயகூட்டம்; அஃது என்னை மறையாது விட முடிப்பன் என்றுளாம். அதனுன் என்குறை அறிந்திலள், அறிந்த ஞான்று முடித்துத் தருமென ஆற்றுவானும்.

மாயப் புணர்ச்சி அவனொடு நகாஅ நீயே சென்று கூறென விடுத்தலும—அவன் இரந்து பின்னின்றவிடத்து மாயமான புணாத்துச சொல்லுகின்றது உலகத்து நிகழ்வதொன் றன்றோவென்று அவனொடு நகாநின்றே, யாரறிவார? அது நிகழவுமபெறும நிகழாமையும் பெறுமே எனினும, யாங் குற்றேவன் மகளிராதலால் நீயே கூறென்று துணிந்து அவன குறிப்பறியாது சொல்லகில்லேம்; அவளுககு நீபேசென்று நின்குறை சொல்லென்னும்.

மறுத்தல்.

அதற்குச செய்யுள்:

சேயே யெனநின்ற தென்னவன் செந்நிலத் தேற்றதெவ்கர்

போயே விசும்பு புகழ்சசெற்ற கோனதேண பூம்பொதியில்
வேயே யனையமென் றேளிக்கு நின்கண் மெலிவுறுநோய
நீயே யுரையாய விரையா ரலஙக னெடுநதகையே. (௧௩௯)
புரைததா ரமர்செய்து பூலநதைப் பட்டபுல் லாதமன்னர்
குரைததார் குருதிப் புனல்கணட கோன்கொல்லிப் பாவையன்ன
நிரைத்தார் கருமென் குழலிக்கு நீயே நெடுந்துறைவா
வுரைத்தா லழிவதுணடோசென்று நின்றுநி னுண்மெலிவே. (௧௪௦)

என்னும். என்றவிடத்து ஆற்றாமை; என்னை? உலகத்தார் ஒருவரை இக்குறை முடித்துத்தரல்வேண்டுமென்று இரந்தவிடத்து என்னின் ஆகா, நீரே சென்று முடித்துக்கொண்மினென்றால் எத்துணையும் இன்னாதன்றே, அது போல என்பது. அவ்வகை ஆற்றாநின்றனது ஆற்றாமை ஆற்றுவதொன்றனைப் பற்றும். என்னை? நகாநின்றன்

றே சொல்லியது. அந்நகை ஒன்றுடைத்தென ஆற்று வானுவது. இனி,

அறியாள் போறலும்—தலைமகன் தழையுங் கண்ணி

அறியாள் போன் யுங்கொண்டு பின்னின்றவிடத்தும் நும் முகிலனவுகேட்டல். மாற்சொல்லப்படுவாளை அறியேனுலேக வென்னும். அதற்குச் செய்யுள் :

பொறிகெழு கெண்டை * வடவரை மேல்வைத்திப் பூமியெல்லா
நெறிகெழு செங்கோ னடாநெடு மாறனெல் வேலிவெனறான்
வெறிகமழ் பூங்கன்னிக் கானல் விளையாட் டயரநின்ற
செறிகுழ லார்பல்லி யார்கண்ண தோவணணல் சிநதனையே. (௧௪௧)

இளையா வெதிர்நின்ற தெம்மன்னர் சேவூர் படசிறுகட்
டுளையார் கருங்கைக் களிறுந்தி ஞன்றெண்டிச கூழ்துறைவாய்
வளையார் வனமுலை யார்வணட லாடும் வரிநெடுங்கண்
ணிளையார் பலருளர் யார்கண்ண தோவண்ண வின்னருளே (கக௨)

என்னும். இதுகேட்டு ஆற்ருளுய்நின்று என்குறை இன்ஞர் கண்ணதென்று அறிநதிலள, அறிநதஞான்று முடித்துத் தருமென ஆற்றுவாளுவது.

குறியாள் கூறலும்—இத்தழை நல்ல, இக்கண்ணி நல்ல, இவை கொள்ளற்பாலவென்று கையுறை பாராட்டி நின்ற நிலைமைக்கண் அவற்றை ஏற்றுக்கொள்ளாது மற்றொன்று சொல்லி நீங்குவது. அதற்குச் செய்யுள்:

குறியாள் கூறல்.

மன்னன் வரோதயன் வல்லத்தொன் ஞர்கட்கு வானமகொடுத்த
தென்னன் றிருமால் குமரியங் கானற் றிரைதொகுத்த
மின்னுஞ் சுடர்ப்பவ ளத்தரு கேவிரை நாறுபுன்னைப்
பொன்னக் குகள்சிந்தி வானவிற் போன்றதிப் பூந்துறையே.(கக௩)

'பொன்மால்வரை' என்பதும் பாடம்.

கஉ௯வது சூத்திரம். கஉ௭

-காரணி சோலைக் கடைய விடத்துக் கறுத்தெதிர்ந்தார்
-தேரணி தானை சிதைவித்த கோன்கன்னித் தென்றுறைவாய்
-நீரணி வெண்முத்தி ஞலிந் நெடுமணன் மேலிழைத்த
'வேரணி வண்டல் சிதைக்கின்ற தாலிவ் வெறிகடலே. (கக௪)

என்பது கேட்டு இவள் இக்குறை முடியாள், அவத்த 'மே வருந்தினேன், யான் சொல்லியது இருப்ப ஏதிலை

'தொன்று சொல்லினமையினென்று * ஆற்றுனுயினன். அவ்வாற்றுமை ஆற்றுவதொன்றனைப்பற்றும்; ஆற்றுவ தியாதோவெனின், இவள் பிறிதொன்றிற்குப் புடைகவ ன்று நின்ற நிலைமைக்கண் வந்தேன், அல்லாக்கால் மறுமாற் றந் தாராமை இல்லை, இவள் கவன்றுநில்லா நிலைமைக்கண் வருவெனென அந்நசையால் ஆற்றும.

படைத்துமொழி கிளவியும—† இவன் இத்தழை நல்ல, இக்கண்ணி நல்ல, இடமுத்து நல்ல, இனை படைத்துமொழி கொள்ளற்பால வென்று கையுறை பாராட்டியான் மறுத்தல். டி நின்ற நிலைமைக்கண் இங்ஙனஞ் சொல் லும்: யாதோவெனின், இவ்விடம் என் னையரானுந் தன்னையரானும் பல்காலும் புகுதரப்படுமால்; அவர் நுட்மைக்கண்டால் ஏதஞ்செய்வர், கூற்றினுங் கடுஞ் சினத்த ராதலான்; நீர் உடையதோர் குறை உண்டே யெனின், அகன்று நின்று முடித்துக்கொள்ளற்பாற் றென் னும். அதற்குச் செய்யுள்:

பொன்னயர் வேங்கையம் பூந்தழை யேந்திப் புரிந்திலங்கு
மின்னயர் பூணினை வாரற் சிலம்ப விழிஞத்தொன்னூர்
மன்னயர் வெயதவை வேல்கொண்ட வேந்தனம் மாந்தைபன்னு
டன்னயர் நீயர் பல்கால் வருவாரித் தண்புனத்தே. (கக௭)

---

* 'அவ்வாற்றுல்தான் ஆற்றுனுபினன்' என்பதும் பாடம்.

† 'இவனித்தழையு மிக்கண்ணியும்நல்ல, இம்முத்து மிவ்விட்பீ யும் நல்ல' என்பதும் பாடம்.

பூட்டிய மாநெடுந் தேர்மன்னர் பூலந்தைப் பூவழிய
வோட்டிய திணடே ருகிதன் பொதியி லுயர்வரைவா

மீட்டியர் நாயினர் வீணயர் வாளிய ரெப்பொழுதங்
கோட்டிய வில்லர் குநவர்நண் ணன்மினிக் கொயபுனத்தே.(கககூ)

இது படைத்து மொழிகிளவி ஆயினவாறு என்னையோ வெனின், பெரியார்களிடமெனப்படுவன பெண்பால்கட்கு உரியவழி ஆண்பால்கள் புகுதலும் ஆண்பால்கட்கு உரிய வழிப் பெண்பால்கள் புகுதலுஞ் செய்யப்படாதன. அவற்றை இல்லது படைத்துமொழிந்தமையாற் படைத்துமொழி கிளவி யெனக்கொள்க. அதுகேட்டு ஆற்றாளும்; என்னை? இவள் ஒருதிறத்தின் நீக்குதற்கு இவ்வாறு சொல்லுகின்றானென ஆற்றாளுமென்.

அவ்வாற்றாமை ஆற்றுவல்தானறணபபறறும; என பற்றுமோவெனின் இவ்வகை என்கண் ஏதத்திற்குக் கவல்வாள் யானெய்தாது விடின் உளதாம் ஏதத்திற்குங்கவலுமென அற்றுவானும்.

குறிப்பு வேறு கொளலும—தான கூடடம வேண டுங் குறிப்பினளாயினுஞ் சொல்லுங் கூறறும் இன்றி வேண்டாத குறிப்பினளாய்க் காட்டுவது; அது கண்டும ஆற்றாளும். என்னை? இவள் என்குறை முடியாள், அவத்தமே வருந்துகின்றேனென. இது தானே ஆற்றாதற்குக் காரணம் ஆமாறு: ஒக்கும், பிறிது ஒன்றற்குப் புடை கவன்று நின்ற நிலைமைகண் வந்தேன், அப்புடைகவற்சியில்லா நிலைமைக்கண் வந்தால் ஒரு மாற்றஞ் சொல்லும் பிறவென ஆற்றிப்பெயரும். அஃதேயெனின், மேலனவும் எல்லாம் 'குறிப்பு வேறுகொள'லேயல்லவோ? *இதனையே

* இக்கிருந்து நான்கு வரிகள் வேறொரு பிரதியிற் காணப்படவில்லை.

குறிப்பு வேறுபகோளலெனச் சொல்லியது எற்றிற்கோ வெனின், அவை எல்லாஞ் சொன்னிகழ்ச்சியுடைய, இது சொன்னிகழ்ச்சியின்றிக் கூட்டம் வேண்டாக் குறிப்பின ளாவது எனக்கொள்க. இனிப் பிறர் 'குறிப்பு வேறுகோள லும்' என்பதனைச் சொல்லுமாறு: தன்குறிப்பினளன்றி நின்றாட்கு என் சொல்லிச் செல்கேன் என்னும. அதற்குச் செய்யுள்:

தலைவி தன் குறிப்பினளல்ல ளென்றல்.

ஆடியன் மாநெடுந் தேர்மன்ன ராற்றக் குடியழியக்
கோடிய திண்சிலைக் கோனெடு மாறன்றென் கூடலன்ன
ணீடிய வார்குழ லீலமுஞ் சூடா ளினைநதுநின்று
டோடியல் பூநதொங்க வாயறி யேன்சென்று சொல்லுவதே (கசஎ)
நெறிநீ ரிருங்கழி நீலமுஞ் சூடாள்
பொறிமாண் வரியலவ னாடலு மாடாள்
சிறுநுதல் வியர்வரும்பச் சிந்தியா நின்றாட்
கெறிநீர்த் தண் சேர்ப்பயா னென்சொல்லிச் செல்கோ.

என இவ்வாறு சொல்ல ஆற்றானாயினன், அச்சொல்லே யூற்றுக்கோடாக ஆற்றுமென்பது. அவள் தன் குறிப்பின ளன்றி நின்றாளெனச் சொல்லினமையின் தன் குறிப்பின ளாய் நின்ற பொழுது சொலலுமென ஆற்றுவானும்.

அன்ன பிறவுந் தலைப்பெயல் வேட்கை மூன்னுறு புணர்ச்சிக்கு உரிய என்ப—அன்ன மற்றுமுள மூன்னுறு புணர்ச்சியைப் போலத் தலைப்பெய்விப்ப லென்னும உள் ளத்தாள் சொல்லுதற்கு உரிய கிளவிகளெனக் கொள்க. அங்ஙனம் ஓதுவான்புகப் பெருகுவது கண்டு சிலவோதிச்

சிலபுறனடுத்தார், அஃது இலக்கண மாகலானென்பது. 'அன்ன பிறவும்' என்றதனான் இங்ஙனமுஞ்சொல்லும்: நீயிர் விருந்தினிராகலான் அவளது அருமை பெருமை அறியீரன்றே, அவள் தாமரைக்கொட்டையின் அல்லியே

போலக் கிளி புறங்காப்பச் செல்வாள், இந்நிலத்து மிக்காள் ஒருதலைமகள், எமக்குக் கண்கூடாகச் செல்வதோர் தெய்வமல்லளோ? அவளைக் கண்ணிற்கண்டு கையிற்கூப்பித் தலையிற் பணிந்து வழிபடச் செல்வதல்லது எம்போல்வார்களால் ஒரு குறைவுணர்த்துந் தன்மையளோ என்று சொல்லும். அதற்குச் செய்யுள்:

அருமைசாற்றல்.

புட்புலம் பும்புனற் பூலந்தைப் போரிடைப் பூழியர்கோ
னுட்புலம் போடு செலச்செற்ற வேந்த னுறந்தையன்னாள்
கட்புல னாச்செல்லுந் தெய்வங்கண் டாய்கமழ் பூஞ்சிலம்பா
வட்கில னாகியெவ் வாறு மொழிவனிம் மாற்றங்களே. (௧௭௮)

“நெருநலு முன்னா ளெல்லையு மொருசிறைப்
புதுவை யாகலிற் கிளத்த னாணி
நேரிறை வளைத்தோ ணின்றோழி செய்த
வாரஞர் வருத்தங் களையா யோவென
வெர்குறை யுறுதி ராயிற் சொற்குறை
யெம்பதத் தெளிய ளல்ல ளெமக்கோர்
கட்காண் கடவு ளல்லளோ பெரும
வாய்கோன் மிளகின் மலையங் கொழுங்கொடி
துஞ்சுபுலி வரிப்புறந் தைவரு
மஞ்சுசூழ் மணிவரை மன்னவன் மகளே.”

இனி இவ்வகையுஞ் சொல்லும்: நீயிர் பெரியீர்,

யாஞ் சிறியேம், நம்மோடு எம்மிடைக் கட்டுரை பொருந் தாதென்னும். அதற்குச் செய்யுள் :

குலமுறை கூறி மறுத்தல்.

கடைமன்னு மென்றெம்மை நீர்வருது நண்ணன்மி னீர்வளநாட் டிடைமன்னு செல்வர் நமரெமர் பாழி † யிகலழித்த

*'ஆருயிர் வருத்தம் கண்மா யோனொ' என்பதும் பாடம்.
† 'இகன்மலைந்த' என்பதும் பாடம்.

படைமன்னன் *றென்குல மாமதி போற்பனி முத்திலங்கும் புடைமன்னன் கோடுயர் கொல்லியஞ் சாரற் குறவர்களே. (ககக)

உற்றவ ரேநுமக் கொண்புன னூட்டுறு † செல்வர்சொல்லின்
மற்றெம ராய்விடின் வானவன் றானுடை மானியைச்
செற்றமர் சேவூர்ப் புறங்கண்ட திங்கட் டிருக்குலத்துக்
கொற்றவன் மாறன் குடக்கொல்லி வாழுங் குறவர்களே. (கஉ0)

இழைவளர் பூணண்ண லீர்ம்புன னூடனை நீயெமரோ
மழைவளர் மானக் ‡ களிறுந்தி மாநீர்க் கடையல்வென்ற
தழைவளர் பூங்கணணி மூன்றுடை வேந்தன்றண் ணம்பொதிபிற்
குழைவள ராரத் தருவியஞ் சாரற் குறவர்களே. (கஉக)

"இவளே, கான நண்ணிய காமர் சிறுகுடி
நீனிறப் பெருங்கடல் கலங்க வுள்புக்கு
மீனெறி பரதவர் மகளே நீயே
நெடுங்கொடி நுடங்கு நியம மூதூர்க்
§ கடுந்தேர்ச செல்வன் காதன் மகனே
நிணச்சுறா வறுத்த வுணக்கல் வேண்டி
யினப்பு ளோப்பு மெமக்குநல னெவனோ

புலவு காறுதஞ் செலகின் றீமோ
பெருநீர் விளையுளெஞ் சிறுநல் வாழ்க்கை
நும்மொடு புரைவதோ வன்றே
யெம்ம னோரிற் செம்மலு முடைத்தே" (நற்றிணை-சுஙு.)

என ஆற்றுனாயினன்; ஆற்றுனாய், நீயிர்பெரியீர் யாஞ் சிறியே மென்பதன்றே சொல்லியது; யானும் அத்தன்மை யனாக எய்தலாமன்றே என்று ஆற்றுமென்பது. இனி இவ்வாறுஞ் சொல்லும். அதற்குச் செய்யுள்:

---

* 'தொல்குல மாமதி பெற்றபன் முத்திலங்கு' என்பதும் பாடம்.

† 'உயர்செல்வர் என்பதும் பாடம்.

‡ 'களிறுக' என்பதும் பாடம்.

§ 'கடுந்தேர்ச் செம்மல்' என்பதும் பாடம்.

கடுநீர்க் கான னெருநலு நித்திலங்கொண் டையவந்திர்
கோடுயர் வெண்மணற் கொற்கையெம் மூரிவற்றுற்*குறைவிலம்யா
மாடுங் கழங்கு மணிவிளக்கு மம்மனையும் பிறவு மெல்லாம்
பாடிய வைப்பனவும் †பந்தாடப் படுவனவும பனிநீர்முத்தம்.

முன்னைத்தஞ் சிற்றின் முழங்கு கடலோத ‡மூழ்கிப்போக
வன்னைக் குரைப்ப வறிவாய் கடலேயென் றலறிப்பெரு
தன்மை மடவார் தணந்துகுத்த வெண்முத்தஞ் § தயங்குகானற்
புன்னையரும் பென்னப்போவாரைப் பேதுறுக்கும்புகாரேயெம்மூர் ||

இன்னும், அன்னபிறவும் என்றதனுனே தழீஇக் கொள்ளப்படுவனவற்றிற்குச் செய்யுள்:

வேழம் வினவுதிர் மென்பூந் தழையுங் கொணர்ந்துநிற்றி
ராழ முடைய கருமத்திர் போறி ரணைந்தகலீர்
சோழன் சுடர்முடி வானவன் றென்னன்றன் ஞாதமன்னர்
** தாழ மழையுரு மேந்திய கோன்கொல்லித் தண்புனத்தே. ()
பாவுற்ற தீந்தமிழ் வேந்தன் பராங்குசன் பாழிப்பற்றுக்
கோவுற்ற வல்லல்கண் டான்கொல்லிச் சாரலெங் கொய்புனத்தா
ளேவுற்ற புண்ணொடு மான்வந்த தோவென்னு மீர்ஞ்சிலம்பா
மாவுற்ற புண்ணிற் கிடுமருந் தோநின்கை வார்தழையே. (கஉ௩)
வேனக நீண்டகண் ணாளும் விரும்புஞ் சுரும்பரற்றத்
தேனக நீண்டவண் டார்கண்ணி யாயசிறி துண்டுதெவ்வர்
வானக மேறவல் லத்துவென் றுன்சொல்லி மால்வரைவாயக்
கானக வாழ்நருங் ††கண்டறி வார்க் கமழ்தழையே. (கஉச)
துடியா ரிடைவடி வேற்கண் மடந்தைதன் சொல்லறிந்தாற்
கடியார் கமழ்கண்ணி யாயகொள்வல் யான்களந் தாரில்வென்ற
வடியா ரிலங்கிலை வேன்மன்னன் வானே றணிந்தவென்றிக்
கொடியான் ‡‡மழைவளர் கொல்லியஞ் சாரலிக் கொய்தழையே ()

---

* 'சுறையேமல்லேம்' என்பதும பாடம். † 'பந்தர்ப் படுவனவும்' என்பதும் பாடம் ‡ 'சூழ்கிப்பெயர' என்பதும் பாடம். § 'தகைசூழ்கானல்' என்பதும் பாடம். ‖ 'கொற்கையெம்மூர்' என்பதும் பாடம். ** 'தாழுமரையுரு' என்பதும் பாடம். †† 'கண்டறியார்' என்பதும் பாடம். ‡‡ 'மழைதவழ்' என்பதும் பாடம்.

அங்கே மலர்நறுங் கண்ணியி னொருவ ரித்தரினு
மெங்கே மலருக் கிவையென போலா விருஞ்சிறைவாய்
வெங்கே மயினலங் கொண்டவன் விண்டோய் பொதியிலின்வாய்ச்
செங்கேழ் மலரின் றளிரினம் பிண்டியின் றீந்தழையே. (கஉசு)
வேரித் தடந்தொங்க லண்ணல் விருந்தா யிருந்தமையாற்
பூரித்த மென்முலை யேழை புனையிற்பொல் லாதுகொல்லாம்

பாரித்த வேந்தர் பறந்தலைக் கோடிப் படப்பரிமா
வாரித்த கோமான் *மணிநீர் மலயத்து மாந்தழையே. (கஉஎ)
ஏமாண் சிலைநுத வேலையு மேற்குமின் றேனகலாப்
பூமாண் கமழ்கண்ணி யாய்நின்ற தொன்றுண்டு பூழியர்கோன்
பாமாண் டமிழின் பராங்குசன கொல்லிப் பனிவரைவாய்த
தேமாண் பொழில் னகத்தன்றி யில்லையித் தேந்தழையே. (கஉஅ)
†கைந்நிலத் துக்கணை யாற்சிலை யுந்திக் கறுத்தெதிர்ந்தார்
செந்நிலத் துப்படச் சீறிய கோன்செழுந் தண்பொதியி
லிந்நிலத் திம்மலை மேலவொவ் வாவிந்த தண்சிலம்பா
வெந்நிலத் தெம்மலை மேலவிச் சந்தனத் தீர்ந்தழையே. (கஉக)

இவையும் ஏற்கச் சொலலிகொள்க. அஃதே யெனின் இவற்கு முடிக்கக் கருதுவாள் இவ்வாற்றான் இவனை வருத்துவ தெற்றிற்கோ வெனின், தன்கண் ‡நாணுண்டாந்துணையுங் குறையாடி நாணினது நீக்கத்துககட் கொண்டுநிலைக றுவாளென்பது. அஃதேயெனின், முன்னுறு புணர்ச்சிபோலத் தலைப்பெய்விப்பலென்னும வேட்கை அவட்குரிய வென்றமையான் முன்னுறுபுணர்ச்சியை உணர்ந்தாளோவெனின், உணர்ந்தாளல்லள; அந்நீர்மைக்கு வரம்பெய்தப் புணர்ப்பல் என்னும் நினைப்பினள்; அந்நினைப்பினை ஆசிரியன் தான் §முன்னுறுபுணர்ச்சியா ஒப்பித்தானென்பது

---

* 'மண்ணீண்மலையத்து' என்பதும் பாடம்

† 'கைந்நிலத் துச்சிலை யாற்கணை சிந்தி' என்பதும் பாடம்.

‡ 'நாணுக் கெடுந்துணையுங் குறியாடி' என்பதும் பாடம்.

§ 'முன்னுறு புணர்ச்சியோடு' என்பதும் பாடம்.

கஉ. குறையுறு புணர்ச்சி தோழி தேளத்துக்

கிழவிக் கில்லை தலைப்பெய லான

என்பதென்னுதலிற்றோ வெனின், தலைமகளது இலக்கணம் உணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இதன்பொருள்: குறைபுறுபுணர்ச்சி—*குறைபுறவினுற் புணரும் புணர்ச்சி; தோழி தேஎத்து—தோழிமாட்டு; கிழவிக்கு இல்லை—தலைமகட்கு இல்லை; தலைப்பெயல் ஆன—†தலைப்பெய்தற்கண் என்றவாறு.

தோழிபக்கம் நின்ற குறைபுறவினுறுப கூட்டந் தலைமகட்கில்லை என்றவாறு.

அஃதியாங்ஙனமோவெனின், ஈங்கு வந்து ஒழுகாநின்றுன் ஒரு தோன்றல் உளன், அவன் என்னினுவதோர் குறையுடையான் போலும்; அக்குறை இன்றியமையாமையான், அக்குறை முடித்தருளாயாயின் என்னைக்குற்றேவல் இழத்தியென, அவனை யிழப்பதற்கஞ்சிக் குறைநேர்ந்து தலைமகள் தலைமகனை ஏற்றுக்கொண்டு கூடுங் கூட்டமில்லை, வழக்கினுட்போல என்பது.

"அவ்வியல் பல்லது கூட்டக் கூட
லெவ்விடத் தானுங் களவிற் கில்லை" (இறையனர்-ச.)

என அமையாதோவெனின், அதுசொல்லிப் போந்து,

"உள்ளத் துணர்ச்சி தெள்ளிதிற் கரந்து
கிழவோ டேஎத்துக் குறையுறாஉ முளவே
குறிப்பறி வுறாஉங் காலை யான" (இறையனர்-௬௦.)

என்றது சொல்லவே, இவ்வகை தோழியாற் குறையுறப் புணரும் புணர்ச்சி உண்டுகொல்லோவென்று ஐயமா

* 'குறையுறவினையுணரும் புணர்ச்சி' என்பதும் பாடம்.

† 'தலைப்பெய்தற்கு இலக்கணம்' என்பதும் பாடம்.

மென்று மேலதனையே வலியுறுத்தற்கு இச்சூத்திரம் வேண்டிற்றென்பது.

இனி ஒருசாரார் சொல்லுமாறு: 'குறைபுறுபுணர்ச்சி தோழிதேஎத்துக் கிழவிக்கில்லை' யென அமையாதோ? 'தலைப் பெயலான' என்றது எற்றிற்கோவெனின், தோழி கூட்டந்தான் தலை இடை கடையென மூன்றுவகைப்பட்டது அவற்றுள் *தலைக்கண்ணேயில்லாது இடையாந் தரத்தும் இறுதிக்கண்ணும் எல்லாம இவள் கூட்டவே கூடுகின்றேன் என்பது அமிக்தே கூடும. † இங்ஙனமல்லா விடத்து,

" அருள்புரி நெஞ்சமோ டெஃகு துணையாக
வநதோன் கொடியனு மல்லன் றநத
நீதவ றுடையையு மல்லை நின்வயி
னானு வரும்படர் செயத
யானே தோழி தவறுடை யேனே."

என்னுமாறு உண்டோவென்பது. மற்றும் எங்கும் இப்பெற்றியே வந்தனவெல்லாங் கொள்க. (கசு).

கஎ தோழிக் குரியவை கோடாய் தேஎத்து
மாறுகோ ளில்லா மொழியுமா ருளவே.

என்பதென்னுதலிற்றோவெனின், ‡போய்அறத்தொடு நிலை உணர்த்துவார் அவ்வறத்தொடு நிற்கும முறைமை யுணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இதன்பொருள்: தோழிக்கு உரியவை—தோழி சொல்லுதற்கு உரிய; கோடாய் தேளத்து—செவிலித்தாய்மாட்டு

* 'தலைக்கண்ணே அறியவில்லாது' என்பதும் பாடம்.

† 'இன்னைமில்லாவிட்ட விடத்து' என்பதும் பாடம்.

‡ 'பெயர்த்தொருகில' என்பதும் பாடம்.

மாறுகோள் இல்லா மொழியுமார் உளவே—மாறுகொள்ளாமைச் சொல்லுஞ் சொற்களும் உள என்றவாறு.

எற்றினொடு மாறுகொள்ளாமையோவெனின், தாயறிவினொடு மாறுகொள்ளாமையுந், தலைமகள்பெருமையொடு மாறுகொள்ளாமையுந், தலைமகளது கற்பினொடு மாறுகொள்ளாமையுந், தோழிதனது காவலொடு மாறுகொள்ளாமையும, நாணினொடு மாறுகொள்ளாமையும், உலகினொடு மாறுகொள்ளாமையுமெனக்கொள்க. என்னைத்துணைக்கண்ணேயெனின், "காமப்புக் கைமமிக்குக் காமம் பெருகினும்" (இறை-௨௯) என்னுஞ் சூத்திரத்துட் சொல்லப்பட்ட நான்கு இடத்தும் வேறுபாடுண்டாம். அதுதான் எப்பொழுதுண்டாயிற்று அப்பொழுதே தோழிக்குப் புலனாம்; என்னை? தான் அவள் என்னும் வேற்றுமையிலளாகலான். அவ்வாறாயினவிடத்துத் தோழி எனக்குப் புலனாயினவாறேபோல யாய்க்கும புலனாயினளான்று வாளாஒழியாள், அறிவாரை வினவும்; வினவின இடத்து வினவப்பட்டார் தெய்வத்தினான் ஆயிற்றென்ப; * என்னை? பிறிதொன்று சுட்டி உணருந தன்மைத்தன்று இக்குலமாகலானும் அதுவே சொல்லுதற்பயத்தது தங்கருமமாகலானும்.

அறியாதேயுஞ் சொல்லுப. சொல்ல, இவள் தெய்வத்திற்கு வழிபாடு செய்விக்கும்; செய்விக்கத் தலைமகட்குக் கற்பழியும்; என்னை? தன் தலைமகனையன்றிப் பிறிதோர் தெய்வம் வணங்கார் பத்தினியாராகலின். தெய்வத்தை வணங்கக் கற்பழியுமென்று தலைமகள் ஆற்றாளாம்.

அல்லதூஉம் ஒழுக்கக்குற்றக்குறைபாடு நீங்கி ஓங்கி வாராநின்ற தொல்குலம் மணிக்கலங் கதுவாய்ப்பட்டது

* இதுமுதல் ஐந்துவரிகள் வேறோர் ஏட்டுப்பிரதியிற் காணப் படவில்லை.

போல யான் தோன்றி இவ்வகை அணங்காட்டு அறியாது அணங்காட்டு எடுத்துக்கொள்ளப்பட்டதெனவும், யாம் உற்றது *நிரம்பற்பாட்டினானும் வேலன்றனது வெறியாட்டு வலத்தினானும் எமபெருமானை அவ்வெறிக்களத்துக் கொண்டுவருங்கொல்லோ என்னும் பேரச்சத்தினானும், எம்பெருமானை அவ்வெறிக்களத்துக் கொண்டுவருகல்லாது என்கண்நின்ற வேறுபாட்டைப் புறத்தார்க்குப் புலனாகாமை மறைப்பதுகொல்லோ எனவும, அங்ஙனம் மறைத்ததனைக்கேட்ட எமபெருமான் என்னுடைய வேறுபாடு பிறிதொன்றினானும் நீங்கும்போலுமென்று உட்கொள்ளுமெனவுந தலைமகள் ஆற்றாளாமென்று தோழி ஆற்றாளாம.

ஆற்றாளாயினளாது ஆற்றாமை ஆற்றுவதொன்றனைப்
பற்றும; ஆற்றுவது பிறிதின்மையின் யாய் † அறிவாரை
வினவுமிடத்து என்னை வினவும்; வினவ, யான் அறியே
னென்றதன் புறத்தாம பிறரை வினவுவது; அங்ஙனம்
எனனை வினவினவிடத்து இனி யாது சொல்லுவே
னென்று கூட்டமில் நாட்டவகையாற சிந்தித்துக்கொண்
டிருந்தாள்; இருந்த நிலைமைக்கண் தாய் பிற்றைஞான்று
சிறுகாலையே படிமக்கலத்தொடும் புக்காள், மகளை அடியிற்
கொண்டு முடிகாறும நோக்கினாள்; நோக்கி, அன்னாய்! என்
மகள் பண்டையளல்லளால், இவ்வேறுபாடு எற்றினா
யிற்று, நினால் அறியப்படுவதுண்டோவென்னும்; என்ற
விடத்து இவள் அன்றுகொண்டு என்னாலுஞ் சிறிதுண்டு
அறியப்படுவது; யாதோவெனின், எம்மைக்கூழைக்கற்றைக்
குழவிப்பிராயத்து மாழைகலந்த ஏழைநீர்மையாரொடு

* 'நிரப்பப்பாட்டானும' என்பதும் பாடம்.

† 'இவற்றை வினவுமிடத்து' என்பதும் பாடம்.

காடகோலஞ்செய்து விளையாடிவம்மினென்று போக்கினாய்;
போக்கினவழி, யாம்போய் ஒரு வெண்மணல் பரந்த தண்
*மலர்ப் பொழிலிடை விளையாடிநின்றேமாக, ஒருதோன்றல்
†ஒரு சுனைக்குவளைப்பூக்கொண்டு அவ்வழியே போந்தான்;
போதர, நின்மகள் அவனை நோக்கி அப்பூவினை என் பாவைக்
கு அணியத் தம்மினென்றாள்; அவனும் பிறிது சிந்தியாது
கொடுத்து நீங்கினான்; இஃது அறிவது அறியாக்காலத்து
நிகழ்ந்ததென்னும். அதற்குச செய்யுள்:

கந்தார் களிறு கடாயசெந் நிலத்தைக் கறுத்தெதிர்ந்து
வந்தா ரவியவை வேல்கொண்ட கோன்‡கன்னி வார்துறைவாய்ப்
பந்தார் விரலிதன் பாவைக்கு வேண்டப்§பைம் போதொருவர்
தந்தார் தரவவை கொண்டணிந் தாளித் தடங்கண்ணியே. (கடுo)

இன்போ ரரசரைச சேவூ ரழிவித்த தென்னனன்னீர்
மண்போ யழிக்குஞ்செங் கோன்மன்னன் வையைநன் னாடனையாள்
கண்போற் குவளையம் போதங்கொர் காளையைக் கண்டிரப்பத்
தண்போ தவன்கொடுத் தானணிந் தாளித் தடங்கண்ணியே.

இஃது அறிவது அறியாக்காலத்து நிகழ்ந்ததனை அறி வதறிந்து, கொண்டார்க்குரியர் கொடுத்தாரென்பதும் உற் றார்க்குரியர் பொற்றொடிமகளிரென்பதும் நினைந்து அவனை வழிபடாது பிறிதோராறு ஆவதாயின், இக்குலத்துக்கு வடு வாங்கொல்லோ எனக் கருதினமையான் நின்மகள் வேறு பட்டதென்னும். எனவே, தாயறிவினொடு மாறுகொள்ளா தாயிற்று; என்னை ? விளையாடிவம்பினென்றமையின். இனிப் பெருமையொடு மாறுகொள்ளாதாயிற்று, அக்காலத்து நற்

* 'மணப்பொழில்' என்பதும் பாடம்.
† 'இரண்டுசுனைக்குவளைப்பூ' என்பதும் பாடம்.
‡ 'சென்னிவார் பொழில்வாய்' என்பதும் பாடம்.
§ 'பனிக்குவளை' என்பதும் பாடம்.

செய்கை செய்ததனை இக்காலத்து நினைந்தமையின். இனிக் கற்பினொடு மாறுகொள்ளாதாயிற்று, இவ்வாறன்றிப் பிறி தோராறு ஆயின இடத்துக் குடிக்கு *வடுவாமென்க் கருதி னமையின். இனித் தன் காவலொடு மாறுகொள்ளாதா

யிற்று, இருவரும இருநத நிலைமைக்கண் நிகழ்ந்ததென்ற லைமயின். இனி காணிஞெடு மாறுகொள்ளாதாயிற்று, அறிவ தறியாக்காலத்து நிகழ்நததென்றமையின். இனி உலகி ஞெடுமாறு கொள்ளாதாயிறறு, உற்றூர்க்குரியா பொற் றொடிமகளிரென்றமையின். இது மாறுகோள இல்லா மொ ழியாய் நிகழ்ந்தவாறு. இது பூத்தருபுணர்சசி.

இனிக் களிறுதருபுணர்ச்சிக்குச செய்யுள்:

உறுகற் புடைமையி னுள்ளுமிப் பேதை யுசிதனென்னா்
மறுகத் திறலுரு மேநதிய கோன்கொலலி மால்வரைவாயத
திறுகற் புனமுஞ் சிதைததெஙக டமமையுந தனனவநத
சிறுகட் களிறு கடிநதிடர் தீர்த்த சிலமபனேயே. (கஙஉ)

கனஞ்சேர் முலைமங்கை யுள்ளுமிப் போதுங கடையலொன்னர்
மனஞ்சேர் துயர்கண்ட வானவன்மாறனமை தோயபொதியிற்
புனஞ்சேர் தினையுங கவர்நதெம்மைப் போகா வகைபுகுநத
சினஞ்சேர் களிறு கடிநதிடர் நீர்தத சிலம்பனேயே. (கஙந)

இவையும் அவ்வாறே யுரைத்துக்கொள்க.

இனிப் புனல் தருபுணர்சசிக்குச செய்யுள்:

ஓங்கிய வெண்குடைப் பைங்கழற் செங்கோ லுசிதன்வையை
வீங்கிய தண்புன லாடி விளையாட் டயர்பொழுதிற்
றேங்கிய தெண்டிரை வாங்க வொழுகிநின் சேயிழையா
ளீங்கிய போதருள் செய்தனன் வந்தோர் நெடுந்தகையே. (கஙச)

* 'வழு' என்பதும் பாடம்.

9

சின்னாண் மறந்திலம் டாமுந்தென் சேவூர்ச் செருமலைந்த
மன்னன் செலச்செற்ற வானவன் மாறன்வை யைத்துறைவாய
பொன்னார் புனலெம்மை வாங்கும் பொழுதக்கோர் பூங்கணேவே
யன்ன ரொருவ னணைந்தெமக் குச்செய்த வாருளே. (கஙஇ)

இவையும் அவ்வாறே உரைத்துக் கொள்க.

காமர் கடும்புனல் கலந்தெம்மோ டாடுவா
டாமரைக்கண் புதைத்தஞ்சித் தளர்ந்ததனோ டொழுகலா
னீணாக *நறும்பைந்தார் தயங்கப்பாய்ந் தருளினாற்
பூணாக முறத்தழீஇப் போதந்தா னகனகலம்
வருமுலை புணர்ந்தன வென்பதனா லென்றோழி
யருமழை தரல்வேண்டிற் றருகிற்கும் பெருமையளே. (கலி-39.)
என இதுவும் புனல்தருபுணர்ச்சி.

இனி உம்மையான் மாறுகோளில்லாக் குறிப்பும் உள வெனக்கொள்க. அக்குறிப்பு நிகழுமாறு: இவளை வினவாதே அறிவாரை வினவினவிடத்து அறிவோர் தெய்வத்தினான் ஆயிற்றென்ப. என்றக்கால் தெய்வத்திற்கு வழிபாடு செயப்பட்டான் வேலனைக் கூவி வெறியாட்டெடுத்துக் கொண்டு வெறியாடுமிடத்து வேலற்குச் சொல்லுவாளாய்ச் சொல்லும். அதற்குச் செய்யுள்:

வண்டா ரிரும்பொழில் வல்லத்துத் தென்னற்கு மாறெதிர்ந்த
விண்டா ருடலின் மறியறுத் தூட்டி வெறியயர்ந்து
தண்டார் முருகற் றருகின்ற வேலதண் பூஞ்சிலம்ப
னெண்டா ரகலமு முண்ணுங் கொலோநின் னுறுபலியே. (கஙச)

"முருகயர்ந்து வந்த முதுவாய் வேல
சினவ லோம்புமதி வினவுவ துடையேன்

பல்வே றுருவிற் சில்லவிழ் மடையொடு
சிறுமறி கொன்றிவ ணறுறந வீவி
வணங்கினை கொடுத்தி யாயி னணங்கிய

* 'நறுந்தண்டார்' என்பதும் பாடம்.

விண்டோய் மாமலைச் சிலம்பன்
றண்டா ரகலமு முண்ணுமோ பலியே." (குறுந் - உகூஉ.)

எனபனவற்றால் சொல்லப்பட்டது: சிலம்பன் தண்டார் அகலமும் பலியுண்ணுமேல் தக்கது நின்னாற் செய்யப்படுகின்றதென்றவாறு. அதுகேட்ட தாய் என்சொல்லியவாறோ என்னும் அவள் குறிப்பறிதற்கு. என்ற இடத்து, மேற்சொல்லியவாறே அறத்தொடு நிற்பாளாம் என்பது.

இனித் தெய்வம் ஏறியது கண்டு அதனை நோக்கி அருகு நின்றார்க்கு உரைப்பாளாய் உரைக்கும். அதற்குச் செய்யுள்:

வாரணங் குங்கழல் வானவன் மாறன்வண் கூடலன்ன
வேரணங் கும்மின மெனமுலை யாட்கிருந தண்சிலம்பன்
றாரணங் காவ தறிந்தும் வெறியின்கட் டாழ்ந்தமையா
லாரணங் காயினு மாகவிச செவ்வே ளறிவிலனே. (கஙஎ)

பொன்னணங் கேர்ம்புனற் பூலந்தை யொன்னார் புலாலனைந்த
மின்னணங் கீரிலை வேற்கென்னர் கோன்வைய ஞட்டவர்முன்
றன்னணங் கன்மை யறிந்தும் வெறியின்கட் டாழ்ந்தமையான்
மன்னணங் காயினு மாகவிச செவ்வேண் மதியிலனே. (கஙஅ)

"கடவுட் கற்சுனை யடையிறந் தவிழ்ந்த
பறியாக் குவளை மலரொடு காந்தட்
குருதி யொண்பூ வுருகெழக் கட்டிப்
பெருவரை யடுக்கம் பொற்பச் சூர்மக
ளருவி யின்னியத் தாடு நாடன்
மார்புதர வந்த படர்மலி யருநோய்
நின்னணங் கன்மை யறிந்து †மண்ணூந்து
கார்நறுங் கடம்பின் கண்ணி சூடி

* 'ஓண்டாரகலமும்' என்பதும் பாடம்.
† 'மாணூ' என்பதும் பாடம்

வேலன் வேண்ட வெறிமனை வந்தோய்
கடவு ளாயினு மாக
மடவை மன்ற வாழிய முருகே." (நற்றிணை - ௩௪.)

என இவைகேட்ட தாய் என் சொல்லியவாறோ வெனின், அவள் குறிப்பறிதற்கு. என்றவிடத்து, மேற்சொல்லியவாறே அறத்தொடு நிற்பாளாம். (கச).

கரு. முற்ப டப்புண ராதசொல் லின்மையிற்
கற்பெனப் படுவது களவின் வழித்தே.

என்பதென்னுதலிற்றோ வெனின், கற்புக்கு இலக்கணமா மாறுணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இதன் பொருள்: 'முற்படப் புணராத சொல் இன்மையின்' என்றது, மொழிமாற்றுச் சூத்திரம்; அதனைப் புணராத முற்படச் சொல் இன்மையினென்று மொழிமாற்றிக்

கொள்க: கற்பு எனபபடுவது களவின் வழித்தே—கற்பென்பதற்குச் சிறப்புடையது களவின் வழித்து என்ற வாறு.

என்னை? புணராத முன் சொல்இன்மையிற் கற்பென்று சிறப்பிக்கப்பட்ட ஒழுக்கங் களவென்னும் ஒழுக்கத்தின் வழித்தென்றவாறு. *களவின்கட் புணராதமுன் சொல் இல்லையெனவே புணராதமுன் சொல் நிகழுமென்பாரை மறுத்தாராம். இனிப் புணராத முன் சொல் இல்லையெனவே புணர்ச்சியுள்ளும் புணர்சசிப்பின்னும் சொல் உளவெனப்பட்டதாம். ஆயினும் புணர்சசியுட் புலனல்ல †அவர்க்குத் துப்பாயினல்லதென்பது. இனிப் புணர்ச்சியின்

* 'கற்பினில்' என்பதும் பாடம்.
† 'அவர்கருத்துப்பாயினவல்லது' என்பதும் படாம்.

கபின் *சொற்கள் புலனும்; அவை யாவையோவெனின், நயப்புணர்த்தினவும் பிரிவச்சமும் வன்புறையும் எனக்கொள்க. அப்பெற்றிப்பட்ட களவொழுக்கத்தின்வழி நிகழ்ந்து பின்னைத் தமராற் பெற்றெய்துவது கற்பெனக்கொள்க. எனவே, இவ்வாற்றானும் உலகக்களவன்று என்பது பெற்றாம்; என்னை? உலகக்களவு புணராத முன்னுஞ் சொன்னிகழ்ச்சியுடைமையின் என்பது. கற்புக் களவின்வழித்தென்னாது எனப்படுவதென்றது எற்றிற்கோவெனின், களவின்வழி நிகழாதேயும் உண்டு உலகக்கற்பு; அஃது இத்துணைச் சிறப்பின்றென்றற்குச் சொல்லப்பட்டது. எனவே, இச்சூத்திரப்பொருள் களவினையுங் கற்பினையும் தழீஇயிற்றென்பது.

கக. களவினுட் டவிர்ச்சி காப்புமிகி னுரித்தே
வரைவிடை வைத்த காலை யான.

என்பதென்னுதலிற்றோ வெனின், களவுகாலத்துச் சென்று ஒழுகாநின்ற தலைமகற்கு இடையிடும இடையீடு இவை யென்பதுணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இதன் பொருள்: களவினுள் தவிர்ச்சி—களவுகாலத்துத் தலைமகள் புணராது இடையிடும் இடையீடு; தலைமகளை எய்தாத நாளெனினும் ஒக்கும்; காப்பு மிகின் உரித்தே—காப்பு மிக்கவழியும் உரித்து; வரைவிடை வைத்த காலை ஆன—வரைவிடைவைத்த காலத்துக் கண்ணும் உரித்து, என்றவாறு.

களவினுள் தவிர்ச்சி காப்பு மிக்கவழியும் உரித்து, வரைவிடைவைத்த காலத்துக் கண்ணும் உரித்தென்றவாறு. காப்பென்பது தாய்துஞ்சாமை, நாய் துஞ்சாமை,

'நிகழுஞ்சொல்லுப்புலனும்' என்பதும் பாடம்.

ஊர்துஞ்சாமை, காவலர்கடுகுதல், நிலவுவெளிப்படுதல், கூகைகுழறல், கோழிகுரற்காட்டல் என இவை. மிகுதலென்பது பெருகுதல்; அஃது ஒன்று பன்னும் வருதலும், பல மயங்கி வருதலும், முறையிற்றோன்றலு மென இத்திறத்தான் ஆமென்பது.

அவறறுள, தாயதுஞ்சாமையென்பது தலைமகன் இர வுக்குறிவந்து ஒழுகாநின்றகாலத்து ஒருநாள் தாய் கண்படா ளாகி மகளை அறிவும ஆசாரமுங் கற்பித்தற்பொருட் டாக இருக்கும்; இருநதகாலத்தும இடையீடாமென்பது. நாய்துஞ்சாமையென்பது வழியறிஞுமவி பட்டதற்கெல்லம் எப்பொழுதுங் குரைத்தக்கால் அதுவு மாகாதன்றே, என்னைகொல்லோ இவ்விடத்துப் பல்காலுங் குரையாநின்ற தென ஆராய்ச்சிவரும், அதனுல் இதுவும இடையீடா மென்பது. இனி, ஊர்துஞ்சாமை என்பது ஊரகொண்ட பெருவிழாநாளாய்க் கண்பாடில்லையாமாகவும் இடையீடா மென்பது. அவை மதுரை ஆவணி யவிட்டமே உறை யூர்ப் பங்குனியுத்திரமே கருவூா உள்ளிவிழாவேயென இவையும், இவைபோல்வன பிறவும எல்லாம அப்பெற்றி யான பொழுது இடையீடாமென்பது. காவலாகடுகுதலென் பது காவலரென்பார் காபபாளா, ஊாகாத்தல இடங்காத்த லென இவற்றைக் கடிதுகாத்துமென்று காவலாளர் ஏமஞ் சூழ்ந்து கைவிளக்கினெடு திரிவாரன்றே ? அப்பெற்றியான பொழுதும் இடையீடாமென்பது. நிலவு வெளிப்படுத லென்பது நிலாப் பகல்போலும் பெற்றித்தாய் அன்று ஞாயிறு பட்டவாறே எழுந்து ஞாயிறெழுந்துணையும் இடை யீடாமென்பது. பிறவு மன்ன. இவற்றுக்கெல்லாம் செய்யுள் "காமமிக்க கழிபடர்கிளவி" (இறையனர்-௩௦) என்னுஞ் சூத்திரத்துட்சொல்லுதும். 'வரைவிடைவைத்த காலையான" என்வது சூத்திரம். ௩௨

எனப்தே சூத்திரமாயிற், காப்புமிகினும வரைவிடைவைத்த காலேயுங் களவின் இடையீடாமென்பது பொருந்தாது, வரைவிடை வைத்தகாலேக் காப்புமிகினும் இடையீடா மென்பதன்றியெனின், அஃதே வரைவிடைவைத்த காலே யர்னுமென்னும் உம்மை இறுதிதிரிந்து வரைவிடைவைத்த காலேயான வென நின்றது. உம்மை இடைச்சொல்லாகலின் இறுதிதிரியும்; என்னே?

"தம்மீறு திரிதலும் பிறிதவ ணிலேபலு
மன்னவை யெல்லா மூரியவென்ப." (தொல் சொல்-இடை-௯.)

என்பது இலக்கணமாதலால் என்பது. (௧௬)

௧எ. அல்லகுறிப் படுதலு மவ்வயி னுரித்தே
யவன்வர வறியுங் குறிப்பி னான

என்பதென்னுதலிற்றே வெனின், இதுவுங் களவினுள் இடையீடாமா றுணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இதன் பொருள்: அலல குறிப்படுதலும்—குறியல்ல ததனைக் குறியாகக் கருதலும்; குறியாமாறு போக்கிச சொல்லுதும: அவ்வயின் உரித்தே—இதுவுங் களவினுள இடையீடாதற்கு உரித்து; அவன்வரவு அறியுங் குறிப்பின் ஆன — அவன் வரவினை அறிவிக்குங் குறிப்பு அவனுனன்றிப் பிறிதின் நிகழ்ந்து சென்றவிடத்து, என்றவாறு.

அஃதாமாறு: தலேமகன் இரவுக்குறிவந்து ஒழுகா

நின்ற காலத்து ஒருநாள் தலைமகன் செல்லாமே அவனாற் செய்யப்படுங் குறிப்புக்கள் தாமே வெளிப்பட்டன. அவை புன்னைக்காய் நீரிலிடுதலும், புள்ளெழுப்புதலுமென இவை. அவை வேறாகும் நிகழுமாறு: புன்னைக்காய் மூக்கு வீழ்த் தும் விழும், வளி எறியவும் விழும், புள் துளக்கவும் விழும்;

புள் எழுமிடத்து வெருவியும் எழும், வேற்றுப்புள்வரவும் எழும். இவை கண்டு இவனான் ஆயினவெனக் கொண்டு போந்து அவ்விடம் புகுந்து அவனின்மை உணர்ந்து போந்து மனையகம் புக்க பின்னை அவன் வந்து அக்குறி செய்யும்; செய்தக்கால் இரண்டாவது கொண்டுபோதல் ஆகாதன்றே, என்னை? சிறிது முன்னாகப் போனான்றே, அக்கை புடைபெயராமைப் போகின்றாரென்று உற்றார் பின் நின்று ஆராய்தலா னென்பது. அகத்தினின்று நின்னின் ஆகாதன கண்டு வந்து *நின்றுபெயர்ந்தேம் என்பதனை அவனுக்கு †உணர்த்தற் திங்கண்மே லிட்டானும் அன் னதின் மேலிட்டானும ‡ஓதத்தின்மே லிட்டானுமென் பது. அதற்குச் செய்யுள்:

அறைவா யதிர்கழல் வேந்திக லாற்றுக் குடியழித்த
கறைவா யிலங்கிலை வேன்மன்னன் கன்னியங் கானலின்வா
யிறைவா யணிவளை யாயென்னை சொல்லோ விரவினெல்லாந்
துறைவா யினம்புன்னை மேலன்னமொன்றுறந்துயின் றிலவே. (௧௬௧)

பூநின்ற வேன்மன்னன் பூலந்தை வான்புகப் பூட்டழித்த
வேனின்ற வெஞ்சிலை வேந்த னிரணுக் தகனறியும்
பானின்ற வின்றமி ழன்னநல் லாய்நம்பைங் கானலின்வாய்த்
தூநின்ற மென்சிறை யன்னமின் றுன்றுந துயின்றிலவே. (க௪௰)

புன்னை நனைப்பினும் பூஞ்சினை தோயினும்
பின்னிருங் கூந்தலென் றோழி நடையொக்கு
மன்ன னனையாதி வாழி கடலோதம்.
அரலனை மென்றோ ளனுங்கத் துறந்து
கரவல ரென்றோரைக் கண்ட திலையா
விரவெலா நின்றுயா லீர்ங்கதிர்த் திங்காள்.

---

* 'நின்று போந்தேம்' என்பதும் பாடம்.

† 'உரைக்கும்' என்பதும் பாடம்.

‡ இச்சொற்றொடர் முன் அச்சுப்பிரதியில் இல்லை.

இவற்றுள் யாதானும் ஒன்றன்மேல் வைத்துச் சொல லும்; சொல்ல, இவ்விரவேபாம் என்பாலராய்நின்று துயிலா ராயினர் போலும். என்னை? தாந் துயிலாது நின்றாரன்றே துயிலாதன அறிவார்; இவற்றின் துயிலெழ வினையேன் குறி யென்று வந்து பெயர்ந்தார்போலுமென ஆற்றாணாப் பெயீ ரும். பெயர்வான் இறந்துபடானாயிற்று, எற்றிற்கோவெ னின், இறந்துபடானன்றே யான் இறந்துபடின் இவளும் இறந்துபடுமெனக் கருதியென்பது. அவ்வகைப் பெயர்வான் தன் நெஞ்சினை நெருங்கியதற்குச் செய்யுள்:

ஒளிய ர் திருநுத லாளை யெளியளென் றுன்னிவந்து
விளியா வருந்துடர் செயதமை யால்விழி ஞத்துவென்ற
களியார் களிற்றுக் கழனெடு மாறன் கடிமூனைமேற்
றெளியா வயவரிற் றேய்வா யளியவென் சிந்தனையே. (கசக)

*ஏரார் குழன்மட வாளை யெளியளென் றுன்னிவந்து
நீரா விழுமந்தந் தாய்தென்னன் சேவூர்ச செருவடர்த்த
காரார் களிற்றுக் கழன்மன்னன் மாறன் கழல்பணிந்து
சேரா வயவரிற் றேய்வா யளியவென் சிந்தனையே. (கசஉ)

"குணகடற் றிரையது பறைதபு நாரை
திணடேர்ப் பொறையன் றொண்டி முன்றுறை
யயிரை யாரிரைக் கணவந் தாங்குச்
சேய ளரியோட் படர்தி
நோயை நெஞ்சே நோய்ப்பா லோயே." (குறு-கஉஅ.)

எனக் கண்டுகொள்க.

* இச் செய்யுள் முன் அச்சுப்பிரதியிலில்லை; வேறோர் ஏட்டு
பிரதியிற் கண்டமையின் இங்கெடுத்துச் சேர்க்கப்பட்டன.

இறையனார் அகப்பொருள்

கஅ குறியெனப் படுவ திரவினும பகலனு
மறியக் கிளந்த விடமென மொழிப.

எனபதென்னுதலிற்றோவெனின், குறியாமாறுணர்த்துதல்
நுதலிற்று.

இதன் பொருள்: குறியெனப்படுவது—குறியென்று சொல்லப்படுவது; இரவினும் பகலினும் என்றராயினும் மொழிமாற்றிப் பகலின்கண்ணும் இரவின்கண்ணுமெனக் கொள்க, என்னை? பகற்குறி நிகழ்ந்தபின்னை இரவுக்குறி நிகழற்பாலதாகலான். அவ்வொழுக்கம் நிகழ்ந்தமுறையான் நோக்கி மொழிமாற்றுச் சூத்திரமாகப் பொருளை உரைக்கப் படும். அஃதேயெனின், 'குறியெனப்படுவது பகலினும் இரவினு' மென அமையாதோ வென்பது கடா; அதற்கு விடை, அவ்வொழுக்கம் மறைத்தலைத் தனக்கு *இலக்கணமாக உடைத்தாகலான் இரவுக்குறி பொருந்தியதனைப் பகற்குறி † பொருந்திற்றன்று என்பதனை உணர்த்துதற் பொருட்டுச் சூத்திரத்துள் இரவினும் பகலினுமென இரவுக்குறி முன்வைக்கப்பட்டது. 'அறியக்கிளந்த இடமென மொழிப்'—உணரச் சொல்லப்பட்ட இடமென்ப ஆசிரியர் என்றவாறு.

யார்க்கு யார் சொல்லிற் றென்னின், தோழி தலைமகற்குச் சொல்லுமென்றவாறு. அஃதாமாறு, தலைமகன் தோழியை இரந்துகுறையுற்றுப் பின்னின்ற இடத்து அவனை ஆற்றுவிக்குஞ் சில சொற் சொல்லி ஆற்றுவித்துத் ‡ தலைமக

---

* 'அணிகலமாக' என்னும் மூன் அச்சுப்பிரதியில் உள்ள பாடம் சிறப்புடைத்தன்று

† 'பொருந்திற்று' என்னும் மூன் அச்சுப்பிரதியில் உள்ள பாடம் பொருட்பொருத்தமின்று.

‡ இங்கே பொருட்கு இன்றியமையாத இச்சொல்லும் வேறு சிலவும் மூன் அச்சுப்பிரதியில் விடுபட்டன.

லைக் குறையப்பித்தவாற்றான் நின்றதோழியைப் பாணனாக தலைமகன் எதிர்ப்படும்; எதிர்ப்பட்டானை இன்ன இடத்து வா என்று குறிப்பினான் உணர்த்தும். அதற்குச் செய்யுள்:-

மருள்போற் சிறைவண்டு பாட நிலவன்ன வார்மணன்மே
லிருள்போற் கொழுநிழற் பாயறிந் தார்கட்கின் றீர்ந்தமிழின்
பொருள்போ லினிதாய்ப் புகழ்மன்னன் மாறன் பொதியிலின்சோ
லருள்போற் *குளிர்ந்தன்ன மூந்துன்னு நீர்த்தெங்க ளாடிடமே.

காவியந் தண்டுறை சூழ்ந்து கடையற் கறுத்தவர்மேற்
றாவியம் பெயதவன் றெண்டிவண டார்புன்னைத் தாமலர்க
டாவிய வெண்மணற் றுயறிந தார்கட்குத் தண்டமிழி
னாவியும் போல வினிதா யுளதெங்க ளாடிடமே. (கசச)

அதுகேட்டு இவ்விடத்துக்கண் வா என்றாள் என்பதனை உணர்ந்து அவ்விடத்திறகுச் செல்லும். செல்லத், தலைமகனது வரவு உணர்ந்து, தோழி தலைமகளைக் குறியிடத்துக் கொண்டுசென்று, யான் செங்காந்தட்பூக் கொய்து கொடுவருவன், அவ்விடம் தெய்வமுடைத்து, நின்னால் வரப்படாது, நீ அவ்வளவும் இப்பொழிலிடத்தே நிலலென்று நிறீஇ நீங்கும். அதற்குச் செய்யுள்:

அஞ்சிறை வண்டறை காந்தளம் போதுசென றியானறுவன
பஞ்சுறை தேரல்கு லாய்வரற் பாற்றன்று பாழியொன்னா
நெஞ்சுறை யூசசெற்ற வேன்மன்ன னேரி நெடுவரைவாய
மஞ்சுறை சோலை வளாயத்தெய்வ மேவும் வரையகமே. (கசரு)

நீவிரி கோதையிங் கேசினின் னுல்வரற் பாலதன்று
நீவிரி காந்தள்சென் றியான்றரு வேன்றெய்வ மங்குடைத்தாற்
பூவிரி வார்பொழிற் பூலந்தை வானவன் பூவழித்த
மாவிரி தானையென் கோன்கொல்லி சூழ்ந்த வரையகமே. (கசசு)

'சுரந்து' என்பதும் பாடம்.

ககo இறையனார் அகப்பொருள்

"செங்களம் படக்கொன் றவுணர்த் தேய்த்த
செங்கோ லம்பின் செங்கோட் டியானைக்
*கழறொடிச் சேஎய் குன்றங்
குருதிப் பூவின் குலைக்காந் தட்டே." (குறுந்-க.)

இவ்வாறு நீடு சொல்லி நீங்கும். நீங்கத், தலைமகளை பொழிலிடத்து நிற்கும்; நின்றாளைத் தலைமகன் எதிர்ப்பட்டுப் புணரும். புணர்ச்சியிறுதிக்கண் தோழி வந்து நின் கை போலக் காந்தண்மலர்ந்தன கொண்டுவந்தேன், எம்பெருமாட்டி! நீட்டித்தாளென்று சீறியருளாது போந்தருளென்று அவளைக் கொண்டுபோய் †ஆயவெள்ளத்தொடு கூடும். இது பகற்குறியாமாறு.

இவ்வகை பகற்குறிவந்து ஒழுகாநின்ற தலைமகனைக் காணும்பொழுதிற் காணாப்பொழுது பெரிதாகலான் ஆற்றாளாய் நெஞ்சு மிக்கது வாய்சோர்ந்து கடலிற்காணும், கானலிற்காணும், புள்ளிறகாணும், நெஞ்சிற்காணும் வறிதே சூழ்ந்து அழுதாற்போல யாதானும் ஒருசொற் சொல்லும். அவ்வகை சொல்லுமதற்குச் செய்யுள்:

பொருமா மணிமுடி மன்னரைப் பூலந்தைப் பூவழித்த
குருமா மணிவண்ணன கோனெடு மாறன் குமரிமுந்நீ
ரருமா மணிதிகழ் கானலின் வாய்வந் தகன்றகொண்கன்
றிருமா மணிநெடுந் தேரொடு சென்றதென் சிந்தனையே. (கசஎ)

தலைமகள் அவ்வாறு சொல்லி, அவ்விடத்துத் தலைமகன் கேட்பின் வரைந்துபுகுவானும், தோழி கேட்பின் தலைமகனை விரைவுகடாவுவாளாம். யாருங் கேட்பார் இல்லையாயின் தலைமகள சொல்லி ஆற்றுவாளாம். மூடியிருந்து

*'கழுறேடிச சேஎய் குன்றம்' எனப் பாடம் ஓதி இதனை வேறு துறையாக்குவாருமுளர்.

† 'ஆயவெள்ளத் தோடுங் கூட்டும்' என்பதும் பாடம்.

வேவதோர் கொள்கலம் *மூய் திறந்த இடத்து ஆவி எழுந்து முன் நின்ற வெப்பம் நீங்கினாற்போல அச்சொற் சொல்ல ஆற்றாமை பண்டையிற் சிறிதளவுபடுவதாம்.

இனிப் பகற்குறிவந்து ஒழுகாநின்ற தலைமகனைக்காணும் பொழுதிற் காணாப்பொழுது பெரிதாகலான் தலைமகள் ஆற்றாளாயின இடத்துத் தோழி அவளது ஆற்றாமைக்குப் பரிந்து உடனாயிருந்த புள்ளுநோக்கி இவை கண்டு ஆற்றிச செல்வாட்கு இவையும் நீங்கின, இனி எங்ஙனம் ஆற்றுங் கொல்லோவென தலைமகற்குச சிறைப்புறனாகச்சொல்லும். அதற்குச் செய்யுள் :

அன்னம் புரையு நடையாள் புலம்பெய்த வத்தமென்னும்
பொன்னஞ் சிலம்பு கதிரோன் மறைதலும் போயினவாற்
றென்னன் றிருமால் கழனெடு மாறன் றிருந்துசெங்கோன்
மன்னன் குமரிக் கருங்கழி மேய்ந்தவண் டானங்களே. (௧௬௮)

†பொருங்கழன் மாறன்புல் லாமன்னர் பூலந்தைப் பூங்குருதி
மருங்கழி நீர்மூழ்கக்கண்டவெங் கோன்றெண்டிக்கானல்வண்டார்
கருங்கழி மேய்ந்தசெங் கால்வெள்ளை யன்னங் கதிரொடுந்தம்
பெருங்கழி காதன்மை நீங்கி ‡யிவணிற் பிரிந்தனவே. (௧௬௯)

மேயின தம்படை யோடுமெம் மெல்லிய லாளைவெந்தீப்
பாயின மாலைக்குக் காட்டிக் கொடுத்துப் பரந்துமண்மே
லாயின சீர்அரி கேசரிச் கன்றள நாட்டுடைந்து
போயின தெவ்வரிற் போயின கானலிற் புள்ளினமே. (௧௭௦)

இவ்வகை சொல்லக்கேட்ட தலைமகன் யான் வந்து ஒழுகாநின்ற இவ்வொழுகலாறுதான் இவர்க்கு ஆற்றாமைக்குக் காரணமாயிற்றுப் போலுமென அவ்வாறு வந்தொழு

* 'மூடிநிறந்த' என்பதும் பாடம்.

† 'பொருங்கழிமான' என்பதும் பாடம்.

‡ 'இவளைப் பிரிந்தனவே' என்பதும் பாடம்.

காது வரைந்துபுகுவானாவது. இவையெல்லாம் பகற்குறியுள்ளே அடங்குமெனக்கொள்க.

இனி இரவுக்குறியாமாறு: பகற்குறிவந்து ஒழுகாநின்ற தலைமகன் இன்று தெருளும் நாளைத் தெருளுமெனத் தெருளானாய் நெடுங்காலமும் வந்தொழுக இவ்வொழுக்கம் புறத்தார்க்குப்புலனாய தறிந்தவிடத்து இவள் இறந்துபடும், இவள் இறந்துபட இவனும் இறந்துபடுமெனஆற்றாளாய் வரைவுகடாதற்குச் செறிப்பறிவுறுக்கின்று முன்னுடைத்தாக அறிவுறாஉம். என்னை? கதமெனத் தமர் இற்செறித்தவிடத்து எமர் எம்மை *இற்செறித்தாரென்றற்றான்று ஆற்றுனாகவும் பெறும்; அதனான் முற்படவே செறிப்பறிவுறாஉம்; என்னை? ஆற்றாளுமெனிற் சொல்லுவது தெளியச்சொன்னேனெனத் தெருட்டுதற்பொருட் டென்பது. இனித் தோழி வரைவுகடாவுவகை குறிப்பினான் வரைவுகடாவுதலும வெளிப்படையான் வரைவுகடாவுதலுமென இருதிறத்தன. அவற்றுட் குறிப்பினான் வரைவுகடாவுமாறு: யாய் எம் †உறுப்பிற் குறிகொண்டு நோக்கினாளென்னும். எனவே, தலைமகன், இவர் இற்புறத்துப்போய் விளையாடும் பதத்தரல்லர், இவரை இற்செறிக்க வேண்டுமென்று போலும் அவ்வாறு நோக்கியதெனத் தெருண்டு வரைந்தெய்தப் பெறும். யாய் †உறுப்பிற் குறிக்கோண்டு நோக்கினாளென்னும் அதற்குச் செய்யுள்:

நீர்வண்ணன் வெண்டிரை மேனின்ற வேந்தனெல் வேலியொன்னார்
போர்வண்ணம் வாட்டிய பூழியன் பூந்தண் குருந்தொசித்த
கார்வண்ணன் போல்வண்ணன் காவிரி நாடன்ன காரிகையா
ளோர்வண்ண நோக்கினின் றென்னையு நோக்கின ளெம்மனையே. (௦)

---

*'இற்செறிப்ப வென்றனள்' என்பதும் பாடம்.

†'உறுப்பிற் கோண்டு' என்பதும் பாடம்.

உளமலை யாமைத ருத்திப் பொருவா னுடன்றெழுந்தார்
களமலை யாமைக் கடையல்வென் றான்கடற் றானையன்ன
வளமுலை வான்முறு வற்றைய லாகத்து வந்தரும்பு
மிளமுலை நோக்கிநின் றென்னையு நோக்கின ளெம்மனையே. (கஙஉ)

அல்லது இவ்வாற்றானுஞ் செறிப்பறிவுறாஉம். அதற்குச் செய்யுள்:

செயன்மன்னு மாவது சொல்லாய நிலமயறேன பாழ்பவென்ற
கயன்மன்னு வெல்பொறிக் காவலன் மாறன் கடிமுனைமே
லயன்மன்னர் போற்கொய்த மாள்கின்ற தாலணி வானுரிஞ்சும்
புயன்மன்னு கோட்ட மணிவரைச் சாரலெம் பூம்புனமே. (கஙங)
என்னே ரழியா வகையென்னை வெற்ப விருஞ்சிறைவாய்
மன்னே ரழியவென் றான்முனை போற்கொய்து மாள்கின்றதான்
மின்னேர் திகழு மழைகால் கழிய வியலறைவாய்ப்
பொன்னேர் திகழு மணிவரைச் சாரற் புனத்தினையே. (கஙச)

இனி இவ்விடத்து வரப்பெறும் என்பதுபடத் தலைமகற்குத் தோழி முன்னின்று சொல்லவும்பெறும். இனி முன்னிலைப்புறமொழியாகத் தலைமகனது வரவு உணர்ந்து வேங்கைக்கு உரைப்பாளாய்த் தலைமகன்கேட்ப இவ்வாறு சொல்லியுஞ் செறிப்பறிவுறுத்தும். அதற்குச் செய்யுள்:

திரையார் குருதிப் புனன்மூழ்கச் செந்நிலத் தன்றுவென்ற
வுரையார் பெரும்புகழ்ச் செங்கோ லுசிதனொண் பூம்பொதியில்
வரையார் தினைப்புனங் கால்கொய்ய நன்னாள் வரைந்துநின்ற
விரையார் மலரியல் வேங்காய் நினக்கு விடையில்லையே. (கஙரு)

வாளுடை யான்முடி மேல்வளை யெற்றியும் வஞ்சியர்தங்
கோனுடை யாப்படை கோட்டாற் றழிவித்துங் கொண்டவென்றி
தாளுடை யான்றென்னன் சத்துரு தாந்தரன் பொன்வரைமேன்
மீனுடை யான்கொல்லி வேங்காய் நினக்கு விடையில்லையே. (கஙச)

இச்செய்யுள் முன் அச்சுப்பிரதியில்லை; வேறோர் ஏட்டுப் பிரதியிற் கண்டமையின் இங்கெடுத்துச் சேர்க்கப்பட்டது.

இவ்வாறுஞ் சொல்லும். அதற்குச் செய்யுள:

ஒன்றுசெய் தாமல்ல நன்னுத லாய்நறை யாற்றுவெம்போர்
நின்றுசெய் தாருந்தி வந்த நெடுங்கைக் களிற்றுடலாற்
குன்றுசெய் தான்கொல்லி வேங்கையை மெல்லரும் பாகக்கொய்த
வென்றுசெய் தாமெனி னிற்பதன் றேநம் மகன்புனமே. (கஙரு)

இங்ஙனமுஞ் சொல்லும். அதற்குச் செய்யுள்:

உலம்புனை தோண்மன்ன ரோடவல் லத்தட் டவருரிமை
நலம்புனை கோதைய ரல்லல்கண் டானகொல் லிச்சாரனண்ணி
வலம்புனை வில்லோ டிருவிப் புனங்கண்டு வாடிநின்றூற்
சிலம்பனை நையநக வென்னுங்கொல் வேங்கைச் செழும்பொழிலே.

இங்ஙனமுஞ் சொல்லும். அதற்குச் செய்யுள்:

பொருங்கண்ணி சூடிவந் தார்படப் பூலந்தைப் பொன்முடிமே
லிருங்கண்ணி வாகை யணிந்தவெங் கோனகொல்லி யிர்ஞ்சிலம்பிற்
கருங்கண்ணி காக்கின் றவைபமபுனங் கால்கொய்ய நாள்வரைந்ததே
பெருங்கணணி யாரைப்பொன் வேங்கையென் றேவின்னும்பேசுவ

இங்ஙனமுஞ் சொல்லும். அதற்குச் செய்யுள்:

பைந்நின்ற வாடர வேரல்கு லாள்செல்ல நாட்பணித்த
விந்நின்ற வேங்கை குறையா திளஞ்சந் தனங்குறைத்தார்
மெய்ந்நின்ற செங்கோல் *வினையச் சரத தன்விண் டோய்பொதியின்
மைந்நின்ற சாரல் வரையக வாணர் மடவியரே. (கச௰)

இவ்வகை சேறிப்பறிவுறுக்கப்பட்ட தலைமகன்தெருள்வானாயின், இந்நாள் வரைவல், அத்துணையும் இவளை ஆற்றுவித்துக்கொண்டிரு, நினக்கு அடைக்கலமெனக் கைப்பற்றும்; கைப்பற்றியதனைத் தோழி சூளுறவாகக் கருதினாள். உலகத்துச் சூளுறுவார் பசுவையும் பார்ப்பாரையும் பெண்டிரையுந் தொட்டுச் சூளுறுவராகலாற் சூளுறவாற்றுறென்

* 'விசயசரி' என்பதும் பாடம்.

பது நினைந்து நீவரைவலென்றதே அமையாதோ? சூளுற வேண்டுமோ? பொய்த்தலும் வாய்த்தலும் உடையாரன்றே சூளுறுவார்? மெய்யல்லது சொல்லாதார்க்குச் சூளுறவு வேண்டுமோ? நின்கண்ணும் பொய்யுண்டாயின், மெய்யென்பது இவ்வுலகத்து நிலைபெற்றவழி இல்லையாகாதே என்னும். அதற்குச் செய்யுள்:

சூளுறவு மறுத்தல்.

கையொன்று வேனெடு மாறன்றென் னாடன்ன நேரிழையிம்
மையொன்று வாட்கண் மடந்தை திறத்திட் டறந்திரிந்து
பொய்யொன்று நின்கண் ணிகழுமென் றாற்பின்னைப் பூஞ்சிலம்பா
மெய்யொன்றுமின்றியொழியுங்கொல்லோவிவ்வியலிடமே. (கசக)

திரைப்பா விரும்புனற் சேஞொதிர்நின்ற சேரலர்கோன்
வரைப்பா லடையச்செற்றான்வையையன்ன டிறத்துவண்டார்[ன்ப
விரைப்பானறுங்கண்ணியாயபொய்ம்மைசொல்லின்மெய்ம்மையெ
துரைப்பார் பிறரினி யாவர்கொல் லோவிவ் வுலகினுள்ளே. (௧௬௨)

"வெள்ளி விழுத்தொடி மென்கருப் புலக்கை
வள்ளி நுண்ணிடை வயின்வயி னுடங்க
மீன்சினை யன்ன வெண்மணற் குவைஇக்
காஞ்சி நீழற் றமர்வளம் பாடி
யூர்க்கோ மகளிர் குறுவழி *பிறழ்ந்த
வாரல் அருந்திய சிறுசிரன் மருதின்
றாழ்சினை யுறங்குந் தண்டுறை யூர
விழையா வுள்ளம் விழைவ தாயினும்
என்றுங் கேட்டவை தோட்டி யாக மீட்டாங்
கறனும் பொருளும் வழாஅமை நாடித்
தற்றகவுடைமை நோக்கி மற்றதன்
பின்னா கும்மே முன்னியது முடித்த
லனைய பெரியோ ரொழுக்க மதனா
லரிய பெரியோர்த் †தெருங் காலை
நும்மோ ரன்னோர் மாட்டு மின்ன
பொய்யொடு மிடைந்தவை தோன்றின்
மெய்யாண் டுளதோவிவ் வுலகத் தானே.

*'இறந்த' என்பதும் பாடம். †'தெரியுமி' என்பதும் பாடம்.

என யான் தனக்கு அடைக்கலமென்று கைப்பற் றிற்றைச் சூளுறவாகக் கருதித் திரியவுணர்ந்தாளாக லான் நீட்டிக்கல் ஆகாதெனப் பிற்றைஞான்றே வரைவொடு

புநவானும். இனித் தெருளானுயின் இரவுக்குறிவாரா வரைவலென்னும். அதுகேட்ட தோழி இரவுக்குறியது ஏதங்காட்டி மறுக்கும். யாங்ஙனம் மறுக்குமோவெனின் அரவும் உருமும் புலியும் எண்கும் வெண்கோட்டியானையு மென்று இவற்றது ஏதம் உடைத்து;*ஏற்றிழிவுடைத்தாய அருவரை யிடத்து ஒருவேல் துணையாக நீயிர் ஆரிருள் நடுநாள் வரவு ஆற்று நீர்மையவோவென்னும். என்பது கேட்ட தலைமகன் ஆற்றுவானாயின், வரைந்தெய்தும். ஆற்றானாயின் இறந்துபடுமெனக் கருதி, இறந்துபாட்டு அச்சத்தினான் இரவுக்குறி நேரும். நேர்ந்தாள், தலைமகற்கு நின்னுட்டார் என்னபூவினர் என்னசாந்தினர் என்னமரத்தின் கீழ் விளையாடுவா என்னும. அது கேட்டுத் தலைமகன் முன்னெல்லாம் எனக்கு மறுத்தாளன்றே, மறுத்தாள் இது சொல்லிறறு ஒருகாரணம் நோக்கியெனஉணர்ந்து, தானும் நின்னுட்டார் என்னபூவினர் என்னசாந்தினர் என்ன மரத்தின்கீழ் விளையாடுவது என்னும். என்றக்கால் தோழி யாங் காந்தளும் வேங்கையுஞ் சூடுதுஞ்,சந்தனமுஞ்சாந்தும் பூசுதும், † பிண்டி மரத்தின்கீழ் விளையாடுவ தென்னும். அதற்குச் செய்யுள்:

குறியிடங்கூறல்.

‡வந்தணங் காமன்னர் தேயமுன் ஞண்மறை யேவயாதத
கந்தணங் காமித யானைக் கழன்மன்னன் கார்ப்பொதியிற்

---

* 'ஏற்றிழிவுடைத்தாய விடத்து' என்பதும் பாடம்.

† 'வேங்கை மரத்தின்கீழ்' என்பதும் பாடம்.

‡ 'வஞ்ஜிணக் காமன்னர் சாபமுன் ஞன்மழை பேறுயர்த்தீ' எனபதும் பாடம்,

கஅவது சூத்திரம். கஎஅ

அந்தனஞ் சாந்துசெவ் காந்தளம் பூத்தழல் போல்விரியுங்
கொந்தணங் கேர்ம்பிண்டி யாம்விளை யாடுங் குளிர்பொழிலே.(ககக)
காந்தளம் போதேங் கருங்குழற் போது கடையலொன்னார்
தாந்தளர்த் தோடவை வேல்கொண்ட வேந்தன் றண் ணம்பொறியிற்
சாந்தமெஞ் சாந்தம் விளையா டிடமுந் தளையவிழும்
பூந்தளம் பிண்டி யெரிபோல் விரியும் பொழிலகமே. (ககஉ)

குறிஞ்சிநிலமாகலின் இவ்வகை சொல்லும்; அல்லா நிலத்துக்கும் அவற்றுக்குத் தக்கவாறு சொல்லும். இவை சொல்ல, ஒக்கும்; இவை செய்துவந்து நின்மினென்றவாறு போலுமென உணர்ந்து பிற்றைஞான்று அப்பூக்கொண்டு சூடி அச்சாந்து அணிநது அம்மரத்தின்கீழ் விளையாடற்கூறு செய்து நிற்கும். நின்றவிடத்து அவனது வரவு உணர்ந்து தோழி சொல்லிய அதற்குச் செய்யுள்:

வரவுணர்ந்துரைத்தல்.

அணிநிற மாப்பக டுந்திவந் தார்வல்லத் தன்றவியத் [ம்
துணிநிற வேல்கொண்ட கோன்கொல்லிச சாரலிற் சூழ்பொழில்வா
மணிநிற மாமயி லென்னைகொல் பொன்னேர் மலர்தைதந்த
கணிநிற வேங்கைபின் மேற்றுயி லாது கலங்கினவே. (ககூ)

கயில்கொண்ட வார்கழற் போர்மன்ன ரோடக் கடையற்கண்சேந்
தயில்கொண்ட கோனரி கேசரி கொல்லி யருவரைவாய்ப் [வாய்த்
பயில்வண்டு 'தேனும்பண்*போன்முரல் வேங்கைப் பசும்பொழில்
துயில்கொண் டிலதுணை யோடு†மென் செய்தண தோகைகளே. ()

இவ்வாறு தலைமகன் வரவு உணர்ந்து, தோழி குவளை யலர்ந்தனவேற் காண்பாம், பரந்த முல்லை அரும்பினவேற் காண்பாமெனச் சொல்லித் தலைமகளைக் கொண்டுபோதும். அதற்குச் செய்யுள்:

---

* 'போரல முரலும்பைம் பூம்பொழில்வாய்' என்பதும் பாடம்.
† 'என்னைசெய்ய தோகைகளே' என்பதும் பாடம்.

குறியிடத்துக்கொண்டு சேறல்.

ஆழிக் கடல்வையங் காக்கின்ற கோனரி கேசரிதன்
பாழிப் பகைசெற்ற பஞ்சவன் வஞ்சிப்பைம் பூம்புறவிற்
பூழிப் புறமஞ்ஞை யன்னநல் லாய்கொள்கம் போதுநியேற்
றூழிக் குவளைநின் கண்போல் விரியுந் தடமலரே. (கசஎ)

விளக்கின்ற பல்புகழ் வேந்தன் விசாரிதன விண்டெதிர்ந்து
திளைக்கின்ற மன்னரைச் சேவூ ரழித்தவன் றீந்தமிழ்போல்
வளைக்கொன்ற கைம்மங்கை யாய்சென்று கோடுநின் வாயுள்வந்து
முளைக்கின்றமுள்ளெயிற்றேர்கொண் டரும்பின முல்லைகளே (கசஅ)

என்று தலைமகளைக் கொண்டுபோந்து அக்குறியிடம் புகுந்து பகற்குறியின்கண் நீங்கினவாறே நீங்கித் தனியளாய் நின்ற தலைமகனை எதிர்ப்பட்டுப் புணரும். புணர்ச்சி யிறுதிக்கண் தோழி தலைமகளைக் கொண்டுபோதும். இஃது இரவுக் குறியாமாறு.

குறி இரவினும் பகலினும்' என்றது 'எனப்படுவது என்றது எற்றிற்கோவெனின் குறியென்றற்குச் சிறப்பு

டையதென்றவாறு.

வண்டுந் தும்பியும் வரிக்கடைப் பிரசமுங்
கொண்டு புணர்நரம பென்று முரன்று

ஐந்துவாயிலானுங் கொள்ளப்படுந் துப்புரவினைத் தன்னகத்துடைத்தாய்ப், பலவகைப்பட்ட மரங்களானும் பொலிவுடைத்தாய்ப், புறத்தார் அகத்தாரைக் காண்பதரிதாய், அகத்தார் புறத்தாரைக் காண்பதெளிதாய்,

விழைவு விடுத்த விழுமி யோரையும்
விழைவு தோற்றுவிக்கும்

பண்பிற்றென்பதற்குச் சொல்லப்பட்ட தென்பது. அஃதே யெனின், 'அறியக் 'கிளக்கப்பட்ட இடம்' என்றது'

கக-வது சூத்திரம். கசக

"கிளந்த இடம்' என்றது எற்றிற்கோவெனின், வினைச் சொற்கள் நான்குவிகற்பம் உடைய; யாவை அவ்விகற்பமெனின், கருத்தன், ஏதுக்கருத்தன் கருவிக்கருத்தன், கருமக்கருத்தன் என இவை; அவற்றுட் கருத்தனென்பது தச்சன் எடுத்த மாடம், கொல்லன் செய்த வாள்; ஏதுக் கருத்தனென்பது ஏவினானைக்கருத்தாவாகச் செய்வது, அரசர் தொட்டகுளம், அரசர் எடுத்த தேவகுலம் என இத்தொடக்கத்தன; இனிக் கருவிக் கருத்தனென்பது வாள் எறியும், சுரிகை குற்றும், இமமிடா நாற்குறுணி அரிசிச் சோறு அடும் என இத்தொடக்கத்தன; இனிக் கருமக்

கருத்தனென்பது திண்ணை மெழுகிற்று, கலங் கழுவிற்று, மரங் குறைத்தது என்று சொல்லுவது. அறியக்கிளந்த இடம், என்னும் அச்சொற் கருமக்கருத்தனாய் நின்றதென்பது. அஃதே யெனின், இவ்வகை கருமக்கருத்தனாகச் சொல்லுதற்கு இலக்கணமுண்டோ வெனின் உண்டு;

"செயப்படு பொருளைச் செய்தது போலத்
தொழிற்படக் கிளத்தலும் வழக்கியன் மரபே"
—தொல்-சொல்-வினை-௪௬.

என்பது. அஃதே யெனின் 'குறியெனப்படுவ'என்றாகாதே சூத்திரஞ்செயற்பாலது; என்னை? இரவுக்குறி பகற்குறி யென்று இரண்டு சொல்லுகின்றமையின். அஃதன்று; இடமென்னும் ஒருமை நோக்காற்'குறியெனப படுவது'என்றார் என்பது. (௧அ)

௧௯. இரவுக் குறியே யில்வரை யிகவாது.

என்பதென்னுதலிற்றோ வெனின், மேற்சூத்திரத்துட் குறி இரண்டென்றார்; அவற்றுள் இரவுக்குறி நிகழுமிடம் உணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இதன் பொருள்: இரவுக்குறி—இரவின்கட் குறியிடம்; இல்வரை இகவாது—இல்லிடத்தைவிட்டு நீங்காது, என்றவாறு.

எனவே, புறத்தன்று என்றவாறும்.

"இரவுக் குறியே யில்வரை யிகவா

துணா வுரைத்த வுரையி னுன."

என்றார் பிறரு மெனக்கொள்க. இரவின்கட்குறி இல்வரை இகவாதெனப் பகற்குறி இல்வரை இகக்குமென்பது சொல்லினர். இராப் புட்கள் உண்ணு என்றுற் பகற் புள் உண்ணு மென்பது முடிந்தது. இனி இராக்குறி யென்று ஆகற்பாலது இரவுக்குறியென்றாயிற்றுச் செய்யுளாகலான். என்னே?

"குறியத னிறுதிச் சினைகெட வுகர
மறிய வருதல் செய்யுளு ளுரித்தே."

—தொல்-எழுத்-உயிர்-௩௨.

என்றுராகலின். (௧௯)

௨௦. பகற்குறி தானே யிகப்பினும் வரையார்

என்பதென்னுதலிற்றோ வெனின், பகற்குறியிடம் உணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இதன் பொருள்: பகற் குறிதானே—பகற்குறி யிடந்தான்; இகப்பினும் வரையார்—இகந்து படினுங் குற்றங் கூறார், என்றவாறு.

இகத்தலென்பது ஒன்றின் இறத்த லென்றவாறு. இகத்தலெனினும் இறத்தலெனினும் ஒக்கும். ஒன்றின் இறத்தலென்பது பலவாதலென்றவாறு. ஒருஞான்று வேங்கைப் பொதும்பினுள் ஆம், ஒருஞான்று கோங்கம் பொதும்பினுள் ஆம், குறிஞ்சி நிலமாயின். ஒருஞான்று புன்னை

உ—களவு சூத்திரம். ௧௭௯

யங்கானலுள் ஆம், ஒருஞான்று கைதையங்கானலுள் ஆம், நெய்தனிலமாயின். இவ்வகை ஏனைநிலத்திற்கும் ஒக்குமாறு

அறிந்து உரைக்க;

"பகற்குறிப் புணர்வுகள் பலவா கும்மே."

வென்றாராகலின். 'இகப்பினும் வரையார்' என்ற உம்மையாற் பகற்குறியும் ஒன்றாகலே வலியுடைத்து. என்னையெனின், தங்குறைமுடித்தற் பொருட்டு ஒருபொழிலகத்தே கொண்டுசென்று விளையாடும் ஆயங்களுந் தன்வழிய ஆகலானென்பது. இனி யார் அறிவார், பண்டுபோலாது இப்பருவம் ஒரு கானலகத்தே கொண்டு புகுகின்றாளென்று கருதுவார்க்கு, அறிந்து பல பொழிலினுள்ளும் புகுதலிற் பலபொழிலாகவும் பெறும். (உ௦)

உக. இரவுமனை யிகந்த குறியிடத் தல்லது கிழவோற் சேர்தல் கிழத்திக் கில்லை.

என்பதென்னுதலிற்றோ வெனின், இரவுக்குறி வகுக்கப்பட்ட இடம் வேறுபாடுடையதுகண்டு அவ் வேறுபாடு உணர்த்துதல் நுதலிற்று. மேல் இரவுக்குறி இல்வரை இகவாதென, இல்வரையகத்தன்றெனிற் சாரான். அவற்றுள்ளும் இரவுக்குறியாதல் சென்றது. சென்றதனை நீக்கியவாறு.

இதன்பொருள்: இரவு மனை இகந்த—இரவின்கண் மனையகத்து நீங்கிய; குறியிடத்து அல்லது—குறிக்கப்பட்ட இடத்தல்லது; கிழவோற் சேர்தல் கிழத்திக்கு இல்லை—தலைமகற் சேர்தல் தலைமகட்கு இல்லை, என்றவாறு.

எனவே, இல்வரைப்பகத்தே யாகவேண்டு மென்பதூஉம் மனையகத்தாகற்க என்பதூஉம் உணர்த்தப்பட்டது.

அட்டில், கொட்டகாரம், பண்டசாலை, கூடகாரம், பள்ளியம்பலம், உரிமையிடம், கூத்தப்பள்ளியென இவற்றுள் நீங்கிச் செய்குன்றும் இளமரக்காவும் பூம்பந்தரும் விளையாடிடமும் இவற்றைச் சார்ந்தனவற்றுள்ளும் பிறவற்றுள்ளுமாக என்றவாறு. எனவே பகற்குறியிடம் போல வேறுபட்டதாகற்க இரவிற்குறியிடமென்றவாறு. அஃதேயெனின், மனையகத்தாக அழிவதுண்டோவெனின், குரவர்கள் உறையும் இடமாதலின் தெய்வத்தானமென்று கருதப்படும். அல்லதூஉம் புகவும் போகவும் அருமையுடைமையானும் ஆகாதென்பது. என்றார்க்குச் செய்யுள் "வாலமனைபகத்துச் சார்ந்தான் றலைமகன்" எனப்பட வந்தனவெனின், அவை அகமல்ல, அகப்புறத்தே அடங்குமென்பது.

" இரவுக் குறியோன் றெய்து மதுவே
மனையோர் கிளவி கேட்கு மிடத்துச்
செலவுவர வில்லாத் தொழிலிற் றாகி
மனையிறந் தெல்லையின் மாண்புடைத தாகு
மகப்புற மாயின் மறுதலைப் படுமே."

என்றார் பிறரு மெனக்கொள்க. (௨௧)

௨௨. அம்பலு மலருங் களவு

என்ப தென்னுதலிற்றோ வெனின், களவொழுக்கினது நெடுங்காலச் செலவின்கண் இவர்க்கு நிகழும் உள்ளநிகழ்ச்சி இன்னதென் றுணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இதன்பொருள்: அம்பலும அலருங் களவு—அவ்விரண்டும் நிகழ்ந்தனவென்பது தாம் அறியினல்லது யாவரும் அறிவாரில்லை; இன்மையின் அவை களவு, என்றவாறு.

உரைவது சூத்திரம். உரு

களவென்பது செய்தாரே அறிந்து மற்றொருவர் அறியாததாகலான் என்பது. *அம்பலென்பது முகிழ்த்தல், அலரென்பது சொல் நிகழ்தல்; அம்பலென்பது சொல் நிகழ்தல், அல ரென்பது இல் அறிதல்; அம்பலென்பது இல் அறிதல், அல ரென்பது அயல் அறிதல்; அம்பலென்பது அயல் அறிதல், அல ரென்பது சேரி அறிதல்; அமபலென்பது சேரி அறிதல், அல ரென்பது ஊர் அறிதல்; அம்பலென்பது ஊர் அறிதல், அலரென்பது நாடு அறிதல்; அம்பலென்பது நாடு அறிதல், அலரென்பது தேசம் அறிதல். அது பொருந்தாது; என்னை? அம்பலெனப்பட்டதே அலரும், அலரெனப்பட்டதே அம்பலுமாயின. இன்னது அம்பற்கு இலக்கணம், இன்னது அலருக்கு இலக்கணமென்று விசேடங் காட்டிற்றிலர்: இவை இரண்டால் தம்முள் வேற்றுமை பெறப்படுமாகலான் என்பது. மற்றென்னோவெனின், அம்பலென்பது சொல் நிகழாதே முகிழ் முகிழ்த்துச் சொல்வதாயிற்று; இன்னதின்கண்ணதென்பது அயல் அறியலாகாதென்பது. அலரென்பது இன்னானோடு இன்னாளிடை யதுபோலும் பட்டதென விளங்கச் சொல்லி நிற்பது. அம்பலென்பது பெரும்

போதாய்ச் சிறிது நிற்க அலருமென நிற்பது. அலரென்பது அப்பெரும்போது தாதும் அல்லியும் வெளிப்பட மலர்ந் தாற்போலநிற்கும் நிலைமையென வேற்றுமை சொல்லப்பட்ட தாம். தாம் நெடுங்காலம் இவ்வொழுக்கத்தை ஒழுகினராத லான் வேறுநின்று தங் கருமம் உசாவுவாரை உணர்ந்து இத்தன்மைத்து இவர் ஆராய்வது இதுபோலுமென்று கரு துப. தம்மனத்து ஒருகோட்டமுடையார் அப்பெற்றியே கருதுவது உலகத்துத்தன்மை. இவ்வொழுக்கம் பிறர்க்குப்

'அமபலென்பது முகிழ் முகிழ்த்தல்' என்பதும் பாடம்.

கதிர இறையனார் அகப்பொருள்

புலனாகாதனறே தெய்வத்தினை ஆயதாகலான். அம்பலும அலரும் எவ்விடத்து நிகழுமோவெனின், காப்புக் கைம் மிக்கவிடத்து நிகழுமென்பது. களவினது நெடுங்காலத்துக் கண் இவ்வொழுக்கம் வெளிப்படுங்கொல்லோ என்னும் அயிர்ப்பினுன் நிகழுமென்பது. அங்ஙனம் அயிர்ப்பினுற் களவொழுக்கம் ஒழிந்துநின்ற நிலைமை கற்பென்றுகொள்ளு வேனுயின் வரைந்துபுகுந்தின்மையிற் கற்பெனலுமாகாது, களவினகத்தென்றுகொள்ளுவேனுயின் ஒழுக்கம் நிகழ்கின் றின்மையின் களவெனலுமாகாது, என்னை கொல்லோ இதனை ஒருபாற் சார்த்துமாறென்று ஐயப்பட்டுநின்ற மாணுக்கற்கு அம்பலும் அலருமென்று நின்ற நிலைமையைக் களவின்பாலே கொள்கவென்பது. இதுபொருந்தாது; என்னை?

"தந்தை தாயே தன்னைய ரென்றாங்
கன்னவ ரறியப் பண்பா கும்மே." (இறையனார்-உக)

என்றமையின், இவரறியாதமுன் எல்லாங் களவென்பது போதுமென்பது. (௯௨)

௨௩. வெளிப்பட்ட பின்றையு முரிய கிளவி.

என்பதென்னுதலிற்றோ வெனின், அம்பலும் அலரு மாயிற்றென்று உள்ளத்து வெளிப்பட்டபின்றை நிகழற் பாலது உணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இதன்பொருள்: வெளிப்பட்ட பின்றையும் உரிய கிளவி, என்றாரெனினும் வெளிப் பட்டபின்றைக் கிளவியும் உரியவென மொழிமாற்றிக்கொள்க. கிளவி என்பது, மகட் கூறுதல்; அதுவும் உரித்தென, மற்றுமொன்றுண்டு கூற்ற மால். அஃதியாதோவெனின், அவனுடன் போக்கும் உரித்

தென்றவாறு. அஃதாமாறு சொல்லுதும: இது பலராலும அறியப்பட்டதென்னுங்கருத்தால் நிகழ்கின்ற தலைமகட்குந் தோழிக்கும் உடனே நிகழும். இருவரும் யாமே உணர்ந்தே மெனக் கருதுதலாற் கதுமென இந்நிலைமைக்கண் வரினும் வாராமைக் கொள்வேனென்னுங் கருத்தினாற் பண்டு அவன் வந்து பயின்றவிடத்தே தோழி செல்லும். செல்லத், தோழியை எதிர்ப்பட்ட தலைமகனை வலங்கொண்டு சார்ந்து முன்பு நின்று நின்னால் தலையளிக்கப்பட்ட தலையளி அல ராயிற்று, பலராலும் அறியப்பட்டதென்னுமை; அதற்குச் செய்யுள்:

பலரா யெதிர்நின்று பாழிப்பட் டார்தங்கள் பைங்கிணம்வாய்
புலரா வசும்புடை வேன்மன்னன் வேம்பொடு போந்தணிந்த
மலரார் மணிமுடி மான்றேர் வரோதயன் வஞ்சியன்னாட்
கலராய் விளைகின்ற தாலண்ண லீசெய்த வாரருளே. (கசுக)

பொருடா னெனநின்ற மானதன் பூலந்தைத் தோற்றுப்புல்லா
சிருடா னடைகுன்ற மேறவென் றோன்கன்னி யீர்ம்பொழில்வாய்
மருடா னெனவண்டு பாடுந்தண் டாரண்ணல் வந்துசெய்த
வருடா னலராய் விளைகின்ற தான்மற்றிவ் வாயிழைக்கே. (கஎ0)

“அறிந்தோ ரறனில ரென்றலர் சிறந்த
வின்னுயிர் கழியினு நனியின் னாதே
புன்னையங் கானற் புணர்குறி வாய்த்த
பின்னீ ரோதியென் றோழிக் கண்ணே
படுமணி யானைப் பசும்பூட் சோழர்
கொடிநுடங்கு மறுகி னார்க்காட் டாங்கட்
கள்ளுடைத் தடவிற் புள்ளொலித் தோவாத்
தேர்வழங்கு தெருவி னன்ன
கௌவை யாகின்ற தையநின் னருளே.” (நற்றிணை-உஉஎ.)

இது சொல்லிப் பின்னும் நீ இது புகுதருந்துணையும்
இவ்வாறு ஒழுகுவாயாயினும் அறனறியாமையான்; அறிதி

யென்னின் இது புகுதாமை வரைந்தெய்துவாய மனனே; அல்லதூஉம் பிறரும் வரைந்தெய்துதற்கு முலைவிலையொடு புகுந்து பொன்னணிவான் நின்றாரும் உளரெனப் படைத்து மொழிந்து சொல்லும். அதற்குச் செய்யுள்:

மகட்பேச்சுரைத்தல்.

நீரணி வேலி நெடுங்களத் தொன்னார் கிணமழிந்த
போரணி வேன்மன்னன் கன்னியன் னுடன்னைப்பொன்னணிவான்
காரணி வார்முர சார்ப்பப் பிறருங் கருதிவந்தார்
வாரணி பூங்கழ லண்ணலென் னுகி வலிக்கின்றதே. (௧௭௧)

வேலைத் துளைத்தகண் ணேழை திறத்தின்று விண்ணுரிஞ்சுஞ்
சோலைச் சிலம்ப துணிவொன் றறிந்து சுடருமுத்த
மாலைக் குடைமன்னன் வாணெடு மாறன்வண் கூடலின்வாய்க்
காலைத் திருமனை முற்றத் தியம்புங் கடிமுரசே. (௧௭௨)

போர்மலி தெவ்வரைப் பூலந்தை வென்றான் புகாரனைய
வார்மலி கொங்கை மடநடைதயை வேறோர் மணங்கருதிக்
கார்மலி வார்முர சார்ப்பப் பிறருங் கருதிவந்தா
ரேர்மலி தாரண்ண லென்னோ விதன்றிறத் தெண்ணுவதே (௧௭௩)

வேயும் புரையுமென் றோளி திறத்தின்றை யெல்லையுள்விண்
டோயுஞ் சிலம்ப துணிவொன் றறிந்துதொன் னூற்புலவ
ராயுந் தமிழரி கேசரி கூட லகனகர்வா
யேயுந் திருமனை முற்றத் தியம்பு மெறிமுரசே. (௧௭௪)

இங்ஙனமுஞ் சொல்லும்:

பொன்னணி வுரைத்தல்.

குன்றொத்த யானைச்செங் கோனெடு மாறன்றென் கூடலன்ன
மென்றொத் தணிகுழ லேழை திறத்து விளைவறிந்தே
யின்றொத்த தொன்று துணிநீ சிலம்பவன் றுயினெம்மூர்
மன்றத்து நின்று முழங்குங்கொ னுனை மணமுரசே. (௧௭௫)

நலம்புரி தெய்வமன் னுய்செய்வ தெனனறை யாற்றுவென்ற
வுலம்புரி தோண்மன்னன் றென்புன னாட்டொரு வற்கியைநது
குலம்புரி கோதையைக் காப்பணிந் தார்கொடி மாடமுன்றில்
வலம்புரி யோடு முழங்குங்கொ ளுளை மணமுரசே. (கஎக)

இங்ஙனஞ் சொல்லப்பட்ட தலைமகன் என்னாற் செய்யப்பட்டது என்னையென்னுமெ. எனத், தோழி என்னை வினவற்பாலை யல்லை, நீ இதற்குத் தக்கவாறறிந்து செயற்பாலையென்னும் என்பது.

"நுண்ணறி வுடையோர் நூலொடு பழகினும்
பெண்ணறிவென்பது பெரும்பே தைமைத்தே."

என்பதாகலான், நீ ஒருபொருளை விகற்பித்து அறியுந்துணை, யான் அறியுமாறில்லை பிற; அல்லதூஉம், யாங் குற்றேவன் மகளிர், நீராயின் அவ்வாறொழுகுவதல்லது இதுகொண்டு இது செய்மினென்றற்குத் தக்கேமல்லேம் என்னும். அதற்குச் செய்யுள்:

முலைவிலை யுரைத்தல்.

என்னு லிதுசெய்கென் றென்சொல்ல லாமிகற் பாழிவென்ற
மின்னு ரயிற்படைச் செங்கோல் விசாரிதன் வீஙகொலிநீர்த்
தென்னு டெனினுங்கொள் ளார்விலை யாத்தமர் சீர்செய்வண்டு
முன்னுண்மலரென் றணையுங்கண்ணேழைமுகிழமுலைக்கே. (கஎஎ)

இதுகேட்ட தலைமகன்உடன்கொண்டுபோவது துணிந் தே னெனினும், நிழலும் நீரும் இல்லாத அழல்வெங்கா னம் ஆற்றகில்லாள்கொல்லோ வென்னும். என்ன, அன்ன வெங்கான மெனினும் எம்பெருமாட்டி நும்மொடுவரப் பெரிதும் இனியவாமென்னும். அதற்குச் செய்யுள்:

ஆதரங்கூறல்.

மால்புரை யானை மணிமுடி மாறன்மண் பாய்நிழற்றும்
கால்புரை வெண்குடைத் தென்னன் பறந்தலைக் கோடிவென்ற

வேல்புரை வெம்மையக் கான மெனினுமவ் வேந்தன்செய்ய
கோல்புரை தண்மையவா நும்மொடேகினக்கொம்பினுக்கே.(௧எஅ)

கழலணி போர்மன்னர் கானீர்க் கடையற் படக்கடந்த
தழலணி வேன்மன்னன் சத்ரு துரந்தரன் றன்முனைபோன்
றழலணி வெம்மைய வாயினுங கான மவன்குடையி
னிழலணி தன்மைய வாநும்மொ டேகினெ நேரிழைக்கே.(௧எக)

அதுகேட்டு, ஆயின் உடன்போக்கு வலித்தேன், நீ இதனை அவட்குச சொல்லவேண்டுமென, நன்றென்று எம் பெருமான் அருளிச்செய்தது எமபெருமாட்டிக்கு உணர்த் துவலென்று தலைமகனை வலங்கொண்டு போந்து, தலைமக ளுழைச்சென்று அவள்குறிப்பறிந்து, எம்பெருமாட்டி! நம் பெருமான் நம்மைத் தம்மோடு உடன்கொண்டு செல்லக்

கருதுகின்றார், நின்குறிப்பென்னை என்னும. என்றவிடத்து, உடம்படுதலும் உடம்படாதொழிதலுமென இரண் டல்லது இல்லை; சென்று வழிப்படுமேயெனின் நாணிலளாயினளாம்; உடன்படாளாயிற் கற்பிலளாயினளாம்; இரண்டினுள்ளும் எத்திறத்தளாயினளோ வெனின், நாணுக்கற்பென்னும் இரண்டல்லவே அவர் கண்ணுள்ளன, அவற்றுள் நாணிற் கற்பு வலியுடைத்து; என்னை வலியுடையவாறெனின்,

"உயிரினுஞ் சிறந்தன்று நாணே நாணினுஞ்
செயிர்தீர் காட்சிக் கற்புச் சிறந்தன்று"

—தொல்-பொ-கள-உஉ

என்பதாகலான். நாண் அழியினுங் கற்பு அழியாமை நினைக்கும். நினைத்து உடன் போக்குநேர்ந்து தலைசாய்த்து நிலங் கிளையாநிற்கும் நிலைமை இது சொல்லுவதே போன்றது. அதற்குச் செய்யுள்:

உகூவது சூத்திரம். கஓ.

நாணிழந்து வருந்தல்.

ஏனு மிகலு மழிந்துதெவ் வேந்தரெல் லாமிறைஞ்சிக்
காணுங் கழனெடு மாறன்செங் கோனின்று காக்குமண்மேற்
சேணு மகலா துடனென்னொ டாடித் திரிந்துவந்த
நாணு மழியத் தருகற்பு மேமபட லாகின்றதே. (கஅ)

"அளிதோ தானே நாணே நம்மொடு
நனிநீ டுழந்தன் று மன்னே யினியே
வான்பூங் கரும்பி னோங்குமணற் சிறுசிறை
தீம்புன னெரிதர வீந்தாங் காங்குத்
தாங்கு மளவைத் தாங்கிக்
காம நெரிதரக் கைந்நில் லாதே." (குறுந்-கசக.)

இன்னும் இது சொல்லுவது போன்றது அங்கிலைமை.

"சிலரும் பலருங் கடைக்க ணோக்கி
மூக்கி னுச்சிச் சுட்டுவிரல் சேர்த்தி
மறுகிற் பெண்டி ரம்ப றூற்றச
சிறுகோல் வலந்தன ளன்னை யலைப்ப
வலந்தனென் வாழி தோழி கானற்
புதுமலர் தீண்டிய பூநாறு குரூஉச்சுவற்
கடுமா பூண்ட நெடுநதேர் கடைஇ
நடுநாள் வரூஉ மியறேர்க் கொண்கனொடு
செலவயர்ந் திசினால் யானே
யலர்சுமந் தொழிகவிவ் வழுங்க லூரே." (நற்றிணை-கசக.)

இங்ஙனம இவள் உடன்படும். உடன்பட்டது உணர்ந்து தலைவைத்துத் தாயுழைச்செல்லும். தாயும் மகளது வேறுபாடுகண்டு உற்றதறியாது நற்றிறம்படர்ந்து செல்கின்றகால மன்றே! ஆதலாற் கண்டவாறே, அன்னாய்! என் மகட்கு இவ்வேறுபாடு எற்றினானாயிற்று? எனக்குச் சொல்லாயென் னும், என்ன, என்னால் அறியப்பட்டதூஉ மின்றென்று அறத்தொடு நிற்குமாறு 'தோழிக் குரியவை கோடாய்

தே எதது (இறையனூர்-கச) என்ற சூத்திரத்திற் சொல்லிப் போந்தாம்; அவ்வகை அறத்தொடுநிற்கும். நிற்கச், செவிலித் தாய் இன்புற்ற மனத்தளாய் என்மகள் பெரிது அறிவு உடையளே காணென்று அவ்வாறு நற்றாய்க்கு அறத்தொடு நிற்கும். நற்றாயும் இன்புற்ற மனத்தளாய்த் தந்தைக்குந் தன்னையன்மார்க்கும் அறத்தொடுநிற்கும். நிற்க, அவரும் அவளது அறிவும் ஆசாரமுங் கேட்டு இன்புற்ற மனத்தராய்ச்சொன்மறுத்துந் தலையிறைஞ்சி நிற்பர். இங்ஙனஞ் சென்று மாட்சிப்பட்டுக் காட்டுமேயெனின், பெரிதும் மாட்சிப்பட்டுக் காட்டிற்று. காட்ட இவள் நீரில் ஆற்றி டைப்போய் வருந்துங் குறையென்னையென்று தலைமகனைச் செலவழுங்குவிக்கும். அவ்வகையாற் சொல்லும் அதற்குச்

செய்யுள்:

பாயப் புரவி கடாய்வநது பாழிப் பகைமலைந்தார்
தேயச் சிலைதொட்ட தென்னவன் றேந்தண் பொதியிலின்வாய்
வேயொத்த தோளிநம மோடு வரவு விரும்பவுந்தன்
ஞயத் தவரை நினைநதுகண்ணீர்கொண் டலமநதவே. (கஅந)

“விளம்பழங் கமழுங் கமஞ்சூற் குழிசிப்
பாசந தின்ற தேயகான் மதத
நெய்தெரி யியக்கம் வெளின்முதன் முழஙகும்
வைகுபுலர் விடியன் மெய்கரநது தன்கா
லரியமை சிலம்பு கழீஇப் பன்மாண்
வரிப்புனைப்பந்தொடு வைஇய செல்வோ
ளிவைகாண் டோறு நோவர் மாதோ

வளியரோ வளியரென் ஞயத் தோரென
தம்மொடு வரவுதா னயரவுந்
தன்னுரைத் தன்றியுங் கலுழ்ந்தனகண்ணே." (நற்றிணை-கஉ.)

இது கேட்ட தலைமகன் செலவழுங்கும். அழுங்க, னே நீ வரைந்துபுகுத நினக்கு வரைவு மாட்சிப்படுமென்று

உக-வது சூத்திரம். கஉச

தலைமகனைத் தவிர்த்துப், பெயர்ந்து தலைமகளுழை வந்து, நிழலும் நீரும் உடையவாய்க் கானந் தண்ணியவாறு சேறு மென்று உடன்போக்கு அழுங்குவித்தவிடத்துத், தலைமக னும் அந்நாள் வரைவொடு *விரைந்து புகுவானும். இது வெளிப்பட்டபின்றைக்கிளவியும் உரியவாயினவாறு.

இனி உம்மையால் உடன்போக்கும் உரித்தாமாறு அவ்வாறு அறத்தொடுநிலை மாட்சிமைப்பட்டதில்லையாயின் இரவுக்குறிக்கண் தலைப்பெய்விக்குமாறுபோலத் தலைமகனை முற்படுத்து உடன்போக்க மாட்சிப்படும். படுத்து ஓம் படைசொல்லும். அதற்குச் செய்யுள்:

ஓம்படுத்துரைத்தல்.

கொங்கை தளரினுங் கூந்த னரைப்பினு மேந்தன்மற்றிவ்
வங்கை யடைக்கல மென்றே கருதி யருள்க கண்டாய
கங்கை மணாளன் கலிமத னன்கடி மாமணற்றி
மங்கை யமரட்ட சோன்வையை நாடன்ன மாதரையே (௧௮௨)
மென்முலை வீழினுங் கூந்த னரைப்பினும் விண்ணுரிஞ்சு
நன்மலை நாட விகழல்கண் டாய்நறை யாற்றில்வென்ற
வின்மலி தானை நெடுங்தேர் விசாரிதன் வேந்தர்பெம்மான்
கொன்மலி வேனெடுங் கண்ணிணைப் பேதைக் கொடியினையே.
‘அண்ணாந் தேந்திய வனமுலை தளரினும்
பொன்னேர் மேனி மணியிற் றாழ்ந்த
நன்னெடுங் கூந்த னரையொடு முடிப்பினு
நீத்த லோம்புமதி பூக்கே ழூர
வின்கடுங் கள்ளி னிழையணி நெடுங்தேர்க்
கொற்றச் சோழர் கொங்கர்ப் பணீஇயர்
வெண்கோட் டியானைப் போஒர் கிழவோன்
பழையன் வேல்வாய்த் தன்னநின்
பிழையா நன்மொழி தேறிய விவட்கே.” (நற்றிணை-௧௦.)

‘வந்து புகுவாளும்’ என்பதும் பாடம்.

“பெருநன் றாற்றிற் பேணரு முளரே
யொருநன் றுடைய ராயினும் புரிமாண்டு
*புலவி தீர வளிமதி யிலைகவர்
பாடமை யொழுகிய தண்ணறுஞ் சாரன்
மென்னடை மரையா துஞ்சு
நன்மலை நாட நின்னல திலளே.’ (குறுந் - ௧௧௫.)

"கனைமுதிர் ஞாழற் சினைமருள் திரள்வீ
நெய்தன் மாமலர்ப் பெய்த போல
ஊதை தூற்று முரவுநீர்ச் சேர்ப்ப
தாயுடன் றலைக்குங் காலையும் வாய்விட்
டன்னா வென்னுங் குழவி போல
வின்னா செயினு மினிதுதலை யளிப்பினு
நின்வரைப் பினளென் றோழி
தன்னுறு விழுமங் களைஞரோ விலளே." (குறுந்-டகள.)

"இவளே நின்னல திலளே யாயுங்
குவளை யுண்க ணிவளல திலளே
யானு மாயிடை யேனே
மாமலை நாட மறவா நீமே."

இவ்வகை ஓம்படுத்துத் தான் தவிருமென்றவாறு. தான் தவிர்வதோ செயற்பாலது போகாளோ வெனில், தனது வருத்தத்திற்குக் கவன்று போகாதாளல்லள், இதனைப் பண்பாக உரைத்தற்பொருட்டுத் தவிருமென்பது. செவிலித்தாய்க்கு உரைத்தாளன்றே, அவள் அதனைப் பண்பாக உரையாளோவெனின், இவள் சொல்லியது தெளியுமாறு செவிலித்தாய் சொல்லியது தெளியாரென்றவாறு: என்னை? எப்பொழுதும் கைவிடாத மரபினளாகலான் என்பது.

'புலவிநீர்வழி மதியிலைகவர' என்பதும் பாடம்.

இனித் தலைமகளைத் தலைமகன் ஆற்றுவித்துக் கொண்டு சென்றதற்குச் செய்யுள்:

மெல்லக்கொண்டேகல்.

பண்டான லேயசொல் லாய்பைய வேகு பறந்தலைவாய்
விண்டார் படச்செற்ற கோன்வையை சூழ்கிய ஞட்டகம்போல்
வண்டார் பொழிலு மணியறல் யாறு மருங்கணைந்து
கண்டார் மகிழுந் தகைமைய தியாஞ்செல்லுங் கானகமே. (கஅச)

சிறியபைங் கட்களி றூர்ந்துதென் பாழியிற் செற்றெதிர்ந்தார்
மறியவை வேல்கொண்ட தென்னவன் வையைநன்ஞட்டகம்போன்
முறியபைம் போதுகண் மேல்வண்டு பாடி முருகுயிர்க்கு
நறியபைங் கானகை யாது நடக்கவெ னன்னுதலே. (கஅ௫)

“ அழிவிலர் முயலு மார்வ மாக்கள்
வழிபடு தெய்வங் கட்கண் டாஅங்
கலமரல் வருத்தந் தீர யாழநின்
னலமென் பணைத்தோ ளெய்தின மாகலிற்
பொரிப்பூம் புன்கி னெழிற்றகை யொண்முறி
சுணங்கணி வனமுலை யணங்குகொளத் திமிரி
நிழல்காண் டோறு நெடிய வைகி
மணல்காண் டோறும் வண்ட றைஇ
வருந்தா தேகுமதி வாலெயிற் றோயே
மாநனை கொழுதி மகிழ்குயி லாலு
நறுந்தண் பொழில கானங்
குறும்ப லூரயாஞ் செல்லு மாறே.” (நற்றிணை-௯.)

எனத் தலைமகளைத் தன் ஆயத்தோடுஞ் செல்வாள் போலக் கொண்டு செல்லும். அவ்வகை போவாரை இடைச் சுரத்துக் கண்டார் சொல்லியதற்குச் செய்யுள்:

நெறிவிலக்கிக்கூறல்.

அலைமன்னு பைங்கழற் செங்கோ லரிகேசரியளியா
ரிலைமன்னு மாலைமுத் தக்குடை யானிகல் வேந்தரைப்போன்

மலைமனனும் வெய்யோன் மறைந்தனன் மாதுமெய் வாடினாந்தான
சிலைமன்னு்ந்தாளண்ணல் சேர்ந்தனை செல்லெஞ் சிறுகுடிக்கே.
தின்றுங் கெதிர்ந்தார் குருதியு ளாழ நெடுங்களத்து
வென்றான் விசாரிதன் கூடலன் னாரு மிகமெலிந்தாள்
குன்றூர் சுடரோன் மறைந்தனன் கூர்வேல் விடலைதங்கிச்
சென்று லழிவதுண் டோவணித் தாலெஞ் சிறுகுடியே. (கஅஎ)

"எம்மூ ரல்ல தூர்நணி யில்லை
வெம்முரட் செல்வன் கதிரு *மூழ்த்தனன்
சேர்ந்தனை சென்மோ பூந்தார் மார்ப
விளையண் மெல்லியண் மடந்தை
யரிய சேய பெருங்க லாறே."

இன்னும் இடைச்சுரத்துக் கண்டார் இவ்வாறுஞ் சொல்லுப:

நகரணிமை கூறல்.

தீயு மிவளுமின் றேசென்று சேர்திர்நெல் வேலியொன்னார்
தேயும் படிசெற்ற தென்னவன் றென்புன னாட்டிளையர்
வாயு முகமு மலர்ந்த கமல மணித்தடத்துப்
பாயுங் கயலவர் கண்போற் பிறழும் பழனங்களே. (அஅக)

பிற்றைஞான்று மகளது போக்கு உணர்ந்து செவிலி மயங்கிப் பெரியதோர் கவலையளாய் நெருநலை இவை செய்தது இது கருதிப்போலும் என்னும். அதற்குச் செய்யுள்:

கவன்றுரைத்தல்.

ஒண்முத்த வாள்கழற் கைதந்தென் னூரு வறுமுலையின்
கண்முத்தம் கொண்டு முயங்கிற்றெல் லாங்கரு வெங்கழைபோய்
விண்முத்த நீள்சுரஞ் செல்லிய வோவிழி ஞத்துவென்ற
தண்முத்த வெண்குடை யான்றமிழ் நாடன்ன தாழ்குழலே.(கஅக)

'இழந்தனளி' என்பதும் பாடம்.

உகூ-வது சூத்திரம். கரு௭

"பெயர்த்தனென் முயங்கயான் வியர்த்தனெ னென்றன
ளினியறிந் தேனது துனியா குதலே
கழுமுடி யாஅய் மழைதவழ் பொதியின்
வேங்கையுங் காந்தளு நாறி

யாம்பன் மலரினுந் தான்றண் ணியளே." (குறுந்-அ௪.)

என்று பின்னுங் கவன்று ஆற்றாளாய் இவ்வகைப்பட்ட கானம் இவ்வகைப்பட்டாள் எவ்வகை செல்லுங்கொல்லோ என்னும். அதற்குச் செய்யுள்:

சுரத்தருமை நினைந்திரங்கல்.

வேடகஞ் சேர்ந்தவெங் கானம் விடலைபின் மெல்லடிமேற்
பாடகந் தாங்கி நடந்ததெவ் வாறுகொல் பாழிவென்ற
கோடக நீள்குடிக் கோனெடு மாறன்றென் கூடலின்வா
யாடக மாடநெ கடந்தறி யாதவென் னாரணங்கே. (கசுO)

இவ்வகை மெல்லியவாகிய அடி இவ்வகை வெய்யவா

-கிய கானம் எவ்வகை சென்றனள் கொல்லோ என்னும்.
அதற்குச் செய்யுள்:

அடிநிலைந்திரங்கல்.

நளிமுத்த வெண்மணன் மேலும் பனிப்பன நண்பன்பின்போய்
முளியுற்ற கான மிறநதன *போலு கிறந்திகழு
மொளிமுத்த வெண்குடைச் செங்கோ லுசித னுறந்தையன்ன
தெளிமுத்த வாண்முறு வற்சிறி யாடன் சிலம்படியே. (கககூ)

இனிச் செவிலி பின்சென்றாள் சுரத்திடைக் குரவினொடு
புலம்பிச் சொல்லிய தற்குச் செய்யுள்:

குரவொடு வருந்தல்.

மழைகெழு கார்வண்கை வானவன் மாறன்வண் கூடலன்ன
விழைகெழு கொங்கையென் பேதையொ ரேதில னோடிபைந்திக்
கழைகெழு குன்றங் கடப்பவு நீகண்டு நின்றனையே
தழைகெழு பாவை பலவும் வளர்க்கின்ற தண்குரவே. (ககஉ)

'போன்மொய்' என்பதும் பாடம்.

கக ௩ இறையனார் அகப்பொருள்

வினைப்பரும் புண்ணியஞ் செய்தாய் குரவே நெடுங்களத்து
வினைப்பொலி மால்களி றுந்திவென் றன்விய னூட்டகத்தோர்
மனைப்பொலி பாவை பயந்தேன் வருந்தவு நீகடத்து
னைப்பல பாவை பயநதுமெய் தாயொ ரிருந்துயரே. (ககந)

வில்லவன் றானை நறையாற் றழிந்துவிண் ணேறவெல்ல
வல்லவன் மாறனெங் கோன்முனை போல்சுரம் வாணுதலாள்
சொல்லவன் பின்சென்ற வாறென்ற போழ்தெனக்குச்சொல்லுமே
பல்லவ மாக்கித்தன் பாவை வளர்க்கின்ற பைங்குரவே. (ககச)

சுரத்திடைச் செல்லுந் தலைமகனையுந் தலைமகளையுங்
கண்டு எதிர்வருகின்றார் யார்கொல் இவ்வாறு போந்தார்
எனச் சொல்லிய தற்குச் செய்யுள்:

கண்டவர் கூறல்,

வில்லான் விறலடி மேலன பொற்கழல் வெண்முத்தன்ன
பல்லா ளிணையடி மேலன பாடகம் பஞ்சவற்கு
நெல்லார் கழனி நெடுங்களத் தன்று நிகர்மலைந்த
புல்லா தவரென யார்கொல் லருஞ்சுரம் போந்தவரே. (ககு)

"வில்லோன் காலன கழலே தொடியோள்
மெல்லடி மேலவுஞ் சிலம்பே நல்லோர்
யார்கொ லளியர் தாமே யாரியர்
கயிறாடு பறையிற் கால்பொரக் கலங்கி
வாகை வெண்ணெற் றொலிக்கும்
வேய்பயி லழுவ முன்னி யோரே." (குறுந்-எ.)

இனிச் செவிலி எதிர்வருகின்ற பார்ப்பாரைக் கண்டு வினவியதற்குச் செய்யுள் :

வேதியரை வினாதல்.

கிழலார் குடையொடு தண்ணீர்க் கரக நெறிப்படக்கொண்
டழலா ரருஞ்சுரத் தூடு வருகின்ற வந்தணிர்காள்
கழலா னொருவன்பின் செங்கோற் கலிமத னன்பகைபோற்
குழலா ளொருத்திசென் றாளோ வுரைமினிக் குன்றிடத்தே.(ககக)
உ௯-வது சூத்திரம். கக௪

குடையார் நிழலுறி சேர்கர கத்தொடு குன்றிடத்து
நடையா னெலிந்து வருகின்ற வந்தணிர் ஞாலமெல்லா
முடையா னுளிவே லுசிதன்றென் கூடலொண் டீந்தமிழ்போ
லிடையா ளிடலையின் சென்றனளோவிவ் விருஞ்சுரத்தே.(ககஎ)

சுரத்திடைச் செல்லாநின்ற தலைமகள் நின்ற சூழலுந் தலைமகன் எய்த வேழமுங் கண்டு செவிலி சொல்லியதற்குச் செய்யுள் :

வியந்துரைத்தல்.

செறிகழல் வேந்தரைச் சேலூ ரமர்வென்ற தென்னன்செய்ய
நெறிகெழு கோனெடு மாறன் முனைபோ னெடுஞ்சுரத்து
வெறிகமழ் கோதையிங் கேகின்ற திஃதாம் விடலைதன்கைப்
பொறிகெழு திணைசிலை *வாளியி னெய்த பொருகளிறே. (கக அ)

கொடுவிற் படைமன்னர் கோட்டாற் றழியக் கணையுதைத்த
நெடுவிற் றடக்கையெங் கோனெடு மாறன்றென் னேரிமுன்னு
விடுவிற் புருவத் தவணின்ற சூழ விதவுதுவாங்
கடுவிற் றொடுகணை யாலண்ண லெய்த கதக்களிறே. (ககக)

பின்சென்ற செவிலித்தாய் எதிர்வருவாரைக் கண்டு வினவ, அவ்வினவப்பட்டார் தலைமகளையுந் தலைமகனையும் இன்னதோரிடஞ் சேர்வர்களென்னும். அதற்குச் செய்யுள்:

அழுங்குதாய்க் குரைத்தல்.

ஆலையுஞ் சீறுங் களிற்றரி கேசரி தெவ்வரைப்போற்
காலையுங் காரிகை யுங்கடஞ் சென்றின்று காண்பர்வெங்கேழ்
வாலையுஞ் செங்கண் வராலு மடவிளந் தெங்குகுத்த
பாளையுந் தேறல் பருகிக் களிக்கும் பழனங்களே. (உOO)

கதிர்வா யனபல பெய்துள்ள கட்டாற் றருவரைபோன்
றருவாய் மதக்களி றுந்திவென் றூன்மனம் போன்றுயர்ந்த
தொருவா டனகமை சேர்குன்ற நீங்கலுந் தன்னுவர்போய்ப்
பருவா யனபல வாளைகள் பாயும் பழனங்களே. (உOக)

* 'வில்லியின்' என்பதும் பாடம்.

இடைச்சுரத்துப் புலம்புஞ் செவிலியை எதிர்வருவார் கண்டு தெருட்டியதற்குச் செய்யுள்

கடவரை காதல ஞேடு கடந்த கயனெடுங்கட்
படவர வல்குலும் பாவைக் கிரங்கன்மின் பண்டுசென்னை
வடவரை மேல்வைத்த வானவன் மாறன் மலயமென்னுந்
தடவரை தானே யணிந்தறி யாதுதண் சந்தனமே. (ருஉஉ)

வெங்கீ ரருஞ்சுரங் காளேபின் சென்றநம் மெல்லியன்மாட்
டிங்கீர் மையீரிரங் கன்மி னறையாற் றிகலரசர்
தங்கீ ரழிவித்த சத்ரு துரந்தரன் றண்குமரி
முங்கீர் பயந்தா லணிவார் பிறரென்ப முத்தங்களே. (உ0ரு)

நெருங்கடல் வேனெடு மாற னெடுங்களத் தன்றுவென்றான்
பெருங்கடல் ஞாலத்துட் பெண்பிறந் தார்தம்பெற் றார்க்குதவா
ரிருங்கடல் போற்றுய ரெய்தன்மி னீன்றன வென்றுமுங்கீர்க்
கருங்கடல் வெண்சங் கணிந்தறி யாதண் கதிர்முத்தமே. (உ0௪)

"எறித்தரு கதிர்தாங்கி யேந்திய குடைநீழ
லுறித்தாழ்ந்த கரகமு முரைசான்ற முக்கோலு
நெறிப்படச் சுவலசைஇ வேறோரா நெஞ்சத்துக்
குறிப்பேவல் செயன்மாலைக் கொளைநடை யந்தணீர்
வெவ்விடைச் செலன்மாலை யொழுக்கத்தீ ரிவ்விடை
யென்மக ளொருத்தியும் பிறண்மக னொருவனுந்
தம்முளே புணர்ந்த தாமறி புணர்ச்சிய
ரன்ன ரிருவரைக் காணிரோ பெரும;
காணே மல்லேங் கண்டனங் கடத்திடை
யாணெழி லண்ணலோ டருஞ்சுர முன்னிய
மாணிழை மடவர லுயிர்நீர் போறிர்;
பலவுறு நறுஞ்சாந்தம் படுப்பவர்க் கல்லதை
மலையுளே பிறப்பினு மலைக்கவைதா மென்செய்யு
நினைப்புங்கா லும்மக ளுமக்குமாங் கனையளே;
சீர்கெழு வெண்முத்த மணிபவர்க் கல்லதை

நீருளே பிறப்பினு நீர்க்கலவதா மென்செய்யுந்
தேருங்கா னும்மக னுமக்குமாங் கனையளே;
ஏழ்புண ரின்னிசை முரல்பவர்க் கல்லதை
யாழுளே பிறப்பினும் யாழ்க்கலவதா மென்செய்யுஞ்
சூழுங்கா னும்மக ளுமக்குமாங் கனையளே;
எனவாங்கு, இறந்த கற்பினாட் கெவ்வம் படரன்மின்
சிறந்தானை வழிபடீஇச சென்றன
ளறந்தலை பிரியா வாறுமற் றதுவே." (கலித்தொகை - க.)

செவிலி சுரத்திடைச் செல்லாது மனையகத்திருந்து சொல்லுமென்பாருமு உளர்; அது பொருந்துமாறு அறிந்து கொள்க.

அல்லதூஉம், ஆங்ஙனம் புணர்ந்துடன்போய்ச் சில நாட்கழிந்தபின்னை,

அறத்தொடு நிலையி னஃதறிந் திருந்த
சிறப்புடை மரபிற் றெயவ மன்ன
விருபெருங் குரவரொடு பொருவி லாற்றற்
றன்னையர் தம்மைச் சால்புடை மரபின்
மன்னிய சிறப்பின் மதியோர் தேற்றப்
பண்பாதல் விதியுளி; தெருண்டபின்,
மீண்டு வந்து வியனகர் விரும்ப
மாண்டகு சிறப்பின் வரைந்தெய் துமென.

அவ்வகை மறித்து வராநின்றாள் சுரத்திடை முன்னுறச் செல்வாரை என் ஆயத்தார்க்கு எனது வரவினைச் சொல்லு வீரென்னும். அதற்குச் செய்யுள்:

வழிச்செல்வோரை வரவுரைமின் என்றல்.

செம்மைத் தனிக்கோற் றிறன்மன்னன் சேவூர்ச் செருமலைந்தார்
தம்மைப் புறங்கண்ட சத்ரு துரந்தரன் றன்முனைபோல்
வெம்மைச் சுரம்வரு கின்றன ளென்று விரைந்துசெல்வீ
ரம்மைத் தடங்கணென் னையத் தவருக் கறிமின்களே. (௨0௫)

கோடரி வீண்மதிற் கோட்டாற் றரண்விட்டுக் குன்றகஞ்சேர்
காடரில் வேந்தர் செலச்செற்ற மன்னன்கை வேலின்வெய்ய
வேடரில் வெஞ்சுர மீண்டன ளென்று விரைந்துசெல்வீ
ரோடரி வாட்கணென் னையத் தவருக் குரைமின்களே. (௨0௬)

"கவிழ்மயி ரெருத்திற் செங்கா யேற்றை
குருளைப் பன்றி கொள்ளாது கழியுஞ்
சுரநனி வாரா நின்றன ளென்பது
முன்னுற *விரைந்தனி ருரைமி
னின்னகை முறுவலென் னையத் தோர்க்கே."

அல்லதூஉம், மகள் வருகின்றாளெனக் கேட்டதாய் நம் நெடுநகர்க்கே வருமோ தன்கடிமனைக்கே கொண்டுபோமோவென அவன் குறிப்பறிதற்கு வேலனை வினவும். அதற்குச் செய்யுள்:

வேலனை வினாதல்.

அங்கண் மலர்த்தா ரரிகே சரிதென்னர் கோனயில்போல்
வெங்க ணெடுஞ்சுர மீண்ட விடலை கெடலருஞ்சீர்
நங்கண் மனைக்கே வரநல்கு மோசொல்லு வேலநல்கு
தங்கண் மனைக்கே செலவுய்க்கு மோமற்றென் னையலையே (௨0௭)

உருமினை நீள்கொடி மேற்கொண்ட செங்கோ லுசிதனெங்கோன்
செருமுனை போல்சுர மீண்ட விடலையெந் நீதில்செல்வத்
†திருமனைக் கேகல்குங் கொல்லோ வறுவை செயத்தனது
பெருமனைக் கேயுய்த்து மோவுரை யாய்மற்றென் பேதையையே.()

"அருஞ்சுர மிறந்தவென் பெருந்தோட் குறுமக
டிருந்துவேல் விடலையொடு வருமெனத் தாயே
புனைமா ணில்ஞ்சி பூவ லூட்டி

---

* 'செல்வீருறைமின்' என்பதும் பாடம்.

† 'திரும்னைக் கேவர நல்குமகொ லன்றுய் விடிற்றனது' என வும் வேறுபாட முண்டு.

மனைமண லடுத்து மாலை நாற்றி
யுவந்தினி தயரு மென்ப யானு
மான்பிணை நோக்கின் மடநல் லாளை
யீன்ற நட்பிற் கருளா னாயினு
மின்னகை முறுவ லேழையைப் பன்னாட்
கூந்தல் வாரி நுசுப்பிவர்ந் தோம்பிய
நலம்புனை யுதவியோ வுடையேன் மன்னே
யஃதறி கற்பி னன்றுமற் றில்ல
வறுவை தோயு மொருபெருங் குடுமிச்
சிறுபை ஞாற்றிய பஃறலைக் கருங்கோ
லாகுவ தறியு முதுவாய் வேல
கூறுக மாதோ கழங்கின் றிட்ப
மாறு வரும்பனி கலுழுங் கங்கு
லானது துயருமென் கண்ணினிது படீஇய
ரெம்மனை முந்துறத் தருமோ
தம்மனை யுய்க்குமோ யாதவன் குறிப்பே." (அகம்-௧௯௫)

இங்ஙனம் புகுந்து பெயர்ந்த பின்றைத் தலைமகன் றன்னகத்தே வதுவைக் கலியாணஞ் செய்வான் எடுத்துக் கொண்டானென்பது கேட்ட நற்றாய் ஒழிந்த கலியாணஞ் செய்யினும் நம்மகத்தே வதுவைக் கலியாணஞ் செய்ய நேருங்கொல்லோ காளையைப் பயந்தா ளென்னும். அதற்குச் செய்யுள்:

தாளை வணங்கா தவர்படச் சங்கமங் கைத்தனந்த
வாளை வலங்கொண்ட மாறனிவ் வையத் தவர்மகிழ
நாளைநம் மில்லுள் வதுவை யயர்தர நல்குங்கொல்லோ
காளையை யீன்ற கடனறி நன்னெஞ்சிற் காரிகையே. (உ0க)
மையே றியபொழின் மாநீர்க் கடையன்மன் னோடவென்றான்
மெய்யே றியசீர் மதுரை விழவினை போனமில்லு
ணெய்யேர் குழலி வதுவை யயர்தர நேருங்கொல்லோ
பொய்யே புரிந்தவக் காளையை யீன்ற பொலங்குழையே. (உகo)

-கஉ. இறையனார் அகப்பொருள்

தம்மனைச் சிலம்பு கழீஇ யயரினு
மெம்மனை வதுவை நன்மணங் கழிகெனச்
சொல்லி னெவனோ மற்றே வென்வேன்
மையற விளங்கிய கழலடிப்
பொய்வல் காளையை யீன்ற தாய்க்கே." (ஐங்குறு-கஉகக.) (உக)

உச. களவு வெளிப்படா முன்னுற வரைதல்
களவு வெளிப்பட்ட பின்றை வரைதலென்
றாயிரண் டென்ப வரைத லாறே.

என்பதென்னுதலிற்றோவெனின், *"வெளிப்பட்ட பின்றைக் கிளவியு முரிய' என்றமையான் வெளிப்பட்டபின்றை வரைதன் முறைமையானல்லது இல்லையெனக் கொண்டு நின்ற மாணுக்கற்கு மற்று வரைதலாறு உண்டென்ப துணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இதன்பொருள்: களவு வெளிப்படா முன்னுற வரைதல்—பலரானுஞ் சிலரானும் அறியப்பட்டதுஇவ்வொழுக்கமென்னுங் கருத்து எய்தாமுன்னம் வரைதல்; இயற்கைப் புணர்ச்சி புணர்ந்தபின்னே தெருண்டு வரைதலும் உரியன், அங்குத் தெருளானாய் விடிற் பாங்கற்கூட்டங் கூடித் தெருண்டுவரைதலும் உரியன், அங்குத்தெருளானாய்விடின் தோழியை இரந்து பின்னின்று அவள் தலைப்புணர்த்தகைமை செய்யத் தெருண்டு வரைதலும் உரியன், அங்குத் தெருளானாய் விடின் மதியுடம்படுத்து இரந்து பின்னின்றநிலைமைக்கண் தோழி சேட்படுப்பத் தெருண்டு வரைதலும் உரியன், அங்குத்தெருளானாய்விடின் தோழியிற் கூட்டங் கூடியாதல் செறிப்பறிவுறுக்கப்பட்டாதல் இரவுக்குறியது ஏதங்காட்ட

வாதல் வரைவுகடாவப்பட்டாதல் தெருண்டு வரைதலும் உரியன். ஈதெல்லாங் களவு வெளிப்படாமுன்னுறவரைதல் விகற்பமெனக்கொள்க. இனி வெளிப்பட்ட பின்றை வரை

தல் விகற்பமின்றெனக் கொள்க. அவற்றுட் களவு வெளிப் படாமுன்னுறவரைதல் சிறப்புடைத்து. இது தனக்காகா மையால் வரைந்தமையிற் சிறப்பின்றெனக்கொள்க. இது களவு வெளிப்பாடன்றென்று மறுத்துக் களவு வெளிப்படா முன்னுறவரைதல் அறத்தொடுநிலை நிகழாமுன் வரைத லென்றவாறு.

களவு வெளிப்பட்ட பின்றை வரைதல்—அறத்தொடு நிலை நிகழ்ந்த பின்றை வரைதல்; களவு வெளிப்படாமுன் னுறவரைதலுங் களவு வெளிப்பட்ட பின்றை வரைதலு மாமாறு முன்னே சொல்லிப்போந்தாம். அவ்வுரையே இதற் கும் உரைத்துக்கொள்க.

என்று ஆ இரண்டு என்ப வரைதலாறு—என்று இரண்டுவகை என்பர் வரைதல் முறை, என்றவாறு. (உச),

உரு. பட்ட பின்றை வரையாக் கிழவ

னெட்டிடை கழிந்து பொருள்வயிற் பிரிதலும்
பொருள்வயிற் பிரியா தொருவழித் தணத்தலும்

புரைவ தென்ப கற்பா லான

என்பதென்னுதலிற்றோவெனின், அறத்தொடு நிலைநின்ற பின்றை வரும் விகற்பம் உணர்த்துதல் நுதலிற்று.

" மேற்சூத்திரத்து,*வரையும் இடம் உணர்த்தினர், அவ்வரைவிற்கு வரும் இடையீடு இவையென்பது உணர்த் துதல் நுதலிற்று.

---

* 'வரையுமிடத்து வரையுமிடம் உணர்த்தினர்' என்பதும்

இனித் தலைமகனை வரைந்தெய்தினானல்லன், அறத்தொடு நின்றவாறே பிரிந்தான், ஆகலான் அன்னாள் கற்பி னாளோ களவினாளோ என்ற மாணாக்கற்கு இவள் கற்பினாளேயெனப்படும் என்றவாறு.

இதன்பொருள்: பட்ட பின்றை வரையாக் கிழவன்—அறத்தொடு நிலைநின்ற பின்றை வரைந் தெய்தாத தலைமகன்; நெட்டிடை கழிந்து பொருள்வயிற் பிரிதலும்—நாடுங் காடும் இடையிட்ட பல்காதமும் நீங்கிப் பொருட்குப் பிரியும் பிரிவும்; பொருள்வயிற் பிரியாது ஒருவழித் தணத்தலும்—பொருட்குப் பிரியாது ஓரிடத்தானும் உறைதலும்; புரைவது என்ப கற்பால் ஆன—அவை பொருந்துங் கற்பினாளாகற்கு, என்றவாறு.

அறத்தொடு நிலைநின்றமை என்னை தலைமகன் அறியுமாறெனின், தோழியால் உணர்த்தப்பட்டு அறியுமென்பது. இதன் கருத்து, இவ்விரண்டு இடையீட்டின்கண்ணுந் தலைமகள் ஆற்றுளாய காலத்துத் தோழி ஆற்றுவித்தலும், ஆற்றுவித்து அதனெதிர்மொழிதலும், பிறவும் எல்லாங் கற்பினோடு ஒக்குமென்பது. இப்பிரிவு தலைமகள் அறியப் பிரியுமோவெனின், அறியவே பிரியும், தோழிக்குந் தலைமகட்கும் எல்லாம் உணர்த்தி யென்பது. அவ்வாறு பிரிந்தவிடத்துத் தலைமகள் வேறுபட்டாள்; வேறுபட, எம்பெருமான் இதற்கு நல்லது புரிவான் பிரிவான்: பிரிய, நீ ஆற்றுயாவதோ தகாதென்ற தோழிக்கு யான் பிரிய ஆற்றேனாயினேனல்லேன், அவர் சென்ற கானத்துத் தன்மையை

நோக்கி அவர்க்குக் கவன்று நினைந்து ஆற்றேனாயினேனை ஏதிலர் அதனைத் திரிய உணர்ந்தாரென ஊர்மேல் வைத்துச் சொல்லும். அதற்குச் செய்யுள்:

உ௰-வது சூத்திரம். கஎக

ஊர்மேல் வைத்துரைத்தல்.

மின்றா னனைய விளங்கொளி வேலொடு வெண்டிரைமே
னின்றா னிலமன்ன னேரியன் மாற னிகன்றனைபோற்
கொன்றா றலைக்குஞ் சுரமன்பர் நீங்கலுங் கோல்வளைகள்
சென்றா லதுபிறி தாகவிவ் வூரவர் சிந்திப்பரே. (உகக)

இப்பிரிவின்கண்ணே ஆற்றாளாய் வேறுபட்ட தலைமகளை இவ்வாறன்றி ஆற்றுவிக்கலாகாதெனக் கருதித் தலைமகனை இயற்பழித்த தோழிக்குத் தலைமகள் இயற்பட மொழியும்.

இயற்பட மொழிதல்.

அதற்குச் செய்யுள்:

தொல்கவின் றொலையத் தோணலஞ் சாஅய்
நல்கார் நீத்தன ராயினு நல்குவர்
நட்டனர் வாழி தோழி குட்டுவ
னகப்பா வழிய நூறிச் செம்பியன்
பகற்றீ வேட்ட ஞாட்பினு மிகப்பெரி
தலரெழச் சென்றன ராயினு மலர்கவிந்து
மாமட லவிழ்ந்த காந்தளஞ் சாரலின்
ஞால்வாய்க் களிறு பாந்தட் பட்டெனத்
துஞ்சாத் துயரத் தஞ்சுபிடிப் பூச
னெடுவரை விடரகத் தியம்பும்
கடுமான் புல்லிய காடிறந் தோரே." (நற்றிணை-கச.)

அல்லதூஉம், நெட்டிடை கழிந்து பொருள்வயிற் பிரிந்தவிடத்துத் தலைமகளது ஆற்றாமை

இயற்பழித்தல். கண்டு தோழி தலைமகனை இயற்பழிக்கும்; எங்ஙனம் இயற்பழிக்குமோ வெனின், இவளை இங்ஙனம் ஆற்றளாகப்பிரிந்த அவரினுங் கொடிய, இவள் து ஆற்றாமை கண்டும் அதற்கு நல்லது புரியாது தம் நாணின்மையாற் பகலே புகுந்து இரைதேர்கின்ற நாணுப் பறவைகளென்னும். அதற்குச் செய்யுள்

இகலே புரிந்தெதிர் நின்றதெவ் வேந்த ரிருஞ்சிறைவான்
புகலே புரியவென் றன்கன்னி யன்னுள் புலம்புறநோய்
மிகலே புரிகின் றதுகண்டு மின்றிவ் வியன்கழிவாய்ப்
பகலே புரிந்திரை தேர்கின்ற நாணுப் பறவைகளே. (௨௧௨)

என்பது கேட்ட தலைமகள் என் ஆற்றாமைகண்டன்றோ இவள் இவ்வகை சொல்லுவாளாவதெனத் தனது ஆற்றாமை நீங்குவாளாவது பயன்.

இனி ஒருவழித் தணந்தவிடத்துத் தலைமகள் வேறுபட இவ்வகைப்பட்ட நிலத்தில் தலைமகன் நம்மைத் துறவான்நீ எற்றிற்கு ஆற்றுயாகின்றாயெனத் தோழி சொல்லியதற்குச் செய்யுள்:

அடுமலை போல்களி யானை யரிகே சரியுலகின்
வடுமலை யாதசெங் கோன்மன்னன் வஞ்சியன் ஞ்யமகிழ்ந்து
படுமலை போல்வண்டு பாடிச்செங் காந்தட்பைந் தேன்பருகு
நெடுமலை நாடனை நீங்குமென் றோநீ நினைக்கின்றதே. (உகஙு)

குழலிசைய வண்டினங்கள் கோழிலைய செங்காந்தட் குலைமேற்பாய
வழலெரியின் மூழ்கினவா லந்தோ வளியவென் றயல்வாழ்மந்தி
கலுழ்வனபோ னெஞ்சசைந்து கல்லருவி தூஉ
நிழல்வரை நன்னாட னீப்பனோ வல்லன்.

உ௩ வெளிப்படை தானே விரிக்குங் காலைத்
தந்தை தாயே தன்னைய ரென்றாங்
கன்னவ ரறியப் பண்பா கும்மே.

என்பதென்னுதலிற்றோ வெனின், மேல் வெளிப்படையே சொல்லிப்போந்தார், அவ்வெளிப்படை இவை யென்பது உணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இதன் பொருள்: வெளிப்படை தானே—களவு வெளிப்படைதானே; விரிக்குங் காலை—விரித்து உணர்த்துமிடத்து; தந்தை தாயே தன்னையர் என்றாங்கு அன்னவர் அறியப் பண்பு ஆகும்மே—தந்தை தாயே தன்னையர் என்று அவர் அறியப் பண்பாகும் என்றவாறு.

பண்பெனினும் இலக்கணமெனினும் இயல்பெனினும்

ஒக்கும். வெளிப்படையென்பது அறத்தொடு நிலையென்ற வாறு. வெளிப்படையெனினும் அறத்தொடு நிலையெனினும் ஒக்கும். என இவ்விரண்டும் ஒரு பொருண்மேற் கிடந்தனவாயினுங் கருத்துவேறுபா டுடையவாம். யாவரும் அறியப்படாத களவு தந்தையுந் தாயுந் தன்னையரும் அறிய நிகழ்ந்தமையிற் களவு வெளிப்படை யெனப்பட்டது. இனித் தலைமகள் அறன் அழியாமை நிற்றலின் அறத்தொடு நிலையெனவும்பட்டது. (உ௬)

உஎ. அவருட
டாயறி வுறுதலி னேனோரு மறிப.

என்ப தென்னுதலிற்றோ வெனின், இவர்தாம அறியு மிடத்துத் தாய் சொல்லவன்றித் தாமாக அறிவிலரென் பது உணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இதன் பொருள்: அவருள்—சொல்லப்பட்ட மூவருள் ளும்; தாய் அறிவுறுதலின் ஏனோரும் அறிப—தாய் அறி வுறுக்கப்பட்டுத் தந்தைக்குந் தன்னையன்மாருக்கும் அறத் தொடு நிற்குமென்பது. செவிலித்தாய் நற்றாய்க்கு அறத் தொடு நிற்குமென்பது. இது பெற்றவாறென்னையெனின், உரையிற்கோடலென்னுந் தந்திரவுத்தியாற் பெறுதுமென் பது. (உஎ)

12

உஅ. தந்தை தன்னைய ராயிரு வீற்று

முன்ன மல்லஃது கூற்றவ ணில்லை.

என்பதென்னுதலிற்றோ வெனின், தந்தைக்குந் தன்னையன் மார்க்கும நற்றாய் அறத்தொடு நிற்குமாறு உணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இதன் பொருள்: தந்தை தன்னையர் ஆ இருவிற்றும்—தந்தையென்றுந தன்னையன்மாரென்றுஞ் சொல்லப் பட்ட இரண்டு கூற்றார்க்கும; முன்னம் அல்லது கூற்று அவண் இல்லை—அவர்க்கு முன்னத்தானல்லது செவ்வனஞ் சொல்லப் பெறாள் என்றவாறு.

நற்றாய் தந்தைக்குந தன்னையன்மார்க்கும் அறத் தொடு நிற்குமிடத்து, இலனதொன்றுண்டால், அஃதென் னோவெனிற், குலத்தானுஞ செல்வத்தானும் மிக்கான் ஒரு வன், உலகத்தாரெல்லாம ஒரு குறைவேண்டப்படுந்தன் மையன், ஒருவர்பால் ஒருகுறைவேண்டுஞ் சிறுமையனல் லன், இத்தன்மையானவன நமமை வழிபட்டு வாழலு றும, அவனை யாங் கிழமைகொள்ள அறிவதுண்டோ என் னும். என்பது கேட்டு அவர் என் கருதுவரோவெனின், இவள் கருதிச சொல்லுகின்ற குறிப்பாவது இதுபோலுங், தன்மகள் திறத்தினுகாதேயென உணர்வாராவது.

'அவண்' என்ற மிகைவாய்பாட்டான் முன்னத்தானன்றி யும் முன்னம்போலுஞ சொலலானுஞ் சிறுபான்மைசொல்லு மென்பது. அது வருமாறு: தலைமகன் பார்ப்பாரை முன் னிட்டு அருங்கலங்களோடு வரைவுவேண்டிவிட்டவிடத்துத்

தந்தையுந் தன்னையன்மாரும் வரைவுமறுத்தார், மறுப்பார் சூழ்தலும் அருகுதலுமுடைமையான். நூற்றியாண்டைக் கற்றவரோடு எண்ணிச் செய்யப்படுமோகலாற் சூழப்படும்.

இனிக் கண்டூரே தம்மகளை வேண்டுவாரைப் பார்த்திருந் தாராகாதே, நாம் இந்நூற்றிடைக் கருமதூற்றவரே, இவர் களிடை மகட்பெறுவார் யாரெனவும் பெறுதற்கு அருமை யுடைத்தெனவுங் கருத அருகுப. இனிக் கண்டிரே தம் மகளை வேண்டுவார் உரைப்பனவும் பொய்போலும்,வேண்டு தற்கு இடையின்றியே பெற்றாராகலின் இவ்வகை விரைந்து கொடுத்தாராலென்னும் புறவுரை நோக்கியும் அருகுப. அல்லதூஉம், இறப்பச் சிறியாருந் தம்மின் மிக்கார் மகள் வேண்டிச் சென்றவிடத்தும் அருகுப. இனி உலகியலானும் அருகுப. அல்லது உலகியல்பல்லாவழி இவர் * அருகுவதற் குச் சொல்லவேண்டுமோ என்பது. எனத் தலைமகன் வரைவுமறுக்கப்பட்டா னென்பதனை உணர்ந்த தலைமகள் ஆற்றாளாமாகத் தோழி யாய்க்கு அறத்தொடு நிற்பச், செவிலித்தாய் நற்றாய்க்கு அறத்தொடுநிற்ப,அவள் தந்தைக் குந் தன்னையன்மார்க்கும அறத்தொடுநிற்கும, முன்னம் போலுஞ் சொல்லானென்றவாறு. அவ்வாறு சொல்லு மதற்குச் செய்யுள்:

அறத்தொடு நிற்றல்.

சான்றோர் வரவும் விடுத்தவர் தந்தக வுந்நமது
வான்றோய் குடிமையு நோக்கினல் லால்வண பொருள் கருதிற்
றேன்றோய கமழ்கண்ணிச செம்பியன மாநன்செங கோன்மணந்த
மீன்றோய் கடலிடந தானும் விலையன் றிம் மெல்லியற்கே. (உகச)

நடையா விதுவென்று நேரினல் லானறை யார்ந்துவெஞ்ற [குஞ்
படையான் பனிமுத்த வெணகுடை வேந்தன்பைங கொன்றைதஞ்
சடையான் முடிமிசைத் தண்கதிர்த் திங்கடன் றொல்குலமா
வுடையா னுசித னுலகும் விலையன்றெம் மொண்ணுதற்கே. (உகரு)

'அருமைகூறுவது' என்பதும் பாடம்.

*"சான்றோர் வருந்திய வருத்தமு நுமது
வான்றோய் வன்ன குடிமையு நோக்கித்
திருமணி வரன்றுங் குன்றங் கொண்டிவள்
வருமுலை யாகம் வழங்கினோ நன்றே
யஃதான், றடைபொருள் கருதுவிராயிற் குடையொடு
கழுமலந் தந்த நற்றேர்ச் செம்பியன்
பங்குனி விழவின் வஞ்சியோ
டுள்ளி விழவி னுறந்தையுஞ் சிறிதே."

என இவ்வாறு நற்றாய் சொல்லக் கேட்டுக் கொடாது விடின் இக்குலத்துக்கு வடுவுண்டுபோலுமென உணர்வா ராவது. அதனாற் பொருள் அறத்தொடுநிலை மாட்சிப்படு வது. (உஅ)

உக. காப்புக் கைமிக்குக் காமம பெருகினு
நொதுமலர் வரையும் பருவ மாயினும்
வரைவெதிர்†கொள்ளாதுதமரவண் மறுப்பினு
மவனூ றஞ்சுங் கால மாயினு
மந்நா லிடத்து மெய்ந்நா ணொரீஇ
யறத்தொடு நிற்ற றோழிக்கு முரித்தே.

என்பதென்னுதலிற்றோ வெனின், மேல் அறத்தொடு நிற்கும் நிலை உணர்த்திப்போந்தார், இனி அறத்தொடு நிற்கும் இடங்கூறுவான்* எடுத்துக்கொண்டார், அஃது உணர்த்துதல் நுதலிற்று.

---

* 'விரவும பெருமை' எனத்தொடங்கும் வேறொரு செய்யுள் வேறோர் ஏட்டுப் பிரதியில் இங்கே காணப்படுகின்றது; அச்செய்யுளின் முதலடி பொருள் புலனாகாவாறு பலபடச் சிதைந்து கிடத்தலின் அஃதீண்டெடுத்துக் காட்டப்படவில்லை.

† 'கொள்ளார்' என்பதும் பாடம்.

உகூ-வது சூத்திரம். கஅக

சூத்திரத்தோடு இயைபென்னையெனின், மேல் அறத்தொடுநிலை யதிகாரம் வாராநின்றதாகலா னென்பது.

இதன் பொருள்: காப்புக் கைமிக்குக் காமம் பெருகி னும்—*காப்புக்கையிகப்பாட்டின் வேட்கை பெருகினும்; நொதுமலர் வரையும் பருவம ஆயினும—அயலார் வரைந்து புகுங் காலமாயினும்; வரைவு எதிர்கொள்ளாது தமர் அவண் மறுப்பினும—வரைவினையேற்றுக்கொள்ளாது தமர் அவ்விடத்து மறுப்பினும; அவன் ஊறு அஞ்சும் காலம் ஆயினும்—அவற்கு நிகழும ஏதம அஞ்சின இடத்தும; அந் நாவிடத்தும மெய் நாண் ஒரீஇ—அந்நாவிடத்தும மெய்க்க ணின்ற நாண் நீங்கி; அறத்தொடு நிற்றல தோழிக்கும் உரித்தே—அறத்தொடு நிற்கும் நிலைமை தோழிக்கும் உரித்து, என்றவாறு.

'காப்புக் கைமிக்குக் காமம் பெருகினும்:என்பது: காப்பு என்பது இரண்டு வகைத்து, நிறைகாவல் சிறைகாவ லென; அவற்றுள், நிறைகாவல் என்பது காப்பன காத்துக் கடிவன கடிந்து ஒழுகுமொழுக்க மென்றவாறு;

"சிறைகாக்குங் காப்பெவன் செயயு மகளிர்
நிறைகாக்குங் காப்பே தலை." (குறள் - வாழ்க் - எ)

என்பதாகலான். இனிச் சிறைகாவல் என்பது தாய் துஞ்சா மை நாய்துஞ்சாமை ஊர்துஞ்சாமை காவலாகடுகுதல் நிலவு வெளிப்படுதல், கூகைகுழறல், கோழிகுரற்காட்டலென இவை. அவற்றுள், ஈண்டுச் சிறைகாவல் கொள்ளப்படும். அச்சிறைகாவலது மிகவின்கண் இடையீடாயினவிடத்துத் தலைமகட்குப் பெரியதோர் வேறுபாடு உண்டாம்; உண்டா

காவக்கைமிக்குப் பாட்டின்' என்பதும் பாடம்.

யினவிடத்துத் தோழிக்குப் புலனும்; புலனு
துத், தோழி எனக்குப் புலனாயினவாறே யாங்கனம்
புலனும், புலனாயினவிடத்து யாய் அறிவாரை வினவும்; வின
வின விடத்து அறிவார் தெய்வத்தினான் ஆயிற்றென்ப;
அது சொல்லுதற்பயத்தது தங்கருமமாகலானும் பிறி
தொன்று சுட்டி உணருந் தன்மைத்தன்று இக்குலமாக
லானுந் தெய்வத்தினான் ஆயிற்றென்ப. என்றவிடத்து,
இவளை முன்னிறீஇத் தெய்வத்திற்கு வழிபாடு செய்
விக்கும். செய்தவிடத்துக் கற்பழியும். இவட்குக் கற்
பழிவு வந்ததென்றும், இவட்கு ஆற்றாமை தணியா
தன்றே தெய்வத்தினான் ஆயிற்று என்றமையின் பெயர்த்
தும் அதுகண்டு யாய்க்கு ஆற்றாமை பெருகுமென்றுந் தலை
மகளது கற்பழிவுக்குந் தாய் ஆற்றாமைக்குந் தோழி தான்
ஆற்றாளாம். ஆற்றாமையென்பது பிறிதெவ்வுணர்வுமின்றி
ஆற்றாமை தானேயாவது. ஆற்றாமை ஆற்றுவதொன்றி
னைப் பற்றும். ஆற்றுவது பிறிதின்மையின் அறிவாரை
வினவுமிடத்து என்னை வினவ, யான் அறியேனென்றதன்
புறத்தாம் பிறரை வினவுவாளாவது; என்னை வினவினவிட
த்து இது சொல்லுவனென்று கூட்டமில் காட்டவகையாற்
சிந்தித்துக்கொண்டிருக்கும். இருந்த நிலைமைக்கண் தாய்
படிமக்கலத்தொடும் புக்கு, மகளை அடிகொண்டு முடி
காறு நோக்கி, அன்னாய் *நம்பெருமாட்டிக்கு இவ்வேறு
பாடு எற்றினானாயிற்றென்னும். என்றவிடத்து, என்னால்
அறியப்படுவதுஞ் சிறிதுண்டென்று †மேற்சொல்லியவாறே
மாறுகோள் இல்லாத வகையான் அறத்தொடு நிற்கும்,

---

* 'என் மகட்கு' என்பதும் பாடம்.

†'களிறுதரு புணர்ச்சியான் மாறுகோளில்லா வகையானுரை நந்து அறத்தொடு நிற்கும்' என்பதும் பாடம்.

அவள் *நற்றாய்த் தொடக்கத்தார்க்கெல்லாம் தொடு நிற்கும் என்பது.

இனி, 'நொதுமலர் வரையும் பருவம் ஆயினும்' என்பது: †நொதுமலரென்பார் ஏதிலர், அவர்தாம் வரைவொடு வந்தாரென்பது கேட்டவிடத்துத் தலைமகள் அதற்கு ஆற்றளாம்; ஆற்றளாயினவிடத்து, மேற்சொல்லியவாறே மாறுகோளின்றி அறத்தொடு நிற்கும் என்பது.

'வரைவெதிர்கொள்ளாது தமர் அவண் மறுப்பினும்' என்பது: தலைமகன்றமர் பார்ப்பார் சான்றோரை முன்னிட்டு அருங்கலங்களொடு வரைதற்குப் புகுவர்; புக்கவிடத்து ஒருகாலைக்கு மறுப்பர் பிற; ‡போதாக் குமரியை யுடையார் போலக் கதுமென நேர்ந்திடாரன்றே! பரியலு சிறிதென்றும் இளையளாலோவென்றும் நாளும்புள்ளுந் திருந்தி வாரீரோ வென்றும் அங்ஙன மறுதகா ரென்பதனைத் தலைமகள் கேட்டஞான்றும் ஆற்றளாம். என்னை? எம்பெருமான் ஒருவர்க்கு ஒருகுறை முடிப்பினல்லது ஒருவரை ஒருகுறை வேண்டுந் தன்மையனல்லன். அல்லாதான் இக்குறைவேண்டியது என்கட்கிடந்த அருளாகாதே? இவற்கு இவ்விளிவரவாக்கினேன் பாவியேனெனவும், எம்பெருமாற்கு மறுத்தார் இனி மற்றொருவாறாகாதே யென

வுந் தலைமகள் வேறுபடும். அவ்வேறுபாடு தோழிக்குப் புலனாம். புலனாயினவிடத்து மேற்சொல்லியவாறே அறத்தொடு நிற்குமென்பது.

---

* 'நற்றாய்க்கு அறத்தொடு நிற்கும், அவள் * அத்தொடக்கத்தார்க்கெல்லாம் அறத்தொடு நிற்கும்' எனவும் வேறுபாடம் உண்டு.

† 'ஏதிலரானவர் வரைவொடு வந்தார்' என்பதும் பாடம்.

‡ 'போகாக்குமரி' என்பதும் பாடம்.

இறையனார் அகப்பொருள்

அவன ஊறு அஞ்சுங் காலமாயினும்' என்

மகன் இரவுக்குறி வந்து ஒழுகாநின்ற நிலைமைககண்

பெருமான் வரும்வழி எண்கும் வெண்கோட்டியானையும் அரவும் உருமும் புலியும் *வானரமகளிரும் வரையரமகளிரும் உடைத்து, மற்றுந தெய்வஙகள் வெளவும வண்ணத்தன, ஏதம நிகழ்வதுகொல்லோ வென வேறுபடும்; அவ்வேறுபாடு தோழிக்குப் புலனாம். புலனாயினவிடத்து மேற்சொல்லியவாறே அறத்தொடு நிற்கும என்பது.

'அந்நாணிடத்தும' என்பது: அச்சொல்லப்பட்ட நாண் கிடத்தும்; 'மெய் நாண் ஒரீஇ' என்பது: †மெய்யினைய நாண் நீக்கி; நாண் உண்டாயினவிடத்துத் தாய்முன்னின்று சொல்லாளென்பது. 'அறத்தொடு நிற்றல் தோழிக்கும் உரித்தே' என்பது: அறமென்பது தக்கது; தக்கதனைச் சொல்லிநிற்றல் தோழிக்கும் உரித்தென்றவாறு. அல்லதூஉம், பெண்டிர்க்கு அறமென்பது கற்பு, கற்பின்றலை நிற்றலென்பதூஉமாம்.

இனித்,' தோழிக்கும் உரித்து' என்ற உம்மையால் தலைமகட்கும அறத்தொடுநிலை உரித்தென்பது. அஃதாமாறு,

இயற்கைப்புணர்ச்சி புணர்ந்தானும் பாங்கற்கூட்டங் கூடியானுந் தெருண்டு வரைநதெய்தலுற்றுத் தமரைவிடும், விட்டவிடத்து அவர்மறுப்ப; அஃது இலக்கணமாகலான். அங்ஙனம மறுத்தவிடத்துத் தலைமகள் வேறுபடும். *எம்பெருமான் மறுக்கப்பட்டமையான் மற்றொருவாற்றுங் கொல்லோவெனக் கலங்கி வேறுபாடு எய்தினபொழுதே தோழிக்குப் புலனும்*, புலனாயினவிடத்து, எம்பெருமாட்டி! நினக்கு இவ்வேறுபாடு எற்றினாயிற்றென்னும். என்ற

* இச்சொற்றொடர் முன் அச்சுப்பிரதியில் இல்லை.

† 'மெய்க்கணின்ற' என்பதும் பாடம்.

ன்னு[illegible]ஃதெனக்குப் பட்டது, இன்னவிடத்து ஒருவ[illegible] நீயும் [illegible]யங்களுந் தழைபுங் கண்ணியுங்கோடற்கு *எண்ணிச் சிறி[illegible] நீங்கினாய்; யான் நின்று ஒரு மணிச்சுனை கண்டேன்; கண்ட அம்மணிச்சுனைதான் ஆம்பலே குவளையே நெய்தலே தாமரையே என்றிப்பூக்களால் மயங்கி மேதக்கது கண்டு வேட்கையான் ஆடுவான் இழிந்தேன்; இழுக்கிக் குட்டம் புக்கேன்; புக்குத் தோழியோவென, நீ அங்ஙனங் கேளாயாயினாயாக, ஒரு தோன்றல் தோன்றி வந்து எனது துயர்நீக்குதற்காகத் தன் கை நீட்டினான். நீட்டினவிடத்து †மலக்கத்தான் நின்கையெனப் பற்றினேன்; பற்ற, வாங்கிக் கரைமேனிறீஇ நீங்கினான்; நீ அன்று கவலுதியெனச் சொல்லேனாயினேன்; நீ எவ்வெல்லைக்கண்

னுங் கைவிடாதாய் அஞ்ஞான்று கைவிடலினையாக்கிற்று விதியாகாதே? இனிப பிறிதொன்றுங் கொல்லோவெனக் கலங்கி வேறுபட்டேனென்று தோழிக்குத் தலைமகள் அறத்தொடுநிற்கும். பின்னை தோழி செவிலிக்கு அறத்தொடு நிற்கும் மேற்சொன்னவாற்றானென்பது. அங்ஙனமாயின் தோழி காவலொடுமாறுகொள்ளாதோவெனின், கொள்ளாது. தோழிக்கு அறத்தொடு நிற்குமாகலானென்பது. காவலொடு மாறுகொள்ளினுங் காவற்குற்றப்பட்டேனென்று தோழி இறந்துபடாமைக் காக்கும் விதியென்பது. அஃதேயெனின், நிகழ்ந்த ஒழுக்கம் மறைத்துக் களைந்து படைத்து மொழிந்தமையாற் பொய்யுரைத்தவாறும் பிறவெனிற், பொய்யுரைக்கப்பட்டதாகாது; என்னை? பழியும் பாவமும் அதனால் வாராமையின்; என்னை?

'என்னிற் சிறிது நீங்கினுயாக, ஈங்குநின்றேன்' என்பது முன் அச்சுப்பிரதியிற் கண்ட பாடம்.

'மயக்கத்தினன்' என்பதும் பாடம்.

"பொய்ம்மையும் வாய்மை யிடத்த புரைதீர்ந்த
நன்மை பயக்கு மெனின்." (குறள் - வாய்மை - ௨ [illegible])

என்றாராகலிற், குற்றமின்றென்பது. அறத்தொடு நிற்கும் இடங்களைப் பெயரும் எண்ணுஞ் சொல்லின மாத்திரையே இச்சூத்திரத்துப்பொருள். அறத்தொடு நிற்கும் இலக்கணமும் அவற்றுக்குச் செய்யுளும் மேலே காட்டிப் போந்தாம்.

௩௦ காம மிக்க கழிபடர் கிளவியுங்
காப்புச் சிறைமிக்க கையறு கிளவியு

மாறுபார்த் துற்ற வச்சக் கிளவியு
மிரவினும் பகலினு நீவரு கென்றலுங்
கிழவோன் றன்னை வார லென்றலுந்
தன்னுட் கையா றெய்திடு கிளவியு
மன்ன மரபிற் பிறவுந் தொகைஇத்
தன்னை யழிந்த கிளவி யெல்லாம்
வரைதல் வேட்கைப் பொருள வென்ப

என்பதென்னுதலுற்றோ வெனின், வரைவுகடாவும இலக்கணமெல்லாந் தொகுத்து உணர்த்துதல் நுதலிற்று.

மேலதனோடு இயைபு என்னையோவெனின், மேலுங் களவு நீக்கிக் கற்பாயதோர் இலக்கணமுணர்த்தினர், இவ்வரைவும் அன்னதாகலான் அதன் பின்னே வைக்கப்பட்டது.

இதன் பொருள்: காமம் மிக்க கழிபடர் கிளவியும் காமமென்பது வேட்கை, மிகுதலென்பது பெருகுதல், கழியென்பது சிறத்தல், படர் என்பது நினைத்தல், கிளவி

தன்மை[illegible]சொல்; வேட்கைமிக்குச் சிறப்பச் சிந்தித்துச் வரு[illegible] சொல்லும்: காப்புச் சிறைமிக்க கையறு கிளவியும்—காப்புச்சிறைமிகவினுற் கையற்றுச்சொல்லுஞ் சொற்.

களும்; ஆறு பார்த்துற்ற அச்சக்கிளவியும்—அவன் வரும் வழியது ஏதஞ் சிந்தித்து ஆற்றாளாய்ச் சொல்லுஞ் சொற்களும்; இரவினும்பகலினும் நீவருக என்றலும்—இரவின் கண்ணும் பகலின்கண்ணும் நீயிர் வந்து *ஒழுகுவதாகாதோ வெனச் சொல்லுஞ் சொற்களும்; கிழவோன்றன்னை வாரல் என்றலும்—தலைவனை இரவின்கண்ணும் பகலின்கண்ணும் வரவேண்டாமென்று சொல்லுஞ் சொற்களும்; தன்னுட் கையாறு எய்திடுகிளவியும்—தன்னுட்கையாற்றினை ஏதிலது ஒன்றின்மேலிட்டுச் சொல்லுஞ்சொற்களும்; அன்ன மரபிற் பிறவுந் தொகைஇ—அன்ன இலக்கணத்த பிறவுந் தொகுத்து; தன்னை அழிந்த கிளவி எல்லாம்—தன்னாற்றாமையாற் சொல்லுஞ் சொல்லெல்லாம்; வரைதல் வேட்கைப் பொருள என்ப—வரைதல்வேட்டுச சொல்லுஞ் சொல் என்றவாறு.

இனிக் காமமிக்க கழிபடர் கிளவியாமாறு: பகற்குறியானும இரவுக்குறியானுந் தலைமகன் ஒழுகாநின்ற நிலைமைக்கண் ஒருகாற்கண்டு தரிக்குந் தன்மைத்தன்றும் வேட்கை; என்னை? காணும் பொழுதிற் காணாப்பொழுது பெரிதாகலின். அவ்வகையளாய் நின்று* புன்னைக்கானும் அன்னத்திற்கானுங் கடலிற்கானுங் கழிக்கானும் அவ்வகை பிறவற்றிற்கானுங் †கெட்டுறுகுறை தணிப்பவாகச் சிந்தித்துச் சொல்லுவதாயிற்று. அதற்குச் செய்யுள்:

காமமிக்க கழிபடர் கிளவி.

---

* 'ஒழுகுமென' என்பதும் பாடம்.

† 'தன்கட்டுறுகுறை' என்பதும் பாடம்.

காதலர் நீண்முடித் தார்மன்னன் மாறனுண
போதலர் கானற் புணர்குறி வாய்த்தாள் பூலம்பலுறு
வேதிலர் நோய்செய்வ தோநின் பெருமையியனவென்று
காதலர் தம்மைக் கழறினென் னூனங் கூறுங்கடலே. (உக)
ஒண்டூவி நாராய்நின் சேவலு நீயுமாய
வண்டூது பூங்கானல் வைகலுஞ் சேறிராற்
பெண்டூது வரதே மெனவுரைததெங் காதலரைக்
கண்டீர் கழறியக்காற் கானல் கடிபவோ.

இவை கடலுக்கும நாரைக்குஞ் சொல்லிய எனக் கொள்க. இதனைக் தலைமகன் கேளா வருமேயெனின், இங்ஙனம் வருதொழுக இவள் ஆற்றாளாமென்று ஒருவகை யான் முற்பட்டுப் பிற்றைஞான்று வரைவொடு புகுவானும்; தோழி கேட்குமேயெனில் தலைமகனை முன்னின்று வரைவுகடாவுவாளாம்; யாருங் கேட்டாரில்லையெனின் ஆற்றுதலைப்பயக்கும. என்னை? * மூடிவேவாநின்ற அக் கலத்தை மூய்திறநதவிடத்து அகத்துநின்ற வெப்பங் குறைபடுப, அதுபோல, இவட்கும அயர்வுயிர்ப்பாம் அச் சொற்கள் † புலப்படுத்தலானென்பது. இமமூன்றினுள் ஒன்றுகாமையில்லையென்பது. தலைமகன் கேட்பின் இன்ன தொன்றுந, தோழிகேட்பின் இன்னதொன்றும், யாருங் கேட்பாரில்லையெனினும இன்னதொன்றும் என்று ஒருபயனைச் சிந்தித்துச சொல்லுமோவெனிற், சொல்லாள்; குழவி அழுதாற்போல வேட்கை மிகுதியாற் சொல்லினவிடத்து அப்பயன் நிகழும். குழவி அழுகின்றது எனக்குப் பால் தம்மின்; நீர் ஆட்டுமின் என்றழாது, துக்கம்வந்தநாக அழும். அழ, அறிவார் பயம் எய்துவிப்பரென்பது.

* 'மூடி வேவாநின்றதோர் பொருளை' என்பதும் பாடம்.
† 'புறப்படுத்தலான்' என்பதும் பாடம்.

தன்மைச் சு' பம்பக்க கையறு கிளவியும்' என்பது: காப வருத்த் புசசுறைமிக்கினுற் கையற்றுச் சொல் ர்ப்பு றைமிக்க லுஞ்சொல். * காப்புத்தான் இருவகைய, கையறுகிளவி.. நிறைகாவல் சிறைகாவலெனு; அவற்

றுள், நிறைகாவல் என்பது நிறையின வேறுபாடு புறத்தார்க்குப் புலனுகாமைக் காப்பாள்; காத் தும், முறையின் முறையின் வேட்கை பெருகக் காணலுற வினுன் ஆற்றுளாய்ச் சொல்லியதற்குச் செய்யுள்:

மின்கண் படாவடி வேனெடு மாறன் விண் டார்முனைமேன்
மன்கண் படாத மயங்கிரு †ளுள்வந்த நீர்த்துறைவற்
கென்கண் படாத நிலைமைசொல் வாதிளஞ் சேவறழ்இத்
தன்கண் படாநின்ற வன்னத்ததே யாற்ற கவின்மையே. (உகஅ)

புன்கண்கூர் மாலைப் புலம்புமென் கண்ணேபோற்
றுன்ப முழவாய துயிலப் பெறுதியா
வின்கள்வாய நெய்தானீ யெய்துங் கனவினுள்
வன்கணர் கானல் வரக்கண் டறிதியோ (சிலப்-கானல்வரி-௩௩)

'சிறைகாவல்' என்பது, தாய்துஞ்சாமை நாய் துஞ்சாமை ஊர்துஞ்சாமை காவலர்கடுகுதல் நிலவு வெளிப்படுதல் கோழிகுரற்காட்டல் எனவிவை. அவற்றுள், தாய்துஞ் சாமைக்குச் செய்யுள்:

ஆயுந் தமிழ்மன்னன் செங்கோ லரிகே சரிமுனைபோற்
றேயு நினைவொடு தஞ்சாண் மடந்தையிச் சேயிழையா
டாயுந் ‡துயின்மறந தாளின்ன நாட்டனித் தாணெடுந்தேர்க்
காயுங் கதிரோன் மலைபோய மறைந்த கனையிருளே. (உகக)

---

* 'வேறோ எட்டுப் பிரதிக்கு இயைய சண்டுப் பலதிருத்தங்கள் செய்யப்பட்டன.

† 'நான்மலி நீர்த்துறைவற்கு' என்பதும் பாடம்.

‡ 'துயிலதுருள்' என்பதும் பாடம்.

இனி நாய் துஞ்சாமைக்குச் செய்யுள்

வாருந்த பைங்கழற் செங்கோல் வரோதயன் [illegible]
சேருந் திதமென்னை தேன்றண் சிலம்பனைத் [illegible]
தாருந் துயின்றிடங் காவலரோ டன்னை யுள்ளுற்[illegible]
லாருந துயிலினுந் துஞ்சா ஞமலி யரையிருளே

இனி ஊர்துஞ்சாமைக்குச் செய்யுள்

மாவங் களிறு மாணிநெடுந் தேரும்வல் லததம்புலவாக்
கோவுந் தமியவை வேல்கொண்ட கோனந்தண் கூடலன்ன
பூவும் புகையுங் கமழ்நதபொன் னூர் பேருலத
மேவும் விழவொடு துஞ்சா திரவிவ வியனகரே (உஉக)

இனிக் காவலர் கடுகுதற் குச் செய்யுள்:

அடிக்கண் ணதிருங் கழலரி கேசரி தெவ்வனுங்கக்
கொடிக்கணை னிடியுரு மேநதிய தென்னவன் கூடலன்னான்
வடிக்கண் ணிரண்டும் வளர்நகர் காக்கும்வை வேலினைஞர்
தடிக்கண்ணிரண்டுங்கங்குற்றலையொன்றுந்துயின்றிலவே. (உஉஉ)

இனி நிலவுவெளிப்படுத்தற் செய்யுள்:

சென்று செருமலைந் தார்கள்செந் நீமூழ்கச் செந்நிலத்தை
வென்று களங்கொண்ட கோன்றமிழ நாடன்ன மெல்லியலா
யின்றிவ விரவி னிருள்சென் றிடங்கொண்ட தெங்குக்கொல்லோ
நின்று விசும்பிற் பகல்போல் விரியு நிலாமதியே. (உஉஉ)

இனிச் சிறைகாவல் எல்லாம் வந்தசெய்யுள்;

"இரும்பிழி மகாஅரிவ் வழுங்கன் மூதூர்
விழவின் றாயினுந் துஞ்சா தாகு
மல்ல லாவண மறுகுடன் மடியின்
வல்லுரைக் கடுஞ்சொ லன்னை துஞ்சாள்

'பூவும் புகையும் விரையுங் கமழ்ந்து பொன்னுலகம்' என்பதும் பாடம்.

[illegible] உஇஉ

தன்மை காட்டிப் பிரிந்தார், நீயும் அவரகருதியது முடித்து வருந்துணையுங் கற்புக்காத்திருக்க வேண்டுமென்றுஞ், சான்றோர் மகளிரென்பார் சிறியரன்றிப் பெரியராகல்வேண்டும்; அத்தன்மையென்பது தங்குலனோடுந் தங்கற்புக்காத்து ஒழுகுதல்; அதனின் மிக்கதில்லை [illegible] இவ்வகை ஆற்று வித்தல் சிறைப்புறங் குறித்ததெல்லாம். அதற்குச்செய்யுள்:

சிறைப்புறத்தைக் குறித்தல்.

உலகத்திற் பொலிந்த [illegible] ஞெண்டேருசி தன்மற்றிக்
நிலத்திற [illegible]; [illegible] நீள்புனற் கூடலன்ன
நலத்தி [illegible] யாப்புப், டா[illegible]பிற்கு ஞாலத்தி னல்லங்கள்
குலத்தி [illegible] [illegible] யின்னே யாகுதல கோல்வளையே. (உகஎ)

இவ்வகை ஆற்றுவித்தல் சிறைப்புறங் குறித்த தென்றவாறு. (உ௬)

௩௦. சிறைப்புறங் குறியா தோன்றலு முளவே
யவற்புணர் வறியுங் குறிப்பி னான.

என்பது என்னுதலிற்றோவெனின், தலைமகன் பிரிந்தவழித் தலைமகளாற்றாளாயின இடத்துத் தலைமகனது வரவுசொல்லி ஆற்றுவிக்கவென்ப துணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இதன்பொருள்: சிறைப்புறம் குறியா தோன்றலும் உளவே—மேல் தோழி கற்பெனப்பட்ட, சிறையை அழிக்கின்றுயென்றன்றே ஆற்றுவித்தது, அவ்வாறன்றி வருவனவும் உள; அவன் புணர்வு அறியும் குறிப்பின் ஆன—தலைமகன் வினைமுற்றியானும் பொருண்முற்றியானும் வருங் குறிப்பின்கண் என்றவாறு.

அஃதாமாறு, மேல் அவ்வகையாற் பிரிவெடுத்துக் கொண்டு தலைமகளை ஆற்றுவித்தார்; ஆற்றுதல்கண்டு பிரிந்து

17

வழித் தோழி தலைமகளை ஆற்றுவித்துக்கொண்டு இருந்தாளன்றே; இருந்த இடத்துத் தலைமகனுந் தானெடுத்துக்

கொள்ளப்பட்ட வினைமுடித்தானன்றே; முடித்தவகையாற் குறித்தகாலம் வந்தது; மறந்துஞ் சார்ந்தானன்றே; சார்ந்த இடத்துச் சங்கம் படகம் வந்து இசைத்தன இசைப்பத் தோழி தலைமகட்கு வரவுணர்ந்து எம்பெருமாட்டி நீ இறந்துபடுவான் புக்கனைமன், கண்டாயன்றே, உள்ளாரால் எய்தப்படாத பொருளுண்டோ? ஆற்றியுளையாய் இன்று எம்பெருமானை வழிபடப் பெற்றனை யென இவ்வாறு சொல்லுதல் சிறைப்புறமாகக் கூறியதே. (உழைவேயென்பது. சங்கம் படகம் படச் சென். நியதற்குச் செய்யுள்:

சங்கிவன வாழ்த்தல்.

தேனிற வார்கண்ணிச் செம்பியன் மாறன் செழுங்குமரி
மானிற வெண்டிரை மால்கடற் றோன் றினை மண்ணளந்த
கோனிற வண்ணனு மேந்தினன் றம்மு னிறம்புரைநீம்
பானிற வெண்சங்கம் யார்கின்னின் மிக்க படிமையரே. (கூகஅ)

"புரிவளை வான்கோடு புத்தேளோ டொத்தி
திருவளர் மார்பனு மேந்தினன் றம்முன்
னுருவம் புரையுநின் கேழ்."

என்பதூஉங் கொள்க. (உஉ)

ஙச. திணையே கைகோள் கூற்றே கேட்போ
ரிடனே கால மெச்ச மெய்ப்பாடு
பயனே கோளென் றாங்கப் பத்தே
யகனைந் திணையு முரைத்த லாறே.

என்பதென்னுதலிற்றோவெனின், மேற் களவுங் கற்பும் உணர்த்திப் போந்தார், இனி அவ்விரண்டும்பற்றி வரு

என்ற பாட்டினை இக்கூறப்பட்ட பத்திலக்கணத்தானும் உரைக்கவென்பது உணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இதன்பொருள்: திணையேயென்பது, பல்பொருளொரு சொல்லாய்க்கிடந்தது; நிலத்திணையுந் திணையென்ப, குலத்திணையுந் திணையென்ப, ஒழுக்கத்திணையுந் திணையென்ப, ஈண்டு ஆகுபெயராய் அவரால் ஒழுகலாறு நிகழ்ந்த இடத்தையுந் திணையென்றார். அவை குறிஞ்சி பாலை முல்லை மருதம் நெய்தலென ஐந்தும் ஒரு பரும். அவை அறியுமிடத்து முதல் கரு உரிப்பொருள்; அவற்றால் அறியப்படுமென்றவாறு. அவ்வியாப்புப், பாயிரமேல் 'அன்பினைந்திணை' (இறையனார்-களவியற்)உள் வழியே உணர்த்திப் போந்தாம். அவை திணையெனப்படுவன. அகப்பாட்டின் ஒரு பாட்டுக்கேட்ட இடத்து இவ்வைந்திணையுள்ளும் இன்னதொன்றுபற்றி வந்ததென்று சொல்லுவது.

இனிக் கைகோள் என்பது, களவு கற்பு என்றவாறு.

இது களவுபற்றி வந்தது, இது கற்புப்பற்றி வந்ததென்றவாறு.

இனிக் கூற்று என்பது, கூறுதற்கு உரியாரை அறிந்து அவருள் இன்னார்கூறினார் இப்பாட்டென்று அறிதல்; அதற்கு உரியாரைச் சேட்பூட்சேயார் கூறியவுள்ளுந் தொல்காப்பியனார் பொருட்பாலுள்ளுங் கண்டு கொள்க.

"பார்ப்பான் பாங்கன் றோழி செவிலி
சீர்த்தகு சிறப்பிற் கிழவன் கிழத்தியொடு
*டளவியன் மரபி னறுவகை யோருங்
களவினிற் கிளவிக் குரிய ரென்ப." (தொல்-பொ-செய்-கஅ௦.)

---

*'அவ்வியன் மருங்கின் அறுவகை யோரும்' என்பதும் பாடம்.

"பாணன் கூத்தன் விறலி பரத்தை
யாணஞ் சான்ற வறிவர் கண்டோர்
*பேணுதகு சிறப்பிற் பார்ப்பான் முதலா
முன்னுறக் கிளந்த கிளவியொடு தொகைஇத்
தொன்னெறிமரபிற்கற்பிற்குரியர்." (தொல்-பொ-செய்-ககக.)

என்றார் தொல்காப்பியனார். இச்சொல்லப்பட்டாருள் இன்னார் கூற்றென்று அறிவது.

இனிக் கேட்போர் ஆ(க)கேட்டோர், இன்னார்கூற இன்னார் கேட்டாரென் றறிவது; தோழி(ப்)... தலைமகள்கேட்டாள், தலைமகள் கூறத் தோழிகேட்டாள், தேர். ...மகன் கேட்டான், தலைமகன் கூறத் தோழிகேட்டாள், இவ்வகை அறிந்து உரைப்பது.

இடம் என்பது, அவ்வாறொருவர் கூற ஒருவர் கேட்ட இடமென்றறிவது. அவை தன்மை முன்னிலை படர்க்கையென்பன. அவற்றுள் யானென்பது தன்மை, நீயென்பது முன்னிலை, அவனென்பது படர்க்கை. அவற்றுள் இன்னதுபற்றி வந்ததென்றறிவது.

காலம் என்பது, இறந்தகாலம் நிகழ்காலம் எதிர்கால

மென மூன்றுவகைப்படும். அவற்றுள் உண்டானென்பது இறந்தகாலம், உண்ணாநின்றானென்பது நிகழ்காலம், உண்பானென்பது எதிர்காலம். இவற்றுள் இன்னதுபற்றி வந்ததென்றறிவது.

எச்சம் என்பது ஒழிவு. அஃது இரண்டு வகைப்படும், சொல்லெச்சங் குறிப்பெச்சமென. இவையாமாறு முன்னர்ச் சொல்லுதும்.

---

* 'எண்டரு சிறப்பிற் பார்ப்பான் முதலா-மூன்றுடன் சேர்ந்த அறுவரொடு தொகைஇ' என்பதும் பாடம்.

இசைவது சூத்திரம். உசச.

மெய்ப்பாடு என்பது எட்டு வகைப்படும். அவை: "நகை,அழுகை, இழிவரல், மருட்கை, அச்சம், பெருமிதம், வெகுளி உவகையென், றப்பாலெட்டேமெய்ப்பாடென்ப" (தொல் - மெய்ப் க.) அவற்றுள் இன்னதோர் மெய்ப்பாடு வந்ததென்றறிவது.

பயன் என்பது, இது சொல்ல இன்னது பயக்குமென்றறிவது.

கோள் என்பது, ஒரு பாட்டினகத்துப் பொருள் கொண்டு நிற்கும் நிலை; அஃது ஐந்துவகைப்படும், விற்பூட்டு, விதலையாப்புப், பாசிநீக்குக், கொண்டுகூட்டு, ஒருசிறைநிலையென்றவற்றுள் இன்னதோர் பொருள்கொண்டு நின்றது இப்பாட்டென்றறிவது. அவற்றுள்,

விற்பூட்டுப்பொருள்கோள் வருமாறு:

வருவர் வயங்கிழாய் வாட்டாற் றெதிர்நின்று வாண்மலைந்த
வுருவ மணிநெடுந் தேர்மன்னர் வீய வொளிதருமேற்
புருவ முரிவித்த தென்னவன் பொன்னங் கழலிறைஞ்சாச்
செருவெம்படைமன்னர் போலவெங்கானகஞ் சென்றவரே. (௧௧௯)

விதலையாப்பு வருமாறு:

பண்டா னனையசொல் லாயபரி விட்டுப் பறந்தலைவாய்
விண்டார் படசெற்ற கோன்கொல்லிப் பாங்கர் விரைமணந்த
வண்டார்கொடிநின் னுடங்கிடை போல வணங்குவன
கண்டாற் கடக்கிற்ப ரோகட வாரன்பர் கானகமே. (௧௨௦)

பாசிநீக்கு வருமாறு:

சென்றார் வருவது நன்கறிந் தேன்செருச் செங்கிலத்தை
வென்றான் பகைபோன் மெலியன் மடந்தையும் வெற்பெடுத்து
நின்றா னளந்த நிலமுங் குளிர்ந்தது நீள்புயலாற்
பொன்றான் மலர்ந்து பொலங்கொன்றை தாமும் பொலிந்தனவே.
௧௨௧ இறையனார் அகப்பொருள்

கொண்டுகூட்டு வருமாறு:

கோவைக் குளிர்முத்த வெண்குடைக் கோனெடு மாறன்முந்நீர்
தாவைச் சுடர்வே லவர்சென்ற நாட்டினுந் துன்னுங்கொலாம்
பூவைப் புதுமலர் வண்ணன் திரைபொரு நீர்க்குமரிப்
பாவைக் கிணையனை யாயகொண்டு பண்டித்த பன்முகிலே. (௧௨௨)

ஒருசிறைநிலை வருமாறு:

கோடன் மலர்ந்து குருகிலை தோன்றின கொன்றைசெம்பொன்
பாடன் மணிவண்டு பண்செயப் பாரித்த பாழிவென்ற

வாட னெடுவகொடித தேரரி கேசரி யந்தண்பொன்னி
நாடன் பகைப்பான் மெலிகின்ற தென்செய்ய நன்னுதலே. (உஉக)

விற்பூட்டென்பது முதலுங் கடையும் பொருள் கொண்டு நிற்பது; விதலையாப்பென்பது தலையும் நடுவுங் கடையும் பொருள்கொண்டுநிற்பது; பாசிநீக்கென்பது சொற்றோறும் அடிதோறும் *பொருளாற்று நிற்பது; கொண்டு கூட்டென்பது சொற்களைக் கொண்டுகூட்டிப் பொருள் கொள்ளுமாறுபிறந்து பொருள்கொண்டு கூடநிற்பது; ஒருசிறை நிலையென்பது ஒருபாட்டினகத்துச் சொல்லப்பட்ட பொருள் ஒருவழி நிற்பது.

ஆங்கப்பத்தே அகனைந்திணையும் உரைத்தலாறே—'ஆங்கு' என்பது அசைச்சொல்; 'பத்து' என்பது தொகை; 'ஏ' யென்பது ஈற்றசை: அகனைந்திணையும் உரைத்தலாறே—அகனைந்திணையும் அறிந்து உரைக்க அகப்பாட்டின வல்லோர் சொல்லுமிடத்து என்றவாறு.

முளிதரு வேனற்கட் கானவ ரார்ப்ப முகிற்கணங்க
டளிதரு தண்சிலம் பாதக்க தன்று தரணிதன்மே
லளிதரு செங்கோ லரிகே சரியந்தண் கூடலன்ன
வொளிதரு வாணுத லாணை யிவ்வா றொழுகுவதே. (உஉஉ)

* 'பொருளேற்று நிற்பது' என்பதும் பாடம்.

இஎ-வது சூத்திரம். உகக

இப்பாட்டுத் திணை - குறிஞ்சி; கைகோள் - களவு; கூற்று-தோழிகூற்று; கேட்டான் - தலைமகன்; இடம்-முன்னிலை; காலம்-எதிர்காலம், *வந்தொழுகா நின்றானுக்கு உரைத்த

மையான் நிகழ்காலமாகவுங்கொள்க; எச்சம்-'நீ' யென்பது எஞ்சிநின்றது; மெய்ப்பாடு-அச்சம், என்னை? இவ்வொழுக்கம பிறராறியின் இறந்து படுமென்னும நினைப்பினளாகையின்; பயன்-வரைவுகடாதல்; பொருள்கோள்- 'தளிதரு தண்சிலம்பா தக்கதன்று இவள்கைப இவ்வாறு ஒழுகுவது' எனக்கொண்டமையின், இது விதலையாப்பு.

மானக் கடுஞ்சிலை மான்றேர் வரோதயன் வாண்முனைபோன்
றானப் படசினைத் தூடல்பொன் னேயழு வெஞ்சுரதது
நானக் குழன்மிசை நான்கொய்து கொண்டு நயந்தணிந்த
கானக் குரவினம் போதே கமழுமென் கைத்தலமே. (௧௨௫)

இப்பாட்டுத்திணை-மருதம்; கைகோள் - கற்பு; கூற்று-தலைமகன் கூற்று தலைமகன் பரத்தைமைக் கோலஞ் செய்தானென்று வேறுபடலுற்ற தலைமகள் குறிப்பறிந்து தலைமகன் சொல்லியது; கேட்டாள் - தலைமகள்; இடம்-முன்னிலை; காலம் - இறந்தகாலம்பற்றிவந்த நிகழ்காலம்; எச்சம்-'என்னோடு' என்பது எஞ்சிற்று; மெய்ப்பாடு-நடுக்கம்; பயன்-கேட்டுத் தலைமகள் ஊடல் தீர்வாளாவது; பொருள் கோள்-விதலையாப்பு, 'யான் கொய்தணிந்த குரவினம் போதே இன்னுங்கமழும் என்கைத்தலம்' என்று மொழிமாற்றத்தும் பொருள்கொண்டமையானென்பது. (௧௨)

இ அவற்றுள்,
எச்சமுங் கோளு மின்மையு முரிய.

எனபது என்னுதலிற்றேவெனின், மேற்கூறப்பட்ட பத்தி னுள்ளும் எச்சமுங்கோளும் இன்றியும் உரியவென்பது உணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இதன் பொருள்: அவற்றுள்—மேற் கூறப்பட்ட பத்தினுள்ளும்; எச்சமும் கோளும் இன்மையும் உரிய— எச்சமேனுங் கோளேனும் இரண்டினுள் ஒன்றொழிந்தும் இரண்டு மொழிந்தும் நிற்கவும் பெறும், என்றவாறு.

அவற்றுள் எச்சமின்றி வந்ததற்குச் செய்யுள்:

ஆமா னனையமென் னோக்கி யழுங்க லகன்றுசென்ற
தேமா நறுங்கண்ணி யாரையுங் காட்டுந்தென் பாழிவென்ற
வாமா நெடுந்தேர் மணிவண்ணன் மாறன்வண டூதமிழ்நர்
கோமான் கொடிமே லிடியுரு மார்க்கின்ற கூர்ம்புயலே. (௩௨௪)

இனிக் கோளின்றி வந்தது வருமாறு:

வாடு நிலைமையை நீக்கிமண் காத்துவல் லத்தெதிர்ந்தா
ரோடு நிலைமைகண் டான்வையை யொண்ணுதன் மங்கையரோ
டாடு நிலைமைய யல்லை யவரொடம் பூம்பொழில்வாய
நீடு நிலைமையு மல்லைசொல் லாயென் னெடுந்தகையே. (௩௨௫)

எனக்கொள்க. (உ௪)

௩௮. சொல்லே குறிப்பே யாயிரண் டெச்சம்.

என்பது என்னுதலிற்றோ வெனின், மேற்கூறப்பட்ட எச்சம் இரண்டு வகைப்படும் என்பது உணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இதன்பொருள்: சொல்லேகுறிப்பே ஆ இரண்டு எச்சம்—சொல்லெச்சமுங் குறிப்பெச்சமுமென இரண்டு எச்சமாம், என்றவாறு.

இக-வது சூத்திரம். [illegible]

சொல்லெச்சமென்று சொல்லப்பட்ட வாய்பாடின்றிப பிறவாய்பாட்டால் தோன்றினும் என்றவாறு. எச்சமென்பது ஒழிதலென்றவாறு.

சொல்லெச்சத்திற்குச் செய்யுள்:

பள்ளத்து நீலம் பறந்தலைக் கோடிப்பாட் டார்குருதி
வெள்ளத்துச் செங்கழு நீர்வைத்த கோன்றெண்டி வண்டுமென்பூ
வுள்ளத்துத் தேடகிழ் கானல்வந் தார்சென்ற தேர்வழியெம்
முள்ளத்தி னோடு சிதையவந் தாரு மொலிகடலே. (௩௨அ)

இனிக் குறிப்பெச்சம் வந்த செய்யுள்:

இடியார் முகிலுரு மேந்திய கோனிர ணைதயன்றன்
வடியா ரயிலன்ன கண்ணிதன் வாட்ட முணர்ந்துவண்பூங்
கடியார் கருங்கழி மேய்கின்ற கானற் கலந்தகன்ற
கொடியா ரினுமிகத் தாமே கொடிய குருகினமே. (௩௨௧)

௫௬. முற்படக் கிளந்த பொருட்படைக் கெல்லா
மெச்ச மாகி வரும்வழி யறிந்து
கிளந்த வல்ல வேறுபிற தோன்றினுங்
கிளந்தவற் றியலா னுணர்ந்தனர் கொளலே.

என்பது என்னுதலிற்றோ வெனின், இந்நூலுள் எடுத்தோத்தே இலேசேயென்று இவற்றான் முடியாது நின்றன வெல்லாம் இது புறனடையாகத் தந்துரைக்க வென்பது உணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இதன்பொருள் : முற்படக்கிளந்த பொருட் படைக்கு எல்லாம் — முன்னால் உரைக்கப்பட்ட சூத்திரத்துப்பொருட்கெல்லாம்; எச்சம் ஆகி வரும் வழி அறிந்து—ஒழிவுபட்டவரூஉம் இடம் ஆராய்ந்து; கிளந்த அல்ல வேறு பிற தோன்றினும்—சொல்லப்பட்ட வாய்பாடின்றிப் பிறவாம்

நெஞ்சிற்குச் சொல்லுமாறும், பின்னைத்தோழி தலைமகனது ஆற்றாமைக்குக் குறைநேருமாறும் நேர்ந்தாள் தலைமகளைக் குறையயப்புக்கூறுமாறுங், தமர் இற்செறித்த வழித் தலைமகளது கற்பழிவுநோக்கி அறத்தொடு நிற்குமாறுங், குறையுறுநின்ற தலைமகனைத் தலைமகளது அருமைபெருமை கூறி தோழி சேட்படுக்குமாறுங், தோழி அறத்தொடுநிற்குமி விகற்பமும், பகற்குறிக்கண் தோழியுந் தலைமகனுஞ் சொல்லும் விகற்பமும், இரவுக்குறி யிடத்து வாவென்று

சொல்லும் விகற்பமும், இரவுக்குறி நிகழுமிடம் இன்ன விட மென்று சொல்லும் விகற்பமும், இரவுக்குறிக்கண் அம்பலும் அலரும் ஆ முறை இரண்டுங் களவாமாறும், வெளிப்பட்டபின்றை நிகழுஞ் சொல்லும், புணர்ந்துடன் போக்கும், உடன் போக்கின்கண் தோழியுந் தலைமக னுஞ் சொல்லும் விகற்பமும், * இடைச்சுரஞ் செல வழுங்குமாறும், அறத்தொடு நிலை மாட்சிமைப்படாத இடத் துத் தோழி தலைமகளைக் கையடைந்தாள் ஒழியுமாறுந், தலை மகன் ஏன்றுகொண்டு போமாறும், அவர்களை இடைச்சுரத் துக்கண்டார்சொல்லும் முறைமையுஞ், செவிலி பின்செல்லு மாறும், பின்செல்ல இடைச்சுரத்துக்கண்டார் சொல்லும் முறைமையுங், கண்டார் இடைச்சுரத்துத் தலைமகளது நிலை மையுரைத்து மீட்குமாறுந், தலைமகன் மகிழ்ச்சியாமாறுந், தலைமகன் பொருள் முதலாயினவற்றிற்கு வரைவிடைவைத் துப்பிரிந்து தலைமகளைத் தோழி ஆற்றுவிக்கு மிடத்துத் தலைமகள் தோழிக்குச் சொல்லுவனவும், வரைவொடு

---

* 'இடைச்சுரத்தின் நிகழ்வும், இதுவென்று சொலலும் விகற் பமும், உடன்போக்கு மாட்சிமைப்படாதவிடத்துச் செலவழுங்கு மாறும், மாட்சிமைப்பட்டவிடத்துத் தோழி தலைமகளைக் கையெடு த்து தான்மொழியுமாறும்,மொழியத் தலைவனேற்றுக்கொண்டு போ வான் நயத்தல் உண்ணமும்' என்று வேறொரு பிரதியில் உள்ளது.

புக்க வழித் தந்தையுந் தன்னையன்மாரும் மறுக்குமாறும், அவ்வழி நற்றாய் அறத்தொடு நிற்குமாறுங், கற்புக்காலத் துத் தலைமகன் தலைமகளைப் பிரியும் பிரிவென்று சொல்லப்

பட்ட பிரிவும், பிரிந்தவிடத்துத் தலைமகள் ஆற்றாளாகத் தோழி வற்புறுத்தினவும், பருவங்காட்டினவுந், தலைமகன் வினைமுற்றுவித்து வந்தவாறும், அஃதுணர்ந்த தோழி சொல்லினவுந், தலைமகன் வினைமுற்றினான் தேர்ப்பாகற்குச் சொல்லினவும, முகிலுக்குச சொல்லினவுந், தலைமகன் தலைமகளுடனாயிருநது தோழிகேட்பச சொல்லினவும், மற்றும் பரத்தையிற் பிரிவின்கண் துனி புலவி ஊடலும அவற்றது விகற்பமும், பரத்தையிற் பிரிநத தலைமகற்குத் தலைமகள் வாயின் மறுத்தனவும், வாயில் வேண்டிப் பாணன் முந்துறுத்தனவும், * விருந்து முந்துறுத்தனவும், வாயில் பெற்றுப் புக்கனவும், மற்றும் பிறவுமெல்லாம் இதுவே ஒத்தாகத் தந்துரைக்க. (உக)

கப. †களவு கற்பெனக் கண்ணிய வீண்டையோ
ருளநிக ழன்பி னுயர்ச்சி மேன.

என்பது என்னுதலிற்றோவெனின், மேல்வகுத்த களவு கற்புகட்குப் பிறிதும் ஆவதோர் புறனடை உணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இதன் பொருள்: களவுகற்பு எனக் கண்ணிய—களவென்றுங் கற்பென்றும் புலவோரால் வகுத்துரைக்கப்பட்ட ஒழுக்கங்கள்; ஈண்டையோர்—இவ்வுலகத்திற் பிறந்தாரனுஞ் சஞ்சரித்தாலும் பொருந்துவோரது; உளம் நிகழ் அன்பின்

* இச்சொற்றொடர் மூன் அச்சுப்பிரதியில் இல்லை.

† இச்சூத்திரத்திற்கு உரை பழைய ஏட்டுப் பிரதியில் இல்லை. இதனுரைநடையை உற்று நோக்குங்கால் இது பிற்காலத்தவரால் எழுதிச் சேர்க்கப்பட்டதென்று கருதற்கு இடந்தருகின்றது

உயர்ச்சிமேன—உயர்குலத் தலைவன் தலைவியென்று இன்னோரது உளத்தின்கண் நிகழ்கின்ற அன்பினது உயர்வின்கண்ணவாம் என்றவாறு.

தேவர்க்கும் நாகர்க்கும் இவ்வொழுக்கம் அவர் உலகத்தில்லை யென்பார் 'ஈண்டையோர்' என்றார். எனவே அன்னோர்க்கு அஃது ஓரோர்காலத்து இவ்வுலகத்து நிகழுமென்றாராயிற்று. அஃது இவ்வுலகிலும் இயற்கையான் நிலைபெறாது புலவரான் இல்லது இனியது நல்லதென நாட்டப்பட்டதோர் ஒழுக்கமென்பார் 'கண்ணிய' வென்றார். இனி இரட்டுறமொழிதலான் 'ஈண்டையோர்' என்பதை ஒருபெயராகக் கொள்ளாது 'ஈண்டை' 'ஓர்' எனக்கொண்டு 'தானே யவளே தமியர்' (இறையனார் - உ) என்றதனால் தானே அவள் அவளே தானென இயன்ற ஈருடலின் ஓருயிர்போல்வார் உளத்தென்று கொள்ளினும் அமையும். 'அன்பின் உயர்ச்சி' யெனவே அஃதில்லாவிடத்து இவ்வொழுக்கங்கள் நடைபெறா என்பதூஉம், அதனானே அஃது உயர்ந்தோர்மாட்டதென்பதூஉம், அவருள்ளும் அரசர்க்கே சிறந்ததென்பதூஉம் பெற்றாம். அற்றாயின் 'உயர்ந்தோர் மேன' எனப் பாடமோதலாகாதோ வெனின்,

"அடியோர் பாங்கினும் வினைவல பாங்கினுங்
கடிவரை யிலபுறத் தென்மனார் புலவர்." (தொல்-அகத்-உ௩.)

என மற்றை வருணத்தோர்க்குஞ் சிறுபான்மை அஃதுரியதென்றுதழீஇக்கோடல் கருதப்பட்டதென்க. (உ௪)

இறையனார் களவியல்
மூலமும்
தெய்வப்புலமை நக்கீரனார் செய்த
உரையும்

முற்றுப்பெற்றன.

இறையனாரகப்பொருள்
சூத்திரமுதற்குறிப்பகராதி



உதாரணச்செய்யுள் முதலியவற்றின்
முதற் குறிப்பகராதி

முதற்குறிப்பு.

அடிவண்ணந்தாமரை
அடுமலைபோல்களி
அணிநிறநீண்முடி
அணிநிறமாப்பக
அண்ணனெடுந்தே
அண்ணுந்தேந்திய
ஷை
அங்காவிடத்து
அம்மவாழிகேளிர்
அருஞ்சுரமிறந்த
அரும்புடைத்தொங்
அருள்புரிநெஞ்சமோ
அரைதருமேகலை
அரையணங்குந்துகி
அலைமன்னுபைங்க
அலையார்கழன்மன்ன
அல்லகுறிப்படுதலு
அவ்வியல்பல்லது
அழிவிலர்முயலும்
அழுதுபுலம்பியுநைய
அழுந்துபடுவிழுப்புண்
அளிதோதானேநாணே
அளையாரரவின்
அறத்தொடுநிலையி

பக்கம்.	முதற்குறிப்பு.	பக்கம்.

18

முதற்குறிப்பு பக்கம்.

முதற்குறிப்பு.

கழலணிபோர்மன்னர்

முதற்குறிப்பகராதி.

முதற்குறிப்பு. பக்கம்.

முதற்குறிப்பகராதி.

முதற்குறிப்பு.	பக்கம்.

முதற்குறிப்பு.	பக்கம்.

முதற்குறிப்பு. பக்கம்.

முதற்குறிப்பு. பக்கம்.

மால்புரையானை	௧௬௭
மாவுங்களிறுமணி	௧௧0
மாவெனமடலூ	௧00
மானக்கடுஞ்சிலை	௨௪௫
மிடைமணிப்பூண்	௨௨௧
மின்கண்படாவடி	௧௮௧
மின்றுனையவிளக்	௧௭௬
மின்னிற்பொலிந்த	௬௪
மின்னேரொளிமுத்த	௭௧
மின்னைமறைத்த	௧௧௯
முடியுடைவேந்தரு	௮௯
முதலெனப்படுவது	௨௫

முதற்குறிப்பகராதி.

முதற்குறிப்பு.	பக்கம்.	முதற்குறிப்பு.	பக்கம்.

ரீட் அண்ட் கம்பெனி 'கிக்கினர்' அச்சுக்கூடத்திலும், தாம்ஸன் கம்பெனி 'மினர்வா' அச்சுக்கூடத்திலும் பதிப்பிக்கப்பட்டது.